

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**Б. И. Нъематов**

(Центр научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан, Ташкент, Узбекистан)

В статье на основе изучения литературных источников раскрыты особенности физического воспитания различных категорий детских дошкольных учреждений зарубежом: дошкольные учреждения или детские сады, детские центры, воспитатель на дому, игровые группы.

Большой педагогический потенциал содержится в зарубежных системах, которые имеют свою историю и традиции. В ряде стран проведено множество исследований, результаты которых свидетельствуют о незаменимом вкладе целенаправленного физического воспитания в процесс психомоторного, умственного и эмоционального развития детей дошкольного возраста. По мнению ученых Э.Н. Яковлевой,

Г.Н. Гришиной, С.И. Гуськова, Е.И. Дегтяревой, изучение опыта зарубежных специалистов в области дошкольного воспитания, в том числе физического, может способствовать формированию открытого педагогического мышления, что позволит лучше осознать современную действительность, рассмотреть ее в общеевропейском педагогическом пространстве и включить в мировую «систему координат», способствуя дальнейшей модернизации отечественного дошкольного образования с учетом культурных и социально-исторических особенностей [4; 5; 10].

Д.С. Сазоновой и В.А. Зибзеевой (2014) был проведен анализ организации систем дошкольного образования за рубежом [3]. Также рядом авторов был изучен опыт организации физического воспитания детей дошкольного возраста, создания развивающей среды, организации игр детей и выделения требований к воспитателю дошкольного образовательного учреждения.

Как показал анализ, в каждой системе есть свои особенности, нестандартные подходы к воспитанию детей [1; 5; 7].

В *Великобритании* длительное время функционировали заведения общественного досмотра детей из небогатых семей. В настоящее время они трансформировались в современные типы дошкольных заведений, которые обеспечивают дифференцированный подход к воспитанию детей. Формирование и развитие системы дошкольного воспитания происходило под воздействием идей Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера [3].

В стране недостаточно дошкольных заведений для обеспечения досмотра всех детей к вступлению в школу, учеба в которой начинается с 5 лет. Основными их типами являются муниципальные и частные дневные ясли, ясельные школы, ясельные классы, игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей».

Дошкольные программы Великобритании, признавая самоценность детства, рассматривают его как часть жизни, а не как подготовку к обучению на следующей ступени жизни, ребенок воспринимается как целостное существо, все стороны развития которого взаимосвязаны, поэтому обучение не разделяется на предметы [2].

Разнообразие типов дошкольных заведений и программ отображает особенность концепции дошкольного воспитания в Великобритании: ребенок является активным субъектом, познающим окружающую среду. Поэтому воспитание имеет целью развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности в овладении разными видами деятельности.

В Великобритании в помещении «ясельной школы» чрезвычайно много разнообразного оборудования и материалов, в том числе ванна с водой, в которой находятся плавающие игрушки и специфические «водяные игрушки» типа водяных мельниц; песочницы с сухим и мокрым песком и множество другого материала, который способствует умственному и физическому развитию ребенка [9].

В Великобритании основными видами деятельности дошкольников на занятиях по физическому воспитанию являются гимнастика, танцы и подвижные игры [5].

Самыми распространенными типами заведений общественного дошкольного воспитания *Дании* являются дневные ясли, садики, ясли-садики, игровые площадки. В Дании находится центр Международной Монтессори-ассоциации.

В Дании большинство воспитателей придерживаются взглядов Астрид Госсел, согласно которым все виды физической активности в дошкольный период носят естественный, спонтанный характер, а задачей воспитателя является создать оптимальные условия и направить их в нужное русло. Широко используется музыкальное сопровождение [4].

Традиции общественного дошкольного воспитания в *Германии* являются одними из самых давних. В середине XIX в. трудами Фридриха Фребеля и его последователей создаются дошкольные учреждения, которые затем получают признание и распространение во многих странах мира, в том числе и России.

Дошкольное образование в Германии представлено детскими садами (Kindergarten). Детские сады принимают детей в возрасте от 3 до 6 лет, до того, как они идут в школу. Дошкольное образование в Германии необязательно, детские сады не входят в систему обязательного образования. Обучение начинается с 6-летнего возраста и согласно государственным законам является обязательным для всех детей [11].

С 1957 г. в Западной Германии действует закон о свободном посещении детских садов, 20% из которых содержит государство, 80% принадлежат церковным общинам, профсоюзам, немецкому Красному Кресту, службе молодежи и другим благотворительным обществам.

В Германии существуют следующие типы дошкольных заведений:

- детские сады с полным или неполным днем, предназначенные для детей 3-6 лет;
- одnogрупповые дошкольные заведения (преимущественно для старших дошкольников);

- пришкольные группы (для 5-летних детей);
- подготовительные классы основной школы, которые воспитывают и учат 5-летних детей;
- круглосуточные интернаты для здоровых детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет;
- интернаты для детей с проблемами здоровья и развития;
- материнские центры. В них мамы вместе с детьми занимаются интересной и полезной деятельностью, общаются между собой и специалистами по педагогике и психологии [3].

Главные концептуальные принципы воспитания детей реализуются в детских садах свободного и открытого типов. Самый распространенный тип свободного детского сада – штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори.

Открытый детский сад организован на ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, для которого характерны: открытое планирование с участием детей; учеба на базе реальных жизненных связей; единство игры и учебы; разновозрастная организация жизни и деятельности; связь с общественностью; сотрудничество родителей и дошкольного заведения.

В Германии предполагается наличие в детском саду спланированных и хорошо оборудованных центров-помещений для ролевых, сюжетных, режиссерских игр, для конструирования и экспериментирования. Для физической активности выделяется зал [10].

На занятиях по физическому воспитанию применяются подвижные игры, гимнастика, бег, прыжки, метания, часто в программу включаются игры на воде и обучение плаванию. В одном из детских садов в качестве эксперимента в занятия введены прыжки на батуте [5].

Дошкольные заведения в Финляндии существуют с 50-х гг. XIX столетия. Некоторое время они работали по фребелевской системе. В поисках рациональных моделей работы дошкольных заведений апробировались американская, шведская системы и система Монтессори.

Общественное дошкольное воспитание в Финляндии осуществляется в тесной связи с семьей. Каждый третий ребенок до 3-х лет и почти все дети дошкольного возраста (за год до школы) воспитываются в заведениях системы дошкольного образования [3].

Физическое воспитание в дошкольном периоде направлено на совершенствование двигательной координации и основных двигательных умений и навыков. В процессе занятий физическим воспитанием педа-

гогом должны всячески поощряться проявления инициативы и любознательности, что позволит совершенствовать самооценку занимающихся.

В программу физического воспитания дошкольников включены такие виды, как гимнастика, упражнения под музыку, подвижные и спортивные игры, катание на лыжах, коньках, обучение плаванию, развлекательное ориентирование [4].

*Франция* по количеству детей, вовлеченных в систему общественного дошкольного воспитания (его история насчитывает до 200 лет), занимает одно из первых мест в мире. Ее дошкольная педагогика собрала лучшие теории воспитания отечественных (П. Кергомар, С. Френе) и зарубежных педагогов (М. Монтессори, Ж.О. Декроли, Ж. Пиаже). Основными типами дошкольных заведений, в которых воспитывают детей от 2-х до 6-ти лет, являются материнские школы, классы для малышек при начальных школах, детские сады. Главной формой занятий в материнской школе является игра. Согласно принятому закону о школе предусмотрены мероприятия по обеспечению преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением. Действует единственная, обязательная для всех учебных заведений государственная образовательная программа. Обучает детей в материнской и начальной школах один педагог, который осуществляет тесную связь между дошкольным и школьным обучением. Благодаря этому в материнских школах и классах для малышек при школах учатся все дошкольники 5-6 лет, а младшие дети обеспечены дошкольными заведениями на 75% [3].

Общей целью дошкольного воспитания является развитие физических, социальных, поведенческих и интеллектуальных навыков, необходимых для формирования умения жить в современном обществе. Роль воспитателя заключается в направлении развития, в создании развивающей среды, в изучении поведения и психологии детей, организации их досуга. Воспитание младших детей имеет целью развитие игровой деятельности, органов чувств, моторики.

Дошкольные заведения *Швейцарии* (детские сады или детские школы) предназначены для воспитания детей 4-6 лет. Кроме государственных, существует много частных дошкольных заведений, которые в течение пяти дней в неделю работают по несколько часов в день и размещаются преимущественно в одноэтажных коттеджах с площадками для прогулок и занятий физической культурой. Исторически сложились две концепции воспитания детей дошкольного возраста: в немецкой части страны концепция основана на идеях Ф. Фребеля, в романской – женецкого направления (Е. Клапаред, А. Ферьер, Ж. Пиаже) и типа Мон-

тессори. Немецкоязычные и романоязычные детские сады работают по разным программам. Швейцарские дошкольные заведения хорошо оборудованы, в них много дидактического, игрового материала для занятий и самостоятельной деятельности детей.

Постоянно идет поиск эффективных путей взаимодействия дошкольных заведений и начальной школы, организуются комплексы «детский сад – школа» для подготовки детей к школе [3].

Какими бы своеобразными, оригинальными не были национальные системы образования и воспитания детей дошкольного возраста, все они имеют в своей основе универсальные принципы, представляют целостную систему дошкольного воспитания и обучения как общезивизационный феномен.

Таким образом, наряду с отечественными, в нашей стране используются и зарубежные системы воспитания: методики Монтессори, «Пилотная школа», «Шаг за шагом», Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др. В них накоплен положительный опыт работы. Как показывает практика, применение программ зарубежных авторов в образовательно-воспитательном процессе ДООУ не всегда обоснованно. Материал в таких программах представлен специфично: в некоторых достаточно выраженная структура, другие в большей степени представляют собой некую философию, третьи – педагогическую технологию.

Следует отметить, что несмотря на своеобразие путей развития педагогической науки и практики, системы дошкольного образования различных стран мира стремятся к разрешению общих проблем. Речь идет об определении содержания, форм, средств и методов, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития детей. Очевидно, что физическое воспитание является существенным аспектом дошкольного воспитания в целом. Важно так организовать физическое воспитание детей дошкольного возраста, чтобы в его процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни.

Работа по физическому воспитанию дошкольников зарубежом предполагает не только решение специфических задач физического воспитания, но и указанных задач умственного, эмоционального и социального развития. Поэтому изучение и использование опыта зарубежных специалистов поможет, на наш взгляд, совершенствовать нашу систему дошкольного физического воспитания, достоинства которой тем не менее не следует умалять.

## Литература

1. Авдеева, П.И. Физическая культура детей дошкольного возраста // Физическая культура. – 2005. – № 10.
2. Антонов, А.А. Современные тенденции дошкольного образования // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. – 2010. – № 11.
3. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3.
4. Гуськов С.И., Дегтярева Е.И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах // Физическая культура. – 1996. – № 3.
5. Гуськов С.И., Дегтярева Е.И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах // Физическая культура. – 2004. – № 4.
6. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность. – М., 2007.
7. Назарова, Т.Е. Физическое воспитание дошкольников. Опыт зарубежных стран // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7.
8. Сазонова Д.С., Зебзеева В.А. Системы дошкольного образования за рубежом: их педагогический потенциал // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 8.
9. Тарасюк Л.Н., Цейкович К.Н. Образование в Великобритании // Социально-политический журнал. – 1997. – № 3.
10. Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6.
11. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.