

ЭКСКУРСИЯ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ

В статье рассматривается одна из форм интерактивного педагогического взаимодействия со студентами – это экскурсия-квест, приводятся этапы подготовки из опыта работы.

В настоящее время проблемы организации экскурсионной деятельности приобретают большую популярность, поскольку экскурсия является одной из ведущих форм развития культурно-образовательного уровня личности. Проведение экскурсии не следует рассматривать в качестве простой формы образовательного процесса. Качественной является экскурсия, в которой запоминается не только информация, но и весь экскурсионный процесс, включая рассказ и показ экскурсовода.

Применение инновационных технологий и интерактивных методов является эффективным средством в борьбе с явлением «музейной усталости», со снижением активности, познавательного интереса посетителей (школьников, студентов). Современная музейная педагогика, наряду с традиционными методами (показ и рассказ), богата целым арсеналом интерактивных методов (мастер-классы, виртуальные экскурсии, использование общественных ресурсов (приглашение гостей, специалистов по теме выставки, мероприятия), викторины), позволяющих экскурсантам стать активными участниками проведения экскурсии, сделать возможным произвольное запоминание материала.

Среди инновационных и интерактивных форм проведения экскурсии в практике работы учебной экспозиционно-методической аудитории (Зал славы университета) Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова большой интерес у студентов вызывает «экскурсия-квест». Данная форма имеет ряд достоинств: позволяет участникам получать информацию не от экскурсовода в виде лекции, а добывать самостоятельно; легко запомнить интересные факты; повышает познавательную активность к историческим датам и событиям; за счет соревновательной формы игры позволяет получить яркие эмоциональные впечатления от участия в настоящей истории; игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть личностные качества.

Рассмотрим основные этапы работы над проведением экскурсии-квеста на примере изучения темы «Славные страницы истории университета».

1 этап. *Выбор темы, постановка целей и задач.* Например, изучение темы «Славные страницы истории университета». Цель: содействовать формированию

представлений об основных исторических этапах университета. Предполагаемый результат: познакомиться с историей университета по тематико-экспозиционным комплексам посредством стендов, напольных витрин, электронных планшетов и информационно-справочного терминала.

II этап. *Определение игрового механизма.* Например, наполнить страницы из книги «Славные страницы истории университета» конкретными именами, датами, событиями и провести презентацию своей страницы для участников других групп. Для этого всем участникам предлагается распределиться на пять групп исследователей с помощью билетов соответственно тематико-экспозиционным комплексам (1913–1941; 1941–1944; 1944–1971; 1971 – «Университет в XXI веке»; «Ими гордится университет»). В этом случае игровой механизм может быть следующим: ответ нужно внести в маршрутный лист, заполнить пробелы в истории университета и выступить в роли экскурсовода.

III этап. *Разработка маршрута.* Составляется маршрут, в который включаются все объекты, которые следует показать участникам. Рассчитывается время игры (оптимальной длительностью экскурсии-квеста является 1–1,5 часа).

IV этап. *Разработка сценария квеста.* Разрабатывается система заданий. Это могут быть вопросы, на которые следует найти ответ. Задания должны быть понятны, интересны и выполнимы. Обязательно заранее продумать детали маршрута. Важно указать, в каком месте можно найти решение поставленной задачи (номер ответа можно зашифровать в виде загадки, но указать его нужно обязательно, иначе время будет потрачено впустую на поиски нужной информации; можно предусмотреть подсказки). На данном этапе может проводиться подготовка студентов: чтение истории университета, знакомство со значимыми событиями и памятливыми датами. Готовятся материалы – билеты для разделения на группы, маршрутные листы, инструкции.

V этап. *Проведение экскурсии-квеста,* куда входит выработка правил работы в группах, непосредственная работа в группах и презентация работы каждой группы.

VI этап. *Подведение итогов,* где экскурсовод благодарит за участие в игре.

На наш взгляд, применение экскурсии-квеста в сочетании с взаимодополняющими интерактивными методами и формами способствует формированию у участников педагогического взаимодействия активной позиции, превращению информации в личностное знание, саморазвитию, самореализации, расширению кругозора и общей культуры, воспитанию уважения к истории.