

ПРИЕМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье идет речь о различных приемах и методах работы с гомогенными группами учащихся в рамках дифференцированного подхода в обучении русскому языку.

Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника. Данная технология предполагает индивидуальный подход к каждому ученику.

Для реализации технологии класс должен быть разделен на гомогенные группы. Гомогенная группа – микроколлектив учащихся класса, составленный с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Деление обучающихся на такие группы в зависимости от уровня успеваемости, мотивации к обучению выглядит следующим образом:

1 группа: обучающиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Цель обучения – воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы;

2 группа: обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу;

3 группа: обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, с трудом запоминают и т. д.). Необходимо уделить особое внимание этим детям, поддержать их, помочь им усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать велух, то есть работать с учащимися индивидуально.

Технология дифференцированного обучения может быть использована на различных этапах урока. Существует множество методов и приемов, которые способны помочь в реализации данной технологии.

При объяснении новой темы нужно использовать как можно больше наглядных материалов (схемы, таблицы). Они обязательно должны сопровождаться комментариями учителя. На этом этапе урока можно воспользоваться следующим приемом: слабые и средние группы класса прорабатывают новую тему по учебнику, а сильные извлекают дополнительную информацию по теме из предложенных учителем материалов. Можно предоставить вопросы для изучения в двух типах – более сложная программа А и упрощенная программа В. Важно, чтобы ученик сам выбрал, по какой программе ему работать.

Во время фронтального опроса по предыдущей теме можно использовать карточки-задания. Когда весь класс отвечает на поставленные учителем теоретические вопросы, наиболее слабые ученики, которые не совсем хорошо разобрались в теме, или ученики, отсутствовавшие на предыдущем уроке, выполняют несложные задания на карточках. Задания должны быть построены так, чтобы довести навыки до автоматизма. Такой прием, помимо хорошего закрепления материала, позволит вывести неплохие оценки для учеников третьей группы, а также покажет общую картину понимания темы.

Для закрепления нового материала необходимы задания различного уровня сложности. Желательно, чтобы при закреплении учитель работал с третьей группой. Перед каждым заданием нужно четко ставить задачу, а после выполнения – подводить итог. В проверке участвуют все три группы. Часто используется приём работы парами. Один ученик выполняет задание, а второй контролирует выполнение, указывает на ошибки. Потом они меняются. Можно предложить ученикам ответить на контрольные вопросы. Ученики третьей группы будут отвечать на более лёгкие вопросы, а сильные возьмут на себя вопросы, для ответов на которые нужно поразмыслить, найти дополнительную информацию.

Большую радость ученикам третьей группы (отстающим) доставит следующее задание: помочь учителю проверить правильность выполненного на доске другим учеником задания. Школьники начнут чувствовать свою важность и ответственность, такие методы привлекут внимание отстающих учеников, которые будут активными и наблюдательными, чтобы дать верный ответ и получить одобрение [2].

Общеизвестно, что у отстающих учеников часто занижена самооценка. Задачей учителя является поддержать и ободрить ученика. Для этого подойдет прием «Солидарный опрос». Если ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием, учитель обращается к классу с вопросом, кто может помочь. Из всех

желающих выбирается наиболее сильный ученик. Ему предлагается подсказать товарищу ответ шепотом, объяснить задание, чтобы ученик у доски смог выполнить его. Этот прием помогает не только закрепить знания, но и способствует сплочению коллектива, поднимает настроение учеников [1].

Нередкой является ситуация, когда ученик приходит на урок неподготовленным. Чтобы не вступать в конфликт, учитель может воспользоваться приемом «Защитный лист». На его столе всегда будет лежать лист, в который учащийся может вписать свою фамилию и будет уверен, что на уроке его не вызовут. Такой лист поможет учителю держать ситуацию с подготовкой под контролем. Но пользоваться этим приемом можно не более двух раз в месяц, чтобы ребята чувствовали ответственность за выполнение домашнего задания и не ленились [3].

Для постановки домашнего задания также существуют различные приемы. Прием «Трехуровневое задание» предполагает постановку домашнего задания на трех уровнях. Первый уровень – обязательный минимум. Главное условие этого уровня – задания должны быть посильными для всех учеников. Второй уровень – тренировочный. Его выполняют ученики, которые осваивают программу без особых трудностей и хотят хорошо знать предмет (обычно это ученики второй группы). Учащиеся, выполняющие задание второго уровня, могут освобождаться от выполнения заданий первого уровня. Третий уровень – творческое задание. Оно является добровольным и поощряется высокой оценкой. Это могут быть кроссворды, рассказы по учебной теме, схемы и др. Третий уровень используется или не используется учителем в зависимости от темы урока и возможностей учеников. Обычно такие задания выполняют ученики первой группы.

Прием «Сам себе учитель» используется в течение последних пяти минут урока: ученики сами придумывают себе домашнее задание. Оно должно быть оригинальным и интересным. Для тех, кто не смог или не захотел придумать, домашнее задание формулирует сам учитель. Также можно предложить ученикам дома выбрать наиболее подходящее для них упражнение и выполнить его. Но такой прием можно использовать только с ответственными и добросовестными учениками, так как в противном случае из-за лени они выберут самое маленькое и бесполезное задание, которое не принесет никаких результатов.

Существенным этапом урока является оценивание. От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося [2]. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил учащегося. Важно оценивать не только цифрой, но и словами. При оценивании можно использовать прием, когда ребенок сам выставляет себе оценку. Учитель также оценивает его работу на уроке, и итоговая оценка записывается в виде дроби. Ученику будет очень приятно, если учитель поставит в дневник «развернутую оценку». Рядом с ней учитель делает запись, раскрывающую его отношение к ученику. Например: рядом с оценками «9», «10» можно написать: «Прекрасно работал (работала) на уроке», «Умница!», «Молодец!» и т. д. [3]. Для оценивания могут служить грамоты, похвальные листы, дипломы, благодарственные письма.

Таким образом, специфика реализации дифференцированного подхода в обучении заключается в предварительном делении учащихся на группы по уровню обучаемости, вовлечении в работу каждого ученика, помощи «слабому», развитии способностей «сильных».

Технология дифференцированного обучения помогает не только в развитии умственных способностей учеников. Она способствует улучшению дисциплины в классе. Благодаря дифференцированному подходу все ученики заняты в течение урока, у них нет времени на то, чтобы разговаривать и отвлекаться. Важным является и то, что учащиеся получают положительные эмоции на уроке. Частым явлением становятся добрые слова в сторону учителя, с которым ученики чувствуют тесную духовную связь.

Дифференцированный подход к обучению позволяет успешно решать следующие задачи:

- осуществлять индивидуальный уровневый подход к учащимся;
- развить учебные действия: самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, писать сочинения и др.;
- поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению русского языка.

Дифференцированный подход к обучению – эффективное средство, позволяющее развивать познавательную активность, повысить качество обучения, приобрести уверенность в себе, научиться работать самостоятельно, проявлять активный интерес к учению.

Список литературы

1. Емельянова, Н. К. Мастер-класс «Дифференцированный подход к обучению учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе» / Н. К. Емельянова // Русский язык и литература. – 2016. – № 7. – С. 26–33.
2. Лубовский, В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В. И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11–21.
3. Парфенова, Е. Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка / Е. Л. Парфенова // Русский язык в школе. – 2005. – № 3. – С. 33–37.