

Ю.Н. Бальцевич

(Могилев, Беларусь)

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В данной статье раскрывается понятие «читательская грамотность», рассматриваются основные особенности заданий, направленных на формирование, развитие и проверку читательской грамотности учащихся.

Если раньше умение читать, которому обучали в начальной школе, считалось достаточным для получения информации из текста, то современные представления о процессе чтения включают в себя совокупность навыков, которые совершенствуются на протяжении всей жизни человека. Читательская грамотность помогает критически относиться к полученным знаниям, легче ориентироваться в современном мире и эффективно заниматься самообразованием.

Традиционно под грамотностью подразумевается степень овладения навыками чтения и письма. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. Термин «читательская грамотность» на территории постсоветского пространства появился в начале 2000 гг. в российской педагогике. Тогда впервые образовательные учреждения России приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Международное исследование PISA дает следующее определение читательской грамотности – это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1]. В настоящее время читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Система читательской грамотности в настоящее время состоит из следующих навыков: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией [2]. Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по читательской грамотности – это не только работа с самим текстом, это, прежде всего, умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы, видеть так называемые пробелы между авторским изложением мыслей.

Текст для проверки читательской грамотности может быть двух типов: сплошной (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция) и не сплошной. В последний тип текста включаются различные виды изображений (иллюстрации, таблицы, графики, карты и т. д.). Наиболее важными качественными параметрами текстов являются их последовательность и связность. Сложность текста и вопросов выбирается в зависимости от возрастной категории.

В заданиях, направленных на формирование читательской грамотности учащихся, также учитывается цель чтения. В соответствии с ней подбирается определенный вид текста. Таких целей насчитывают несколько: личные (письма, произведения художественной литературы, жизнеописания); общественные (официальные документы, новости); рабочие (инструкции, правила); образовательные (научно-популярные тексты, учебная литература) [цит. по 2].

Задания для диагностики читательской грамотности предлагаются в двух основных форматах: в виде тестов с готовыми ответами на выбор и свободно конструируемые, в которых нет ограничений по форме и содержанию ответов. Последние помогают лучше оценить мыслительную деятельность учащихся.

Для получения определенной информации из текста, которая необходима для решения задания, обязательна выработка следующих навыков: беглое чтение; выделение той части текста, где содержится ответ; установление взаимосвязи между деталями вопроса и текста. Взаимосвязь между заданием и ответом может быть дословная (буквальная) и синонимическая (косвенная). Примером дословного типа заданий служит нахождение времени или места действия в тексте. Поиск в синонимическом виде является более сложным, и такие задания предлагают учащимся в старшем возрасте. Чтобы решить данные задания, учащийся должен уметь относить схожие явления к одной категории или, наоборот, выявлять различия между аналогичными понятиями. Сложность такого рода заданий определяется также объемом текста (количеством страниц) и размером сообщения, которое нужно найти.

Для понимания общего смысла текста учащийся должен уметь связывать отдельную информацию и понимать ее внутренний смысл, который не сообщается автором напрямую. Для этого ученик должен выполнять следующие умственные действия: составлять выводы; кратко формулировать главные мысли автора; составлять умозаключения о каких-либо событиях; определять причинно-следственные связи. Все эти навыки помогают выработать целостное понимание информации, заключающейся в тексте.

На практике это может выражаться в следующих заданиях: написать вступление к тексту; придумать название; объяснить, для чего приложен рисунок или растолковать значение одного из эпизодов; восстановить данные в таблице по информации из текста; составить характеристику главному герою и т. д.

Оценка текста заданий по читательской грамотности связана со знаниями и опытом, которые у учащегося были до прочтения данного материала. Такая деятельность предполагает сравнение, противопоставление или составление предположений. В большинстве случаев ответы должны быть в произвольной форме, а задания заключаются в следующем: высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу; согласиться или не согласиться с предлагаемым утверждением; определить задачи автора в тексте или его отношение к главному герою; оценить, достигнута ли автором цель при использовании данного типа построения повествования.

Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения. Для формирования читательской грамотности необходимо предлагать учащимся специальные задания:

Восстановление текста (приём работы со связным текстом, в котором пропущены слова).

Формулирование суждения по заданным словам (набор слов, терминов, из которых следует построить суждение, формулировку закона, правило, закономерность).

Интерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений).

Вопросно-ответные упражнения (предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации);

Упражнение на дополнение (приём работы, основанный на отрывке текста или незаконченных предложениях, которые нужно закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста);

Исправление (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте);

Перекодирование информации (перенос информации из одной формы представления в другую, например, текст - «Мозаика» (разделение текста для чтения на части, после ознакомления с определённой частью информации, учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста);

Конспектирование (запись кратко в форме заметок содержания прочитанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования);

Логические цепочки (после текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности);

Корзина идей (в «корзину» сброшены понятия, которые учащиеся могут связать с данной темой урока);

Кластеры (способ графической организации материала в виде схемы).

Читательская грамотность предполагает понимание текста, быстрое нахождение требуемых фактов, использование словаря при наличии незнакомых слов (а при его отсутствии – умение понимать новое слово из контекста), способность распространять и сокращать информацию текста (например, подробное изложение или составление тезисов), умение делать выводы по предложенному тексту, использовать личный опыт, знания, представления для его понимания и запоминания. Несомненно, язык и литература для реализации планов по совершенствованию читательских умений учащихся – это наиболее удобное пространство, но не единственное. Читательская грамотность учащихся должна успешно формироваться в процессе обучения всем предметам, а также за их пределами. Таким образом, очевидной становится необходимость системной и систематической работы всех учителей-предметников в данном направлении, а также родителей, ведь именно в семье ребенок усваивает определенные модели читательской деятельности.

Список литературы

1. Селицкая, О.В. Совершенствование читательской грамотности как средство развития личности учащихся / О.В. Селицкая, Г.М. Чепелева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/434997/chitatel'skaya-gramotnost-ponyatiye-urovni-proverka-voznrastnyie-normyi-i-otsenki>. – Дата доступа: 12.03.2019.