

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ**

*В статье рассматриваются технологии в преподавании гуманитарных наук в образовательном процессе современного вуза; делается вывод о необходимости использования новых технологий в преподавании психологии.*

Психология как учебный предмет представляет собой совокупность различных психологических знаний, предназначенных для передачи учащимся. Педагогическая деятельность осуществляется на основе тех методов и технологий, которыми владеет данный преподаватель. В связи с этим стоит выделить несколько основных критериев, благодаря которым преподавание психологии будет наиболее успешным:

- 1) личность преподавателя психологии;
- 2) владение преподавателем общепедагогическими принципами, подходами, методами и средствами обучения.

Подготовка специалистов в сфере помогающих профессий, помимо формирования профессиональных знаний и умений, требует особого внимания к развитию их компетентности. Перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны образования на компетентностную, сопровождается усилением его студентоцентрированной направленности и актуализирует поиск средств и способов, способствующих повышению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Вместе с тем, как свидетельствуют теоретические исследования и анализ практики, в процессе вузовского обучения пока не уделяется должного внимания развитию критерия владения преподавателями такими педагогическими принципами, которые бы повысили успешность обучения психологии.

На современном этапе развития высшей школы разрабатываются и широко внедряются в деятельность вузов разнообразные технологии и методы. При об-

учении студентов-гуманитариев необходимо создать такие условия, при которых каждый из них будет испытывать потребность получить основные психологические знания, научиться навыкам общения, быть коммуникативно-компетентным специалистом, обладать коммуникативно-речевой активностью. Это позволит ему приобретать глубокие знания о самом себе, о других людях и на основе этих знаний создавать новые, переживать их при согласовании с той реальностью, с которой ему, уже будучи профессионалом, предстоит встретиться. В вузах больше внимания стоит уделить таким формам, как тренинг, ролевые и имитационные игры, коммуникативные упражнения. В отличие от теоретических схем, предполагаемых в лекционных курсах, в процессе методов активного обучения формируются наиболее продуктивные приемы и способы взаимодействия, основанные на индивидуальных особенностях человека и его коммуникативной компетентности. У студентов начальных курсов обучения развитие коммуникативной компетентности во многом детерминировано условиями образовательной ситуации.

Кроме того, развитие коммуникативных способностей у студентов-гуманитариев может быть оптимизировано при реализации следующих условий:

а) внешних, к которым относятся:

– обязательная постановка цели развития этих способностей преподавателями психологии при осуществлении любой из форм учебно-профессиональной деятельности со студентами;

– знакомство студентов с научно-теоретическими основами общения;

– применение различных форм активного социально-психологического обучения на занятиях;

– включение студентов в систему более широких социальных отношений: формирования потребности в общении; социально-ролевой диспозиции партнеров;

б) внутренних, в качестве которых выступают:

– наличие таких личностных качеств, как общительность, уверенность в себе, решительность, способность отстаивать свое мнение;

– развитие позитивного самоотношения, чувства собственной значимости;

– потребность в общении [3].

Развитые коммуникативные способности и умения помогают студенту преодолеть трудности общения, определяют дальнейший успех в профессиональной деятельности и способствуют карьерному росту. Формирование психологических компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач по психологии, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Развитие социально-личностных компетенций студентов будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

С целью формирования психологических компетенций студентов-гуманитариев на занятиях использовались следующие интерактивные методы:

1. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Кейс – это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

Использовались несколько видов ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упреждение.

2. Ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

3. Метод дискуссии. Метод дискуссии может применяться на всех видах занятий, от лекций до лабораторных. Его эффективность измеряется тем, насколько удалось активизировать мышление студентов и в какой мере это повысило качество усвоения, вызвало интерес к изучаемым вопросам и желание еще глубже вникнуть в них в процессе дальнейшей самостоятельной работы с литературой.

Применение названных методов способствует более успешному усвоению знаний и умений студентами-гуманитариями психологии.

Таким образом, использование в совокупности различных методов преподавания психологии является фактором успешности обучения студентов-гуманитариев. Использование инновационных технологий в преподавании положительно влияет на качество профессиональной подготовки, способствуя развитию социально – психологической компетентности студентов-гуманитариев.

### **Список литературы**

1. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев, – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.

2. Карандышев, В.Н. Психология: Введение в профессию : учеб. пособие / В.Н. Карандышев. – Москва : Академия, 2008. – 512 с.

3. Лукьянова, М.И. Развитие психолого-педагогической компетентности / М.И. Лукьянова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 200 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2006. – 256 с.