

## САМООБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые особенности самообразования. Обращается внимание на место самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов. Определены этапы исследовательской работы студентов.

**Summary.** In the article describes some of the features of self-education. Attention is paid to the place individual work in the course of professional formation of students. Stages of research work of students are described.

В переводе с латинского слово «студент» означает усердно занимающийся, усердно работающий, тем самым указывая на сущность учебной деятельности: в высшей школе не столько учат, сколько помогают учиться, самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием.

Ученые определяют самообразование как: способ самосовершенствования, обогащение профессиональных умений, личности педагога, его ценностных ориентаций (С.Г. Вершиловский); способ повышения профессионального мастерства

(В.А. Сластенин); вид педагогической деятельности (А.К. Маркова); образование себя, создание своей личности (М.А. Князева).

Самообразование становится одним из доминирующих видов деятельности человека, когда он испытывает настоятельную устойчивую потребность в нем. Потребность в самообразовании – сложное свойство, характеризующейся диалектическим единством двух компонентов: потребности в знаниях и потребности в познавательных действиях.

Самообразование как вид деятельности включает следующие компоненты: целесообразную деятельность по приобретению навыков и умений; предмет деятельности – знания и средства приобретения знаний, навыков и умений; результат – знания более высокого порядка. Этот процесс, включает также необходимую целесообразную волю, выражающуюся во внимании к самому процессу, интересы, потребности в приобретении знаний.

Самостоятельная работа студентов, рассматриваемая в контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания.

Приобщению будущих педагогов к самообразованию способствуют различные виды самостоятельной работы. Так, в процессе изучения студентами факультета начального и музыкального образования дисциплины «Педагогика» нами внедряются такие виды самостоятельной работы, как воспроизводящий (предполагает действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя), реконструктивный (стимулирует поиск самостоятельного решения проблемы на основе усвоенных знаний, приобретенных умений), эвристический (предусматривает формулировку и обоснование идеи, путей ее решения), исследовательский (отражает высокий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, инициирует поиск новых способов решения проблемы). Данные виды самостоятельной работы логически взаимосвязаны, системность их реализации способствует приобщению студентов к самообразованию.

Позитивные результаты самостоятельной работы студентов содействуют активизации их самообразовательной деятельности. По мнению И.А.Мельничук, педагогическими условиями, которые обеспечивают эффективность самообразования как ценности профессионального становления будущих педагогов, являются:

- максимальная реализация преподавателями возможностей учебных дисциплин психолого-педагогического цикла (разработка вариативных систем заданий для самостоятельной работы, методических рекомендаций к выполнению практических заданий по учебной, производственной практик);
- формирование у студентов ценностного отношения к самообразованию как основы их профессионального становления;
- совершенствование культуры самостоятельной работы студентов;
- реализация механизмов педагогической рефлексии при включении будущих педагогов в практическую учебно-профессиональную деятельность;
- педагогическое сопровождение процесса самообразования будущих специалистов [1, с. 78].

Специфика высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студентов, что требует у студентов исследовательских умений. Кроме

того, важным условием повышения качества подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием является реализация учебно-исследовательского принципа обучения. Принцип единства учебной и исследовательской деятельности имеет целью объединение науки, образования и профессиональной деятельности, направленной на подготовку специалиста с повышенным творческим потенциалом.

Исследовательские умения включают в себя научный подход к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других. Это еще раз подчеркивает, что исследовательские умения представляют синтез теоретических и практических умений.

Анализ современных педагогических исследований по организации самостоятельной работы студентов (И.Л. Зимняя, А.И. Щербаков и др.) позволил нам выделить следующие группы исследовательских умений:

- информационные умения;
- аналитические умения;
- проектировочные умения;
- конструктивные умения;
- управленческие умения;
- рефлексивные умения.

Вовлечение студентов в исследовательскую работу осуществляется, на наш взгляд, в три взаимосвязанных этапа:

- первоначальный, содержащий в себе элементы исследования, вводимые на лекционных и практических занятиях и в период учебной практики;
- этап совершенствования, предусматривающий выполнение творческих исследовательских заданий на практических занятиях, в период учебных и производственных практик;
- заключительный этап, на котором выполняются курсовые и дипломные работы, магистерские диссертации [2].

Как показывает практика, когда студенты поставлены в позицию исследователя, когда акцент обучения переносится на углубленное практическое овладение методикой решения теоретических и прикладных задач будущей профессиональной деятельности, тогда активизируется познавательный и формируется их профессиональный интерес. В дальнейшем он выступает мощным стимулятором деятельности и находит конкретное выражение в творческом отношении человека к труду.

### Литература

1. Мельничук, И.А. Самообразование будущего педагога как условие его профессионального становления / И.А. Мельничук // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов IV региональной научно-практической конференции, Брест, 12 ноября 2014 г. / Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Брест : БРУ, 2014. – 129 с.
2. Старовойтова, Т.А. Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов / Т.А. Старовойтова // Дзіцячы сад- пачатковая школа: праблемы перааманасці і аптымізацыі адукацыі: матэрыялы VIII Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Мазыр, 31 кастрычніка – 1 лістапада 2013г./ МДПУ імя І.П. Шамякіна. – Мазыр, 2013. – 294 с.