

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*В статье представлены теоретические основы исследования развивающего обучения русскому языку: сформулированы его цель, историко-диагностическая, теоретико-моделирующая и практическая группа задач, обеспечивающих ее достижение; объект и предмет исследования. Даны основные теоретические положения с учетом общенаучных, психолого-педагогических и лингвистических знаний, на которых базируется исследование. Определены специальные принципы и условия организации обучения русскому языку, критерии отбора языкового материала для развития интеллектуально-познавательной сферы личности обучающегося.*

Развивающее обучение – это система в теории и практике личностно-ориентированного образования, которая направлена на развитие и саморазвитие личности обучающегося, его физической, познавательной и нравственной сфер благодаря использованию потенциальных резервов ученика.

Развитие индивида, осуществляемое в процессе любой деятельности, не зависит от его намерений, воли и т. п., ибо носит стихийный характер. И только в учебной деятельности индивид оказывается субъектом самоизменения, когда развитие приобретает характер саморазвития, поскольку его направление и результаты в решающей мере зависят от усилий и целенаправленной деятельности самого субъекта. Основная цель и результат учебной деятельности заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения.

Становление субъекта учебной деятельности – это достаточно длительный процесс овладения ребенком новой для него деятельностью, в котором могут быть выделены три качественно разных этапа. Освоение учебной деятельности (начинается с ее выполнения совместно с взрослым, уже владеющим ею, т. е. с учителем, и с соучениками), осознание осуществляемого им действия и оценка (корректировка).

Важная роль в развивающем обучении отводится взаимосвязанной деятельности преподавателя и школьника, осуществляемой по модели субъектно-объектных и субъектно-субъектных взаимоотношений. Такой подход создает психолого-педагогические условия для развития и творческого саморазвития обучающегося на каждом возрастном этапе.

Успешность познавательных процессов, обеспечивающих оптимальное усвоение знаний о системе языка и формирование учебно-языковых и речевых умений и навыков, зависит от воли обучающегося (качества, позволяющего ему преодолевать трудности на пути достижения целей и запланированного результата) и от условий организации обучения.

Условиями эффективного протекания процесса развивающего обучения русскому языку, которые формулируются на подготовительном этапе его моделирования, являются: 1) применение коллективной формы обучения и взаимообучения школьников при решении языковых и коммуникативных задач; 2) способность обучающихся самостоятельно устанавливать возможность/невозможность продуктивного рассмотрения языковых явлений с учетом имеющихся знаний; 3) обучение языковым явлениям с опорой не столько на запоминание, сколько на поиск доказательства действия нормы, правила, закономерности; 4) более быстрый, чем при традиционном обучении, переход к использованию знаний в новых условиях, к творческому применению усвоенной теории; 5) поощрение самостоятельности учащихся при оценке и воспроизведении фактов языка (негативное отношение к неосмысленному копированию, дословному, бездумному воспроизведению теоретических сведений).

Номенклатуру принципов, реализуемых в процессе развивающего обучения русскому языку, составляют не только известные дидактические и общеметодические, но и специфичные принципы, сформулированные А.В. Хуторским и адаптированные для характеристики учебной деятельности школьников на уроках русского языка: личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса; продуктивности обучения; ситуативности обучения; образовательной рефлексии [2].

Содержание курса русского языка в условиях развивающего обучения усваивается школьниками в процессе поисково-исследовательской деятельности при решении учебных задач, которые ставят ученика перед необходимостью, анализируя языковые явления, применяя имеющиеся знания на практике, формулировать гипотезы, определять ход поиска решения лингвистической задачи, открывать новый способ действия, помогающий овладеть новым понятием. Формирование понятия в процессе решения системы учебных задач и составляет специфику учебной деятельности в развивающем обучении, следствием чего является изменение ученика

как ее субъекта. Он выступает не как добросовестный исполнитель предписанных учителем действий, а как творческий субъект. Он «... не только усваивает определенные способы решения тех или иных задач, которые ставит перед ним учитель, но и обнаруживает объективные общие основания этих способов, что и дает ему возможность самостоятельно перестраивать их в соответствии с условиями новых задач, возникающих перед ним» [1, с. 17–62].

Развитие личностных качеств ребенка зависит от применяемых форм организации учебной деятельности и, прежде всего, от повышения эффективности классно-урочной системы. С этой целью на уроках русского языка необходимо использовать разнообразные формы познавательного общения школьников: самостоятельную работу учащихся с источником учебной информации и такое ее преобразование, которое обеспечивает лучшее усвоение материала; работу в парах постоянного и сменного состава; групповую работу над общей темой и над отдельными аспектами ее; дидактические игры; дискуссии; «круглый стол»; «мозговую атаку» и др.

При развивающем обучении русскому языку целесообразно более активно использовать дидактический потенциал лекционных, семинарских и факультативных занятий, кружка любителей русского языка, олимпиад и конкурсов по русскому языку, школьных учебных конференций, консультаций.

Установка на развитие интеллектуальной сферы обучающегося предопределяет отбор методов обучения русскому языку: преимущество за методом проблемного изложения учебного материала, преобразовательным (прежде всего, творческим применением полученных знаний и сформированных умений и навыков) и исследовательскими методами, методом самоконтроля усвоенных знаний и сформированных мыслительных операций.

Моделируя опытную работу, сориентированную на развитие интеллектуально-познавательной сферы учащихся на уроках русского языка, и организуя ее, необходимо целенаправленно отбирать языковой материал, позволяющий эффективно: развивать познавательные процессы, в том числе все виды мышления (предметно-действенного, наглядно-образного, теоретического) и всех виды памяти; формировать у школьников актуальные для них мыслительные операции на основе установления связей и отношений между языковыми явлениями и фактами; развивать ситуативную, контекстную и внешнюю (все виды речевой деятельности) речь, коммуникативные способности учащихся; отрабатывать различные способы и приемы понимания и воспроизведения содержания текста.

Таким образом, действенность развивающего потенциала обучения русскому языку будет более значительной, если четко определить направления качественно совершенствования интеллектуально-познавательной сферы школьников, что возможно при реализации определенных условий и принципов организации обучающего процесса, включающего специальную систему работы с тщательно отобранным языковым материалом, подчиненным задачам развития познавательных процессов и мыслительных операций школьников.

### **Список литературы**

1. Репкин, В.В. Русский язык: программа для четырехлетней начальной школы // В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова. Программы для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М. : Вита – Пресс, 2001.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб. : ПИТЕР, 2001.