

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»

Н. И. Литенков

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Методические рекомендации



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2020

Литенков, Н. И.

Методика обучения школьников правилам дорожного движения. –
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 44 с. [6 л.]

ISBN 978-985-568-629-4

В методических рекомендациях раскрываются вопросы методики обучения правилам дорожного движения в учреждениях образования. Материалы адресуются преподавателям и учителям специальной подготовки, а также студентам, обучающимся по специальности 1-03 02 01 Физическая культура специализации “Специальная подготовка”.

Литенков, Н. И. Методика обучения школьников правилам дорожного движения [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – Загл. с экрана

УДК 378.016:351.811.122
ББК 39.8

212022, г.Могилев,
ул.Космонавтов, 1
Тел.: 8-0222-28-31-51
E-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.by>

© Литенков Н. И., 2020
© МГУ имени А.А.Кулешова, 2020
© МГУ имени А.А. Кулешова,
электронный аналог, 2020

Введение

Проблемы безопасности волнуют человечество на протяжении всей его истории, так, например пожарная безопасность – ровесница цивилизации, а вот вопросы экологии или безопасность информационная это новые вызовы. Уже более века, со времени начала стремительного развития различных видов транспорта, актуально проблемой является безопасность дорожного движения. Совершенствуются транспортные средства, дорожная инфраструктура, технические устройства регулирования движения, ужесточаются правила эксплуатации и требования к участникам дорожного движения, но проблема остается. В РБ за год погибает до 1000 человек, до 200 детей гибнет или получают травмы на дорогах страны и это цифры, сравнимые с потерями в локальных военных конфликтах. Основными причинами ДТП являются: неисправность транспортных средств, сложные погодные условия, нарушение правил движения его участниками, т. е. в любом случае, за редким исключением, виной всему является человеческий фактор. Водитель перед поездкой не проверил тормозную систему или исправность световых приборов, превысил скорость, не учел степень сцепления колес с дорожным покрытием в гололед – в результате ДТП. Пешеход в свою очередь, не задумываясь о своей безопасности может переходить проезжую часть дороги в неустановленном для этого месте, игнорирует сигналы светофоров, не смотрит по сторонам на перекрестке, двигается в наушниках и с опущенным капюшоном на голове, не обозначает себя световозвращающими элементами в темное время суток – и результат тот же, участие в ДТП с различными последствиями. Закон РБ «О дорожном движении в РБ» от 2008 года постоянно корректируется и дополняется, так же как совершенствуются сами Правила дорожного движения. Например, последние новшества в Правила призваны учитывать многократно увеличившийся трафик велосипедов, появившиеся новые транспортные средства – самокаты, велосипеды, мопеды на электрической тяге.

Обучение основам правил дорожного движения в учреждениях образования решает задачи отличающиеся от задач автошкол и учебных комбинатов, где дают знания, навыки и умения, необходимые водителям транспортных средств различных категорий. Речь идет скорее о воспитании безопасного стиля поведения ребенка, подростка выступающего в роли пешехода, пассажира транспортного средства, велосипедиста, ну и на последнем этапе – мотоциклиста. Можно сказать, что основной целью этой работы является привитие культуры безопасного поведения и мышления человека на базе знания основ правил дорожного движения. Решению этих задач посвящен материал посо-

бия, который могут использовать как педагогические работники в своей практической деятельности, так и студенты ФФВ во время производственной практики в учреждениях образования.

В РБ государство прилагает огромные усилия по обеспечению транспортной безопасности дорожного движения в том числе, но все таки в полной мере безопасность человека зависит в первую очередь от него самого.

Педагогические основы изучения ПДД в учреждениях образования

В соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283, изучение ОБЖ осуществляется в учреждениях образования всех видов.

Типовым учебным планом общего среднего образования на 2019/2020 учебный год предусмотрено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во II–V классах.

В VI–IX классах обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности может осуществляться за счет часов факультативных занятий.

Учебная программа дисциплины ОБЖ предусматривает изучение основ правил дорожного движения со II по VIII класс в объеме 7-8 уроков в учебном году. Ознакомление с правилами безопасного поведения пешеходов и пассажиров на транспорте начинается уже в дошкольных учреждениях. Такое направление определяется наряду со многими другими, например, в программе воспитания и обучения «Пралеска». Естественно, на начальном этапе речь не идет о полноценном обучении, скорее это создание фона безопасности в процессе общей воспитательной работы по подготовке малышей к школе. Большое внимание при работе с детьми такого возраста должно уделяться вовлечению в процесс родителей. От взрослых конечно не требуется организовывать какие-либо образовательные мероприятия, их участие может ограничиваться личным примером выполнения правил безопасности с доступным пояснением своих действий, например, по дороге в детский сад, при посещении общественных мест, при использовании общественного и личного транспорта. Педагогические работники на этом этапе должны проявлять фантазию и творчество в выборе форм занятий и максимально вовлекать детей в познавательную деятельность.

Учебная программа курса ОБЖ в начальной средней школе (1 и 2 уровня среднего образования) строится на основе таких факторов, как продолжительность изучения предмета, а значит работа с разными по возрасту учащимися, интегративность содержания и многоуровневое (спиралевидное) построение программы. Интегрированность содержания подразумевает тесную связь, например, безопасности на транспорте с опасностями в холодное время года или при плохой видимости, о чем есть упоминание в ПДД, но вопрос может быть рассмотрен гораздо подробнее. Спиралевидное, многоуровневое выстраивание программы предусматривает возвращение к темам изучаемым ранее, но уже на новом уровне развития ученика с приобретенным жизненным и учеб-

ным опытом. Это открывает широкие возможности привития учащимся осознанного безопасного стиля поведения на дороге и в дорожно-транспортных ситуациях, а также качественно расширяет знания ПДД и умения прогнозировать возможное развитие ситуации.

Выбор методики обучения в каждом конкретном случае будет зависеть от многих факторов – от темы урока и задач, от контингента обучаемых, их возраста и компетенции, от уровня развития учебно-материальной базы, т. е. наличия или отсутствия необходимых средств обучения, а также от специализации учителя, его компетентности в конкретных вопросах. Таким образом, форма обучения, как внешняя сторона организации учебного процесса будет соответствовать в большинстве случаев стандартным формам используемых при классно-урочной системе организации обучения. В педагогике выделяют четыре основные *формы уроков*: урок изложения нового материала (теоритический), урок закрепления пройденного материала (практический), комбинированный урок и урок контрольный или зачетный. Теоритические уроки, как формы занятия, в школе используются редко, это скорее уместно в учебном процессе со студентами или с учащимися старших классов. Но при отсутствии домашнего задания на первом в учебном году или четверти урока, или если новая тема сложная и объемная все учебное время основной части урока может быть посвящено изложению нового материала. Урок практический при изучении ПДД также не будет использоваться часто, это как правило занятия на площадке по изучению практических действий, возможна отработка подачи сигналов жестами регулировщика. В большей степени практическая отработка действий будет присуща занятиям внеурочных форм – например на факультативе «Безопасный велосипед». Но следует помнить, что в нашем случае на уроке закрепления ранее изложенного материала возможны не только двигательные действия, но и применение знаний в ходе дискуссии, беседы, решения игровых ситуаций по предложенной теме.

Наиболее распространенная форма организации, это урок комбинированный. Первую половину учебного времени основной части урока занимает, как правило, опрос домашнего задания, что позволяет и закреплять материал и дает возможность учителю видеть уровень его усвоения. Вторая половина урока решает задачу изложения нового материала согласно программе и обеспечивает поступательное движение вперед. Такая стандартная комбинация может изменяться учителем исходя из решаемых задач, при этом приоритетом при обсуждении домашнего задания должно быть именно закрепление и детализация ранее изложенного материала, а не полученная оценка в ходе беседы или опроса. Оценка уровня знаний станет приоритетом на контрольном уроке. Программой ОБЖ не предусмотрено выставление итоговой оценки в цифровом выражении, но для внутреннего и итогового контроля.

Помимо стандартных форм уроков педагогическим работникам рекомендуется использовать дополнительные формы работы, в том числе внеурочные. Это позволит решать не только дидактические задачи, но и активно привлекать подростков к воспитательной и профилактически-пропагандистской деятельности. Так к мероприятиям по пропаганде безопасности дорожного движения можно отнести:

- организация и проведение бесед, в том числе с участием сотрудников ГАИ;
- проведение экскурсий, викторин, познавательных игр;
- проведение конкурсов рисунков, фотографий, слайд-шоу, тематических стихов или речевков;
- участие в создании учебно-материальной базы: выпуск стенной печати, листов информирования, школьных радиопередач или интернет страниц, оформление уголков безопасности дорожного движения, макетов или городков изучения ПДД;
- организация подразделения клуба «Юный инспектор дорожного движения», на его базе патрулирования прилегающей территории;
- участие в соревнованиях на знание ПДД и фигурному вождению велосипеда;
- работа по наполнению сайта школы информацией соответствующей тематики и др.

Участие подростков во внеурочной деятельности позволяет учителю прежде всего формировать костяк из наиболее активных и мотивированных учащихся, опираясь на который он может наполнять свою работу различными направлениями, помимо безопасности дорожного движения, от спортивных до технических и военно-прикладных.

Формы занятий, как внешняя сторона организации учебного процесса достаточно четко регламентируются администрацией учреждения образования, например в виде расписания занятий и распорядка дня. Поэтому возможности творчества для учителя в этом вопросе достаточно ограничены. Если говорить о методологии в работе, то здесь открываются широкие возможности для проявления творческого поиска, педагогического мастерства, использования современных педагогических технологий, в том числе и информационных. Итак, коротко остановимся на методах и методических приемах в обучении ПДД.

Методами обучения называются способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования. Другими словами, это способы совместной деятельности учителя и ученика, с целью овладения последним знаниями, навыками и умениями в нашем случае, в области безопасности дорожного движения. По источникам получения информации методы делятся на словесные: рассказ, беседа, объ-

яснение, дискуссия; наглядные: показ, демонстрация; практические: упражнение, тренировка, решение заданий.

По характеру познавательной деятельности эта группа методов (по характеристике Н.Я. Лернера) относится к объяснительно-иллюстративным и репродуктивным или воспроизводящим методам. По целому ряду тем, например при изучении дорожных знаков или разметки, этого набора достаточно – рассказал значение, продемонстрировал, поупражнялись в определении принадлежности и значении, самостоятельно закрепили материал (домашнее задание) и учитель вправе ожидать результат. Кстати, самостоятельная работа над заданием, с использованием источников информации, также относится к репродуктивным методам обучения.

Может возникнуть ситуация, когда учащиеся плохо усваивают материал по той или иной причине, или учитель ставит перед собой задачу учить подростков решать проблему самостоятельно, искать, проявлять творчество, т. е. занимать активную познавательную позицию. В таком случае на помощь придет использование группы методов проблемного обучения. К ним относятся: сам метод проблемного изложения, когда учитель раскрывает в изучаемом материале различные проблемы и показывает способы их решения, частично-поисковый метод, когда обучаемых постепенно готовят к самостоятельной постановке и решению проблем и метод исследовательский, обеспечивающий поисковую творческую деятельность обучаемых по решению новых для них проблем.

Само понятие «проблема» можно определить как состояние умственного затруднения, вызванного недостаточностью знаний или опыта. Но с учетом возраста, уровня знаний и опыта учащихся, говорить о полноценном использовании методов проблемного обучения не приходится. Нам поможет адаптированный вариант в виде метода игрового и сюжетно-ролевой игры. Создавая игровую ситуацию – задания, на начальном этапе предлагаются несколько вариантов решения и в ходе обсуждения решение находится самостоятельно. Сюжетно-ролевая игра отличается наличием сюжета, т. е. игровая ситуация развивается, вводятся новые участники, дается новая информация, но желаемый результат тот же – активный поиск учащимися решения задания или проблемы. Тематами для обсуждения могут быть, например: «Велосипедисту нужно перейти проезжую часть дороги, на перекрестке при неработающем светофоре»; «Велосипедист двигался по краю проезжей части дороги из пункта А в пункт Б. Погода испортилась, стемнело, пошел снег»; «Пешеходу необходимо пересечь проезжую часть дороги. Пешеходных переходов вблизи не видно» и т. п.

Важно затронуть роль материальных средств обучения в изучении основ ПДД. Наличие или отсутствие элементов учебно-материальной базы может стать определяющим фактором в определении задач конкретного урока. При

строительстве современных школ в проектах заложено оборудование стандартной площадки для практического изучения ПДД. Площадка, с имитацией дорог, перекрестков, дорожных знаков и разметки, транспортных и пешеходных светофоров может использоваться для закрепления знаний обязанностей пешеходов, а также правил пользования самокатом и велосипедом. При отсутствии стандартной площадки, она может быть оборудована своими силами на прилегающей территории.

Важным элементом, обеспечивающим принцип наглядности в обучении, является комплект плакатов по ПДД, имеющийся в свободной продаже. Основные из необходимых, это изображения дорожных знаков и разметки, виды светофоров и их сигналы, варианты жестов регулировщика. Полезным материальным объектом может стать схема местности прилегающей к школе с нанесенными на нее основными объектами инфраструктуры. Наличие учебных пособий, иллюстративного материала, досок информирования, уголков безопасности дорожного движения, является желательным компонентом учебно-материальной базы. Эффективность использования и хранения всех этих средств обучения и воспитания призвано наличие кабинета ОБЖ, который чаще всего по тематике объединяет дисциплины ОБЖ, включая защиту населения и объектов в чрезвычайных ситуациях и ДТП.

Наличие специализированного кабинета позволяет решить еще одну важную проблему – использование современных образовательных технологий, в том числе использование технических средств обучения (ТСО).

ТСО представляет собой техническое устройство и соответствующий дидактический материал. В настоящее время в стандартное оборудование кабинета входит мультимедиапроектор, интерактивная доска, возможность подключения интернета. В качестве головного компьютера учитель чаще всего использует ноутбук и это позволяет без ущерба для учебного процесса сменить место работы или перемещаться в несколько точек в ходе занятия (экскурсии). Учащиеся контактируют с учителем посредством планшетов, которыми их обеспечивает школа, и адаптированных к работе во внутренней сети. Дидактический материал, использующийся в работе может быть представлен в виде изображений, фотографий, схем, таблиц. Программное обеспечение может быть сложное, например как приложение «Навигатор» для подробного изучения схемы города или района. Может использоваться контрольно-обучающая программа разработанная на ФФВ. В комплекс входит теоритический материал и тестовые задания. В обучающем режиме школьник имеет возможность по ссылке обратиться к конкретному разделу учебного материала и получить полный ответ на вопрос теста. В контрольном режиме происходит подсчет результатов решения тестов в баллах и выносится вердикт – «Сдал», «Не сдал». Подобные ТСО с соответствующим программным обеспечением позволяют эффективно использовать метод самостоятельной работы учащихся. Подго-

товка школьников к участию в круглых столах, презентациях, тематических встречах и активное участие в них, является элементов частично-поискового метода.

Завершая общие методические рекомендации по изучению ПДД, выделил еще один важный метод способный активизировать познавательную деятельность обучаемых – соревновательный. Речь идет не о спортивной деятельности, хотя природа эффективности использования духа соперничества и соревновательности та же. Соревнования, в первую очередь это викторины, интеллектуальные игры, когда школьники, разделенные на команды, мотивированы и, отвечая на вопросы и решая задания по ПДД, борются за победу, первенство, фантазируют, творчески ищут ответы и решения.

Подбор методов, методических приемов, использование различных средств обучения каждый учитель в каждом конкретном случае будет осуществлять исходя из своей профессиональной компетенции, достигая основной цели – обучение и воспитание учащихся, способных обеспечить безопасность свою и окружающих их людей.

Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте

Работа с дошкольниками, а это возраст от 3 до 6 лет пожалуй самая сложная с точки зрения возможностей получения результата. В этом возрасте ребенок проходит большой для этого периода путь своего развития и в школу приходит уже с определенным уровнем подготовки:

- физическое развитие позволяет выполнять хотя и не длительную, но достаточно серьезную работу;
- ребенок уже владеет некоторыми волевыми качествами, умеет сдерживать свои желания, подчиняться старшим, соблюдать нормы поведения;
- имеет сравнительно устойчивое внимание и память, которые несут эмоциональную окраску, относительно развитую любознательность и всегда большое желание учиться;
- обладает необходимым для обучения уровнем речевого развития, но без устойчивого навыка письма;
- имеет определенный житейский опыт и опыт общения с взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы следует учитывать в своей работе педагогическому работнику соответствующей квалификации, а школьному учителю понимать

суть и динамику развития личности и ее возможностей при переходе ребенка в категории младшего, а затем и среднего школьного возраста.

На начальном этапе жизни воспитание ребенка, в том числе и в вопросах безопасности занимаются родители и в первую очередь его мама. Применяемая методика проста, но хлопотна – ребенок должен быть все время на виду и взрослые не только контролируют, но и управляют всем происходящим через просьбы, советы или даже требования. «НЕ включай газ, не походи к открытому окну, не лезь в розетку, не трогай спички, чай-ник горячий – обожжешься (обваришься)» эти и многие другие требования безопасности родители не задумываясь внушают детям без дополнительных объяснений, исходя из своего опыта и видения ситуации.

Но наступает время, когда ребенку уже потребуется объяснить суть опасности и подтверждать свои советы личным примером. Так утром, ведя ребенка в детский сад или вечером на обратном пути, следует не просто «тащить» его за руку, а объяснять, что такое дороги, тротуар, перекресток, светофор, «зебра», остановочный пункт общественного транспорта – «остановка» и какие опасности могут подстергать здесь человека. Если вы пользуетесь общественным транспортом или личным автомобилем, следует объяснить и каждый раз напоминать о правилах безопасного поведения пассажиров. Естественно, в дошкольном возрасте ребенок не ходит по улицам без сопровождения взрослых, но ко времени его самостоятельного передвижения, например на уроки в школу у него должен быть сформирован осмысленный алгоритм безопасного поведения в своем микрорайоне или поселке.

Уже начиная с дошкольных учреждений, ребенок должен вовлекать в общую систему воспитания и обучения безопасности на дорогах и на транспорте, для этого педагогическим работникам следует включать усилия родителей в общий педагогический процесс. Это может выглядеть как инструктаж-рекомендации во время родительских собраний или согласование действий в группах родителей в социальных сетях.

Образовательный процесс в самом дошкольном учреждении должен быть спланирован, методически обоснован и опираться на общие педагогические принципы, с учетом возраста обучаемых

Занятия по безопасному поведению на дорогах не будут иметь классическую 45-минутную структуру школьного урока. Скорее это будет включение 15–20 минут тематического материала в общую канву воспитательной работы с детьми. Ежедневное обращение к этим вопросам на фоне других видов деятельности, все же должно подчиняться принципу дидактики – движению от простого к сложному. Педагогический работник при этом должен решать базовую задачу – добиться результата, что должен знать и уметь ребенок до начала перехода в начальную школу.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо делать упор на использование ярких и любопытных детям наглядных пособий, картинок, мульт-

типикации и всю работу строить на фоне игровой деятельности. Рассказ, обсуждение, решение загадок или простейших кроссвордов по тематике ПДД должно сопровождаться иллюстрациями с изображением забавных животных, популярных героев мультфильмов или комиксов. Желательно, чтобы герои на картинках имели имена, возможен вариант изготовления комплекта изображений с участием одного любимшего героя, например бобра Кастюся, который ежедневно сталкивается с проблемой и дети всякий раз должны помочь ему разобраться, что такое пешеходный светофор, «зебра», как правильно перейти дорогу и для чего снимать рюкзак в салоне автобуса.

Хорошо зарекомендовали себя рифмованные пояснения к изображениям. «Красный свет-хода нет!», «Запомни даже в Правила не глядя – обходи автобус сзади!» Все эти яркие картинки, фразы, рифмы и их использование для облегчения запоминания информации, являются методическим обеспечением метода, предложенного впервые педагогом В.Ф. Шаталовым. Это метод опорных сигналов, когда рифма или яркое, запоминающееся изображение служит раздражителем и помогает восстановить в памяти ребенка информацию, сказанную при демонстрации этого изображения, как бы опираясь на него.

Методика обучения основам ПДД в начальной школе (II–V классы)

Начальный этап систематического, программного изучения безопасности дорожного движения приходится на период обучения в начальной школе. Занятия в форме классических уроков может осуществлять учитель начальных классов или непосредственно учитель, преподающий в школе ОБЖ. Первоначальными задачами, которые будет решать педагог, являются определение уровня косвенных, остаточных знаний основ ПДД за дошкольный период и приобретение, запоминание необходимо объема информации в рамках учебной программы ОБЖ за II–IV классы. Основными знаниеформирующими темами являются «Дорога в школу», «Светофор – наш друг и помощник», «Поведение на остановке (остановочном пункте общественного транспорта)», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Зима–опасное время года», «Опасные ситуации на дорогах», «Дороги вне населенных пунктов», «Ты – пешеход», «Ты – пассажир», «Безопасное поведение на железной дороге».

Учитель, излагая основные сведения по теме, давая новые термины и определения, будет широко использовать методы рассказа, беседы сопровождаемые иллюстрациями. Наглядные пособия должны быть яркими, выразительными, но при этом они не должны быть перегружены информацией.

В этом случае восприятие материала будет неконцентрированным, внимание учащихся будет распыляться на мелочи, на несущественное. Есть еще один аспект работы со школьниками младшего возраста, впрочем это касается и учащихся средней школы в целом – необходимость создания позитивного эмоционального фона в процессе воспитания и обучения. Следует избегать подробного описания или демонстрации фотографий жертв ДТП, их страданий, гибели и других травмирующих психику ребенка подробностей. Достаточно ограничиться статическими данными о жертвах и пострадавших, фиксируя количество детей ставших участниками ДТП и делая упор на анализе причин происшествий.

Программа ОБЖ определяет необходимость практической направленности изучения ПДД и в ней предусмотрен ряд уроков в форме экскурсии. Экскурсии с движением по тротуару, ознакомление с общими правилами пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых переходах, перекрестках, пользования общественным транспортом, рекомендуется организовывать в начале учебного года, после зимних и весенних каникул. При организации экскурсии необходимо согласовать с администрацией время,

маршрут движения, уточнить списочный состав участников, обеспечить их специальными жилетами и проинструктировать детей по мерам безопасности. Жилеты соответствующих размеров для учащихся чаще всего заказывают централизованно, изготавливают их из хорошо заметной материи со свойствами световозвращения (оранжевого, салатного цвета). Рекомендуется иметь комплекты жилетов на полные классы – один для младших, второй для среднего школьного возраста, кроме того все учащиеся в школе обязаны иметь световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках. В целях безопасности, экскурсия проводится в сопровождении не менее двух сотрудников учреждения образования.

Практические действия по применению знаний ПДД, возможность проявить свои творческие способности могут принимать различные формы. Например, участие в викторинах и конкурсах на знание положений ПДД, рисование в тетрадях изображений дорожных знаков, сигналов светофоров, схемы местности (микрорайона) прилегающей к школе территории, описание и рассказ о безопасном маршруте в школу, обсуждение сложностей и возможных опасностей на маршруте.

На этапе начальной школы умственное развитие учащихся позволяет уже полноценно использовать игровой метод для изучения нового материала и для закрепления ранее пройденного. Если с дошкольниками игра сводилась к формуле знаешь – не знаешь, запомнил – не запомнил, то теперь учащиеся начинают вступать в сферу «идеомоторики» и движение мысли будет направлено на поиск правильного решения самостоятельно. Перечисленные формы и методы обучения в начальной школе одновременно решают не менее важные воспитательные задачи и привитие культуры безопасного поведения на дорогах, пожалуй является приоритетным.

Вопрос использования самостоятельной работы учащихся, как одного из методов обучения в начальной школе ставиться не должен. Этому есть ряд причин – во-первых при переходе в статус школьника, для ребенка ведущим становится именно учение и вокруг этого меняется весь режим жизни – физические и психические нагрузки, ответственность и новые обязанности, необходимость овладевать большим объемом новой информации, выполнять нормы поведения, находить возможности коммуникаций в новом коллективе. Во-вторых, появляется необходимость находить в своем распорядке дня время для отдыха, для привычных развлечений и времяпровождения. Если на выполнение объемных домашних заданий ребенок будет тратить большую долю своего свободного от учебы времени, у него быстро сформируется негативное восприятие самого процесса обучения, а возможно и личности учителя как источника этих «неприятностей». Эта проблема может усугубиться в средней школе, когда 12–14-летний подросток в своем распорядке дня имеет 5-6 уроков в учебное время, 1-2 факультатива, спортивную секцию и должен выполнить

домашнее задание к 3-4 урокам на следующий день. Руководство профсоюза возмутила бы ситуация если бы у работника предприятия был 10–12 часовой рабочий день. Поэтому в работе с учащимися начальных классов домашнее задание лучше не использовать, а если учитель считает возможным использовать такую форму работы, задания должны иметь творческую направленность связанные с рисованием, лепкой, изготовлением поделок, разгадыванием загадок и шарад. Исключение могут составить задания на развитие памяти через разучивание тематических детских стишков, подобных «Дядя Степа».

В заключении можно подчеркнуть эффективность участия школьников в тематических конкурсах иллюстраций, рисунков, выпуске стенной печати, оформлении уголков безопасности и др. Результаты этой работы будут на виду, поскольку за каждым классом в начальной школе как правило закреплена своя аудитория, кроме того коллективная деятельность способствует укреплению межличностных связей между детьми и помогает каждому найти свое место в группе.

Подводя итог рекомендациям работы младших классов, повторим, что в этом возрасте процесс обучения и воспитания приобретает регулярный и систематический характер, учащиеся начинают делать первые шаги в творческом, поисковом процессе.

Вариант методики проведения занятий по ПДД с учащимися IV класса¹

Тема 1. “Дорога в школу и новые маршруты”

Ц е л ь з а н я т и й: повторить с учениками особенности дорожных обстоятельств в районе, опасные места, безопасные маршруты во время движения в школу, на тренировку, закрепить навыки, приобретенные при обсуждении вопросов дорожно-транспортной безопасности.

О с н о в н ы е п о н я т и я: **дорожные знаки, дорожная разметка, пешеходный переход, сигналы светофора, дорога, тротуар, перекресток, жилая зона.**

Основная задача занятий – восстановить в памяти школьников знания о правилах дорожного движения. Опыт проведения занятий этой тематики в начале учебного года свидетельствует о том, что реализовать замысел наиболее эффективно удастся во время экскурсии. Если при организации учебного процесса в конкретном учреждении образования нельзя провести экскурсию в учебное время, нужно использовать эту форму обучения во внеурочное время.

¹ Материал излагается по учебно-методическому пособию ОБЖ: 2–4 классы.

Такие дополнительные занятия с использованием схемы микрорайона (района) обеспечивают практическую направленность обучения и его наглядность.

Экскурсию нужно проводить по заранее разработанному маршруту, который обеспечивает безопасность группы детей. Кроме того, необходимо провести инструктаж для школьников по правилам поведения во время экскурсии, ознакомить их с маршрутом на схеме и пригласить для сопровождения еще кого-нибудь из взрослых (учителя или родителя). Время, отведенное на экскурсию, важно использовать рационально. В зависимости от протяженности маршрута нужно сделать 3-5 остановок, на которых будет проводиться отработка учебных вопросов.

Конечным пунктом экскурсии рекомендуется выбрать перекресток дорог с наиболее интенсивным движением, а на учебных пунктах пообщаться с детьми о следующем:

1. Движение автомобилей и пешеходов в жилой зоне(преимущества).
2. Обязанности пешехода.
3. Дорожные знаки и их виды.
4. Дорога и ее элементы.
5. Дорожная разметка.

Перемещаясь из одного учебного пункта к другому, школьники во время беседы и анализа конкретных обстоятельств воссоздают утраченные за время каникул знания и навыки действий в городских условиях. Учитель помогает им наводящими вопросами и корректирует ответы. До выхода на основной учебный пункт – сложный перекресток – желательно повторить основные понятия и определения, включенные в план занятий.

Разместившись вблизи перекрестка, нужно предложить детям понаблюдать за пешеходами, водителями, сигналами светофоров. Учитель обсуждает с детьми действия реальных участников дорожного движения, фиксируя правильное выполнение и типовые ошибки.

Нужно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Соответствие дорожных знаков дорожной разметке.
2. Выполнение водителями и пешеходами сигналов светофоров.
3. Необходимость перехода дороги спокойной походкой, придерживаясь правой стороны.
4. Световой сигнал автомобиля, который поворачивает на перекрестке и пропускает пешеходов.
5. Безопасность перехода дороги с группы людей.

Использование островков безопасности или разделительной линии дороги в случае нехватки времени на переход.

Полезно отвести необходимое время на обсуждение умышленных нарушений пешеходами и водителями правил дорожного движения, которые наблюдаются во время экскурсии.

Наиболее типичные нарушения:

- переход дороги на запрещенный знак светофора;
- переход дороги вблизи транспортного средства, которое движется;
- переход дороги вне пешеходного перехода или наискось перекрестка;
- проезд автомобиля при повороте, когда водитель не пропустил пешеходов;
- остановка или без пешеходов по проезжей части;
- пересечение дороги на велосипеде, скейтборде;
- выход пешехода на проезжую часть с транспортного средства, которое стоит.

Анализ типовых нарушений ПДД нужно дополнить примерами, которые приведет учитель. Они должны содержать описание результатов ДТП, их влияние на здоровье человека, и главное, определение причин того, что случилось. Выводами анализа чрезвычайной ситуации будут рекомендации безопасного поведения на дороге, которые доступно сформулирует учитель.

Занятия по теме, похожей на эту, были проведены с учениками и в 2–3 классах. Одним из отличий содержания разговора с учетом возраста выпускников начальной школы нужно считать более большой масштаб территории района, который подлежит изучению. Это позволяет не только включать в процесс обучения новые участки района с соответствующей дорожной инфраструктурой, но и новые варианты дорожно-транспортных ситуаций, требующих решений. До окончания начальной школы дети должны довольно уверенно ориентироваться на всех маршрутах, по которым они перемещаются в пределах своего города или района.

Домашнее задание: предложить детям повторить обязанности пешеходов и содержание терминов, рассмотренных на занятиях.

Тема 2. “Правила поведения на улицах и дорогах”

Ц е л ь з а н я т и й: объяснить суть понятия “безопасностью дорожного движения”; рассказать об организации движения, о том, какие государственные органы занимаются этим вопросом; прививать чувство уважения к сотрудникам Государственной автомобильной инспекции (ГАИ).

О с н о в н ы е п о н я т и я: **безопасность дорожного движения, организация движения, обеспечение безопасности, сотрудник ГАИ, регулировщик дорожного движения.**

Последовательность изложения нового материала может быть следующей:

1. Организация дорожного движения.
2. Безопасность дорожного движения.

3. Обеспечение безопасности движения.

4. Государственная автомобильная инспекция.

На занятиях продолжается систематизация знаний школьников в области правил дорожного движения и формирование понятийного аппарата. При организации занятий необходимо учитывать, что детям принадлежит усвоить довольно сложные понятия, поэтому их нужно доступно сформулировать, после чего убедиться, что дети их понимают.

Для организации занятий в аудитории не требуется особой материальной базы. Желательно подготовить плакат с изображением инспектора ГАИ. На нем видны экипировка, жезл, средства связи, нагрудный знак. Учебный материал излагается устно, понятия записываются на доске, а в тетрадь дети записывают формулировки, которые нужно запомнить. Таким образом, на занятиях излагается новый материал (теоритический), используются следующие методы: рассказ, беседа, показ, объяснение.

Согласно плану изложения нового материала первым понятием, содержание которого нужно раскрыть, будет “организация дорожного движения”. Формулировку необходимо адаптировать к возрасту учеников.

Например: это – “законы и правила, технические условия, команды и распоряжения для обеспечения организованного и безопасного движения на дорогах”. Детям объясняют, что законами являются закон 2002 года “О дорожном движении” и “Правила дорожного движения 2005 года”.

Технические условия – это требования к состоянию автомобилей, дорог, дорожных знаков, к работе светофоров и т. д.

Команды и распоряжения дают сотрудники милиции, в первую очередь сотрудники ГАИ. Эти распоряжения обязаны выполнять все участники дорожного движения.

После разбора вышеуказанной формулировки можно переходить к понятию “безопасность”. Предварительно желательно повторить изученное ранее понятие – “дорожно-транспортное происшествие”. Когда дети владеют им, надо дать им возможность самим объяснить термин “безопасность дорожного движения”, а затем сделать вывод: это “дорожное движение по правилам, которые обеспечивают малую вероятность ДТП и отсутствие опасности на дорогах”. Необходимо подчеркнуть, что основой безопасности является дисциплинированность участников дорожного движения. Если спросить у школьника, который перебегает дорогу на красный сигнал светофор, почему он это делает, ребенок обычно отвечает: “Спешил, не обратил внимания”, “Думал, успею перебежать”. При этом он хорошо знает правила перехода дороги. Это и есть недисциплинированность, которая чаще всего приводит к ДТП, травмам и гибели людей.

Следующее понятие, что подлежит толкованию, – “обеспечение безопасности дорожного движения”. Обеспечение – значит, действие, а их кто-то должен предпринимать. Таким образом, это “меры, действия, направленные на защиту

детей, транспортных средств, грузов от ДТП и их последствий”. В связи с тем, что принимаемые меры, обеспечивающие безопасность, вкладываются прежде всего на Государственную автомобильную инспекцию, целесообразно рассказать детям о роли государства в заботах о жизни и здоровье ее граждан. Затем нужно перейти к объяснению функций одного из государственных органов – ГАИ.

Основные обязанности ГАИ:

- следить за выполнением правил дорожного движения;
- при необходимости регулировать движение транспортных средств;
- проверять техническое состояние транспортных средств и наличие у водителей документов на права управления автомобилем;
- организовать при необходимости движение транспортных средств и пешеходов;
- разбираться в случаях аварийных ситуаций и наказывать виновных;
- вести учет транспортных средств и проводить их ежегодный осмотр.

Учитель не должен добиваться от детей, чтобы они заучивали все обязанности ГАИ. В их памяти должен остаться алгоритм размышлений: государственная – значит отвечает за безопасность; отвечает – значит регулирует и контролирует; контролирует – значит может позволить, а может запретить (и наказать). Таким образом, мы имеем возможность убедить детей, что все обязаны соблюдать законы и правила, а кто их не соблюдает, может быть наказан, потому что по вине нарушителя правил дорожного движения могут пострадать или погибнуть люди.

Последним элементом в учебном материале занятий может быть описание форменной одежды и экипировки сотрудников ГАИ. Эта форменная одежда со светло-зелеными светоотражательными элементами, черно-белый жезл, нагрудный знак инспектора. Для регулирования движения помимо жезла сотрудник ГАИ может использовать свисток и радиостанцию (средство связи). Рассказ про экипировку инспектора рекомендуется совмещать с демонстрацией соответствующего изображения на плакате или слайде. При возможности нужно организовать встречу сотрудника ГАИ со школьниками. Но сразу необходимо подготовить содержание беседы с ним.

Тема 3. “Ты – пешеход”

Ц е л ь з а н я т и й: повторить что означает понятие “пешеход”, основные обязанности пешехода, закрепить навыки принятия решения в сложной ситуации на дороге, продолживши обсуждение небезопасных мест микрорайона(района) города.

Основные понятия: пешеход, улицы с интенсивным движением, небезопасные места района, сигналы регулирования движения.

Излагать материал можно в следующей последовательности:

1. Повторение обязанностей пешехода.
2. Небезопасные места микрорайонов (районов), городов, поселков.
3. Особенности движения транспортных средств в оживленных зонах.

Занятия строятся по комбинированной схеме, когда почти половина учебного времени подлежит закреплению ранее пройденного материала, а вторая половина посвящается совершенствованию умений действовать в дорожно-транспортных ситуациях. В этом случае более эффективным является метод сюжетной игры. Нежелание некоторых учителей использовать в своей практической деятельности сюжетно-ролевые игры объясняется большим объемом работы по методическому обеспечению таких занятий. Методы репродуктивного характера, когда заслугой школьника считается восстановление ранее сказанного учителем, малоэффективны при изучении дорожных ситуаций. Целью должно стать не цитирование первоисточника, а реакция осмысления ребенком ситуации. Даже если ответ ученика на задачу не совсем правильный, важно оценить творчество, а не механическое заучивание материала.

Первая часть занятий посвящена повторению уже известной информации – обязанностям пешеходов. Затем решается несколько сюжетных задач. При повторении материала можно использовать беседу. Дельными вопросами при этом могут быть следующие:

Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару, обочине дороги.*)

Что такое тротуар, пешеходная дорожка?

По какой обочине дороги могут идти пешеходы за городом? А когда пешеход ведет велосипед или перемещается в инвалидной коляске?

Какие меры безопасности принимаются во время движения в темное время суток или при ограниченной видимости?

Как правильно перейти проезжую часть?

С какой целью оснащаются подземные переходы, пешеходные мостики, пешеходные переходы?

Какую роль играют сигналы светофора и регулировщика?

Что означает преимущество движения – светофор, дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы регулировщика?

Как должен вести себя пассажир трамвая, когда он выходит на остановочном пункте.

Далее нужно использовать схему местности и определить на ей типовые небезопасные дорожные ситуации. Методика таких сюжетных игр нами уже рассматривалась, и она может применяться на этих занятиях. Основными отличиями от похожих занятий во 2–3-х классах должны стать большая сложность и разносторонние ситуации, расширение территории района и первич-

ное ознакомление с работой регулировщика – сотрудника ГАИ. Ученик 4-го класса самостоятельно перемещается по дороге, району и не ограничивается коротким маршрутам “школа – дом”. В схему города необходимо включить объекты, которые часто посещают дети, – спортивные комплексы, кинотеатры, магазины, кафе и т. д. Определив их, нужно расширить и дополнить общую схему территории района. Можно не дополнять, а сделать плакат с изображениями конкретных объектов.

Одна из задач занятий – ознакомление детей с работой регулировщика дорожного движения. Не нужно добиваться, чтобы школьники выучили все его жесты – эта тема будет рассматриваться более подробно в 5-м классе. Важно акцентировать внимание детей на приоритетах: дорожные знаки регулируют движение, сигналы светофора имеют преимущество перед знаками. Когда регулировщик подает сигнал, он обязан для выполнения, даже когда противоречит дорожным знакам и сигналам светофора. Это правило объясняется во время разбору одной из ситуаций.

При подведении итогов важно подчеркнуть, что тема занятий называлась “Ты – пешеход” и повторить основные пункты обязанностей пешеходов.

Тема 4. “Ты – пассажир”

Ц е л ь з а н я т и й: ознакомить учеников с общими обязанностями пассажиров, правилами безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве, воспитывать чувство осторожности и внимательности при пользовании им.

О с н о в н ы е п о н я т и я: **маршрутное транспортное средство, пассажир, посадка и высадка пассажиров их маршрутного транспортного средства.**

На занятиях рассматриваются следующие вопросы:

1. Обязанности пассажиров.
2. Правила поведения в транспортном средстве.
3. Безопасность в собственном транспортном средстве.

На занятиях излагается новый материал с учетом “остаточных” и косвенных знаний школьников в этой области. Информацию принадлежит систематизировать и сформулировать в виде пунктов, которые дети должны запомнить.

Сначала педагог предлагает школьникам высказать, как они понимают слова “пассажир” затем, опираясь на правильно названные детьми приемы понятия, дает свое означение.

Таким образом, пассажир – это человек, который находится в маршрутном транспортном средстве, но не управляет им, а так же который входит или выходит из него. Эта формулировка подчеркивает, что человек, который, на-

пример, вошел в автобус, уже является пассажиром, и он должен обязательно сохранять соответствующие правила.

После освоения учениками означения “пассажир” нужно перейти к изучению обязанностей последнего:

- во время поездки в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, нужно ими пристегнуться;
- посадку и высадку осуществлять после окончательной остановки транспортного средства около тротуара или обочины дороги;
- не отвлекать водителя во время движения и не мешать ему управлять транспортным средством;
- во время поездки на грузовом автомобиле нельзя стоять в кузове, сесть на бортах и на грузе, который выше их;
- во время движения запрещается открывать двери, высовываться в окна;
- нельзя мешать закрытию дверей транспортного средства, выбрасывать мусор и иные предметы.

Обсудив каждый пункт обязанностей пассажиров, нужно объяснить детям, что они не придуманы, а продиктованы жизнью, и каждый пункт является после соответствующих ситуаций. Результатом выполнения обязанностей пассажиров должны стать правила безопасного поведения в транспорте. Рассмотрим некоторые из них:

- ожидая транспортное средство, не нужно стоять в первых рядах, на краю платформы или остановочного пункта маршрутного транспортного средства;
- посадка и высадка пассажиров осуществляется только после окончательной остановки маршрутного транспортного средства;
- нельзя прислоняться к дверям, они могут внезапно открыться;
- в салоне автобуса или трамвая безопаснее сидеть. Стоять нужно устойчиво, опираясь бедром или плечом о сиденье или поручень и держаться за него рукой;
- нельзя просовывать руки и ноги между сиденьями и под поручни. Во время резкого торможения это может обернуться травмами;
- необходимо научиться определять места аварийного выхода из салона маршрутного транспортного средства. Обычно это люки в крыше корпуса и окна без форточек, стекло которых разбивается специальным молотком или подручными средствами.

После озвучивания педагогом правил возможно комментирование их учениками с опорой на собственные примеры (школьники могут составить прогноз негативных результатов при нарушении каждого конкретного правила). Такая самостоятельная работа помогает детям нестандартно мыслить, а педагогу – почувствовать, насколько точно они поняли суть правил.

Обсудив правила безопасного поведения в маршрутных транспортных средствах, можно перейти к вопросу безопасности на легковом (собственном)

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ



1.1 Железнодорожный переезд со шлагбаумом



1.2 Железнодорожный переезд без шлагбаума



1.3.1 Однопутная железная дорога



1.3.2 Многопутная железная дорога



1.4.1 Приближение к железнодорожному переезду



1.4.2 Приближение к железнодорожному переезду



1.4.3 Приближение к железнодорожному переезду



1.4.4 Приближение к железнодорожному переезду



1.4.5 Приближение к железнодорожному переезду



1.4.6 Приближение к железнодорожному переезду



1.5 Пересечение с трамвайной линией



1.6 Пересечение равнозначных дорог



1.7 Пересечение с круговым движением



1.8 Светофорное регулирование



1.9 Разводной мост



1.10 Выезд на набережную



1.11.1 Опасный поворот



1.11.2 Опасный поворот



1.12.1 Опасные повороты



1.12.2 Опасные повороты



1.13 Крутой спуск



1.14 Крутой подъем



1.15 Скользкая дорога



1.16 Неровная дорога



1.17 Искусственная неровность



1.18 Выброс гравия



1.19 Опасная обочина



1.20.1 Сужение дороги



1.20.2 Сужение дороги



1.20.3 Сужение дороги



1.21 Двустороннее движение



1.22 Пешеходный переход



1.23 Дети



1.24 Пересечение с велосипедной дорожкой



1.25 Дорожные работы



1.26 Перегон скота



1.27 Дикие животные



1.28 Падение камней



1.29 Боковой ветер



1.30 Низколетящие самолеты



1.31 Тоннель



1.32 Затор

ЗНАКИ ПРИОРИТЕТА



«Главная
дорога»



«Конец
главной дороги»



«Пересечение
со
второстепенной
дорогой»



«Примыкание
второстепенной
дороги»



«Уступите
дорогу»



«Движение без
остановки запрещено»



«Преимущество
встречного
движения»



«Преимущество
перед
встречным движением»

Электронный архив библиотеки МГУ имени М.В. Кулешова

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ



Электронный журнал «Юридическая консультация»

ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ЗНАКИ



4.1.1
Движение
прямо



4.1.2
Движение
направо



4.1.3
Движение
налево



4.1.4
Движение
прямо или
направо



4.1.5
Движение
прямо или
налево



4.1.6
Движение
направо или
налево



4.2.1
Объезд
препятствия
справа



4.2.2
Объезд
препятствия
слева



4.2.3
Объезд препятствия
справа или слева



4.3
Круговое
движение



4.4
Движение
легковых
автомобилей



4.5.1
Велосипедная
дорожка



4.5.2
Конец
велосипедной
дорожки



4.6.1
Пешеходная
дорожка



4.6.2
Конец
пешеходной
дорожки



4.7
Ограничение
минимальной
скорости



4.8
Конец зоны
ограничения
минимальной
скорости



4.9.1



4.9.2



4.9.3

Направление движения транспортных
средств с опасными грузами








































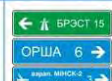
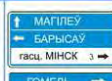



4.10.1
Дорожка
для всадников



4.10.2
Конец дорожки
для всадников

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ИНФОРМАЦИОННО-УКАЗАТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ

Автомагистраль 	Конец автомагистрали 	Дорога для автомобилей 	Конец дороги для автомобилей 	Дорога с односторонним движением 	Конец дороги с односторонним движением 
Направление движения по полосе 	Направление движения по полосе 	Направление движения по полосе 	Направление движения по полосе 	Начало полосы 	Начало полосы 
Конец полосы 	Направление движения по полосам 	Направление движения по полосам 	Направление движения по полосам 	Полоса для маршрутных транспортных средств 	Конец полосы для маршрутных транспортных средств 
Выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств 	Конец дороги с полосой для маршрутных транспортных средств 	Место для разворота 	Зона для разворота 	Остановочный пункт автобуса или троллейбуса 	Остановочный пункт трамвая 
Пешеходный переход 	Пешеходный переход 	Подземный пешеходный переход 	Подземный пешеходный переход 	Надземный пешеходный переход 	Надземный пешеходный переход 
Тупик 	Тупик 	Тупик 	Предварительный указатель направлений 	Предварительный указатель направлений 	Предварительный указатель направлений 
Схема движения 	Указатель направления 	Указатель направления 	Начало населенного пункта 	Конец населенного пункта 	Начало границы населенного пункта 



Место для стоянки



Пешеходный переход



Подземный переход



Место для остановки автобуса



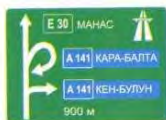
Место для остановки трамвая



Дорога для автомобилей

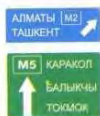
ЛИПЕЦК 5.23.11 "Начало населенного пункта"	ЛИПЕЦК 5.24.11 "Конец населенного пункта"	ОРЛОВО 5.25 "Начало населенного пункта"	ОРЛОВО 5.26 "Конец населенного пункта"	ул. ОБУХА р. НАРА 6.11 "Наименование объекта"	ЗЕЛЕНГРАД 14 ТВЕРЬ 142 С.-ПЕТЕРБУРГ 698 6.12 "Указатель расстояний"
1205 6.13 "Километровый знак"	M9 E 30 6.14.1	M6 6.14.2 "Номер маршрута"	6 6.14.2	A 101 6.14.2	
6.15.1		6.18.1 объезд		6.19.1	6.19.2
6.15.2	6.18.2 объезд →		СТОП 6.16 "Стоп-линия"	"Предварительный указатель перестроения на другую проезжую часть"	
6.15.3	6.18.3 объезд ←				
"Направление движения для грузовых автомобилей"	6.17 "Схема объезда"	"Направление объезда"	5.9 "Конец реверсивного движения"	5.21 "Жилая зона"	5.22 "Конец жилой зоны"
5.4 "Реверсивное движение"	5.10 "Выезд на дорогу с реверсивным движением"				

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова



5.20.1

Предварительный указатель направлений



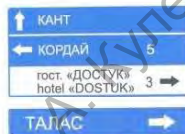
5.20.2
Предварительный указатель направления



5.20.3
Схема движения



5.21.1
Указатель направления



5.21.2
Указатель направлений



5.22
Начало населенного пункта



5.23
Конец населенного пункта



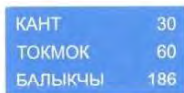
5.24
Начало населенного пункта



5.25
Конец населенного пункта



5.26
Наименование объекта



5.27
Указатель расстояний



5.28
Километровый знак



5.29.1



5.29.2
Номер маршрута



5.30.1



5.30.2

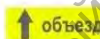
Направление движения для грузовых автомобилей



5.30.3



5.31
Схема объезда

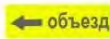


5.32.1



5.32.2

Направление объезда



5.32.3



5.33

Стоп-линия



5.34.1



5.34.2

Предварительный указатель перестроения на другую проезжую часть

Электронный архив библиотеки имени А.А. Кулешова

ЗНАКИ СЕРВИСА



7.1
Пункт первой
медицинской
помощи



7.2
Больница



7.3
Автозаправочная
станция



7.4
Техническое
обслуживание
автомобилей



7.5
Мойка
автомобилей



7.6
Телефон



7.7
Пункт питания



7.8
Питьевая вода



7.9
Гостиница
или мотель



7.10
Кемпинг



7.11
Место отдыха



7.12
Пост
дорожно-
патрульной
службы



7.13
Полиция



7.14
Пункт контроля
международных
автомобильных
перевозок



7.15
Зона приема
радиостанции,
передающей
информацию
о дорожном
движении



7.16
Зона радиосвязи
с аварийными
службами



7.17
Бассейн
или пляж



7.18
Туалет

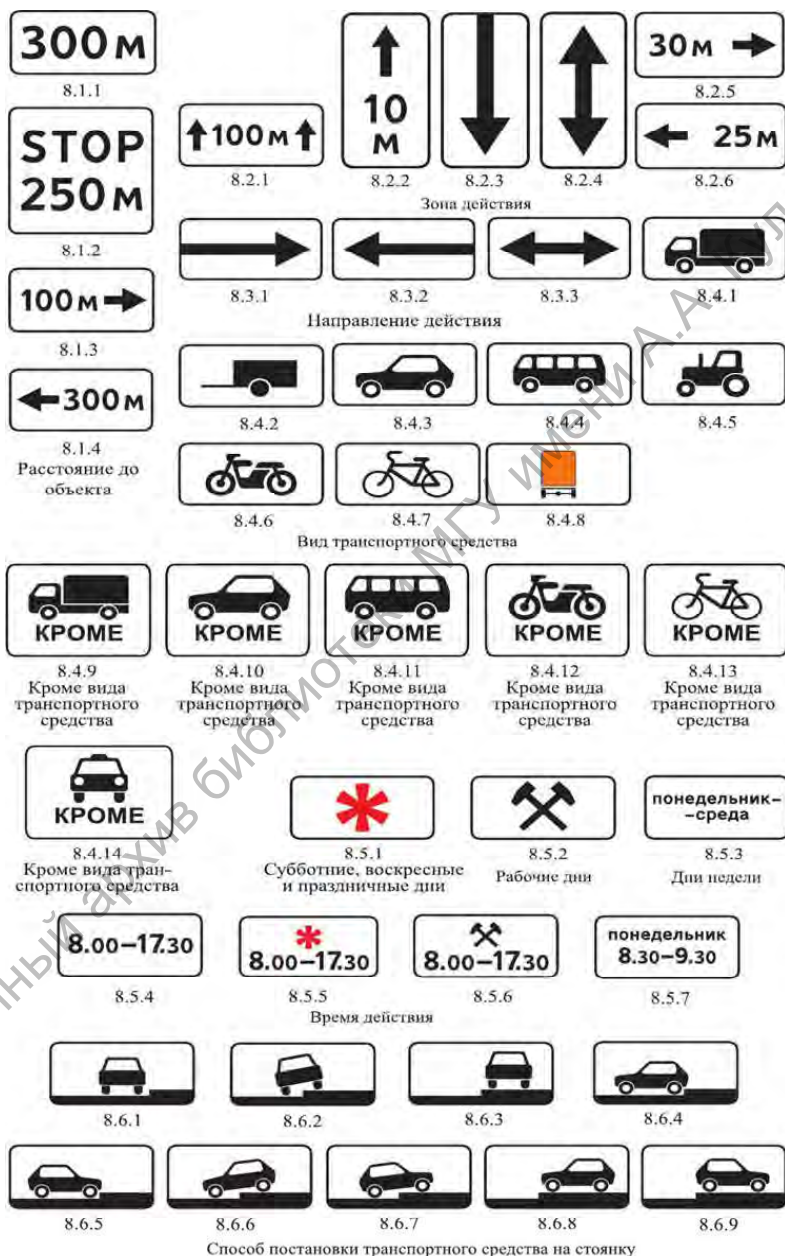


7.19
Телефон
экстренной
связи



7.20
Огнетушитель

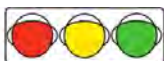
ЗНАКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ



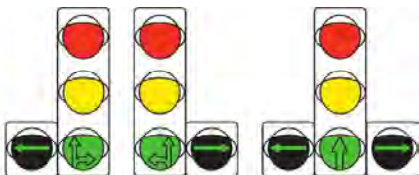
ДОРОЖНЫЕ СВЕТОФОРЫ



с вертикальным расположением сигналов



с горизонтальным расположением сигналов



с дополнительными секциями



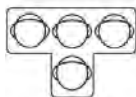
для регулирования движения в определенных направлениях



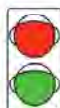
реверсивные



для обозначения нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов



для регулирования движения трамваев и других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе



для регулирования движения на территориях предприятий и организаций и в местах сужения проезжей части



для регулирования движения через железнодорожные переезды



ПЕШЕХОДНЫЕ СВЕТОФОРЫ



СВЕТОФОРЫ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ



ЖЕЛЗ РЕГУЛИРОВЩИКА



ДИСК С КРАСНЫМ СВЕТОВОЗВРАЩАТЕЛЕМ

Электронный архив библиотеки МГУ им. А.Н. Кулешова

транспортном средстве. Эта проблема менее значимая, потому что в нем за детьми смотрят взрослые. На отработку этого вопроса нужно отвести 5–7 минут. Основные правила безопасности при использовании собственного автомобиля у многих совпадают с общими правилами безопасности в маршрутных транспортных средствах.

Приведем несколько правил при использовании легкового (собственного) транспортного средства:

- небезопасно садиться в автомобиль, которым управляет незнакомый человек и в частное такси, не оснащенное символами “такси”;
- обязательно пользоваться ремнями безопасности;
- нужно знать, что во время аварии самым безопасным местом в салоне автомобиля является место на заднем сидении;
- нужно стараться не спать во время поездки. Когда человек чувствует ситуацию и своевременно реагирует на нее, он меньше рискует;
- во время движения нужно владеть дорожными обстановками, ориентироваться, в каком районе вы находитесь, какие объекты есть вблизи – медицинские учреждения, средства связи, посты ГАИ и т. д.

Обсудив каждый пункт обязанностей и разобравшись в деталях, необходимо отвести время на повторение основного учебного материала. Учитель закрепляет в памяти детей главные понятия в том объеме, какой они готовы возобновить.

Домашнее задание: повторить правила поведения в маршрутных транспортных средствах.

Тема 5. “Водитель и пассажиры”

Ц е л ь з а н я т и й: ознакомить учеников с некоторыми обязанностями водителя относительно пассажиров, рассказать о возможных действиях детей-пассажиров в случае аварийной ситуации.

О с н о в н ы е п о н я т и я: **водитель, пассажир, маршрутные транспортные средства, ответственность водителя и пассажиров, аварийные ситуации.**

Последовательность изложения материала может быть следующей:

1. Водитель и его обязанности относительно пассажиров.
2. Правила поведения пассажиров в салоне маршрутных транспортных средств.
3. Действия пассажиров в результате аварийной ситуации.

При организации занятий важно учитывать общее знакомство школьников и материалами. Поэтому рассказу и объяснению можно уделять меньше учебного времени, а лучше отдать предпочтение эвристической беседе. Но по-

сле обсуждения вопроса учитель должен лаконично сформулировать выводы и, возможно, предложить школьникам записать некоторые опорные формулировки и выводы.

Изложение первого учебного вопроса нужно начинать с обсуждения, которое подводит детей к пониманию роли и ответственности водителя за жизнь и здоровье пассажиров.

Н а п р и м е р:

Почему детям нельзя управлять велосипедом, автомобилем?

Где учат водителей правилам дорожного движения?

Почему для того, чтобы получить разрешение (категорию) перевозить пассажиров в маршрутных транспортных средствах, водителей учат дополнительно?

Каждый ли человек может получить права на управление транспортным средством?

Что случится, если водитель во время движения транспортного средства почувствует себя плохо и потеряет сознание?

После обсуждения можно подвести детей к выводам, что водитель маршрутного транспортного средства, который перевозит пассажиров, должен быть опытным, специально подготовленным, здоровым человеком без вредных привычек. Таким образом, “водитель — это человек, который управляет транспортным средством или учит вождению”.

Затем учитель называет некоторые обязанности водителей во время перевозки пассажиров:

- перевозка пассажиров может осуществляться только в специально обустроенных для этого транспортных средствах (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузопассажирские перевозки);
- водитель должен иметь стаж больше трех лет и специальную категорию (“С”, “Д”) для перевозки пассажиров;
- водитель отвечает за исправность транспортного средства, которое выходит на маршрут;
- водитель несет ответственность за безопасный проезд, посадку и высадку пассажиров;
- водитель должен следить за безопасным размещением пассажиров в салоне и по возможности за их поведением во время движения.

После закрепления нового материала по первому вопросу нужно повторить правила поведения пассажиров. Он практически совпадает с частью содержания предыдущих и с домашним заданием к ним. Рекомендуется такая схема обсуждения:

1. Как правильно осуществлять посадку в салон автобуса и высадку из него?

2. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения? К чему это может привести?

3. Чего нельзя высовываться с окна салона и выбрасывать с окон мусор и разные предметы?

4. Что может случиться, если пассажир прислониться к дверям изнутри или попытается открыть их на ходу?

5. Чем угрожает просовывание рук или ног между сидениями и поручнями?

6. Что нужно сделать пассажиром при резком торможении автобуса и угрозе столкновения?

7. Какие меры нужно принять, если в салоне появился дым и возможен пожар?

Вопросы могут дополняться и меняться на выбор учителя, но при этом рекомендуется пройти два этапа обсуждения. Первый из них – проверка усвоения прежних материалов занятий (домашнего задания) и фиксация пунктов обязанностей пассажира. Второй этап разрешает расширить обсуждение правил поведения пассажиров и перейти к обсуждению их действий во время аварийных ситуаций, это значит к содержанию третьего учебного вопроса.

Учитель должен повторно назвать основные источники опасности и правила действий пассажиров.

Домашнее задание: предложить детям дополнить возможные аварийные и опасные ситуации, связанные с пересечением железной дороги.

Тема 6. “Безопасное поведение на железной дороге”

Ц е л ь з а н я т и й: ознакомить учеников с зонами повышенной опасности при пользовании железнодорожным транспортом, на вокзалах, посадочных платформах, железнодорожных переездах и рассказать им про некоторые правила поведения в железнодорожном транспорте и метрополитене.

О с н о в н ы е п о н я т и я: железная дорога, железнодорожный транспорт, железнодорожная платформа, переезд, шлагбаум, дорожные знаки и сигналы светофора на переезде, метрополитен, турникет, эскалатор, перрон.

При изложении материала занятий педагог может задать детям следующие вопросы:

1. Назовите основные зоны (места) повышенной опасности на железной дороге.

2. Какие правила поведения нужно сохранять вблизи железнодорожных путей и при их пересечении?

3. Знаете ли вы правила пользования железнодорожным транспортом?

4. Минский метрополитен – гордость нашей республики.

Учебный материал занятий содержит большое количество новых для школьников понятий и правил, поэтому педагогу нужно определить приоритеты. Когда школа находится в городе, например, в таком большом железнодорожном узле, как Орша, и дети часто контактируют с опасностями железной дороги, эти вопросы нужно отвести основное время занятий. Вопросы безопасности во время пользования железно-дорожным транспортом и поведения в метрополитене можно пройти обзорно, потому что дети по железной дороге могут ехать только в сопровождении взрослых, а значит, под их надзором. Перед поездкой в город Минск необходимо запланировать подробный инструктаж по правилам пользования метрополитеном. Кроме этого, этот вопрос будет изучаться в средней школе. Юные жители столицы имеют возможность ежедневно ездить в метро, иногда – без сопровождения взрослых, а железнодорожный вокзал и вагон поезда они видят реже, в основном во время летних каникул. Поэтому изложение материала нужно начать с общего понятия о железнодорожном транспорте и опасностях, которые могут от него исходить. Таким образом, поезд – это электровоз или тепловоз, который движет по рейкам, пассажирские или грузовые вагоны. Поездом управляет машинист, который сидит в кабине впереди состава. В пассажирских вагонах за порядком наблюдают проводники. Показывая красный флажок машинисту, проводник сигнализирует об опасности, и поезд не движется; сигнал желтым (белым) флажком разрешает движение. Грузовой состав, в котором нет проводников, плохо просматривается машинистом. При нарушении человеком правил машинист этого не увидит, и поезд может двинуться. Обеспечение безопасности на железной дороге в основном зависит от точного выполнения всеми участниками движения правил, требований знаков и сигналов светофоров.

Вместе с вступительным словом учитель демонстрирует слайды или фотографии железнодорожных составов, которые перевозят ядовитые или горючие материалы. Педагог подчеркивает, что поезд имеет значительную массу, большую скорость и поэтому не может экстренно остановиться.

Учитель старается обратить внимание детей на более безопасные места, зоны железной дороги – железнодорожные пути, переезды, посадочные платформы и вокзалы, пешеходные мосты, туннели, составы, которые двигаются, вагоны, в которых находятся пассажиры.

Переходя к выбору правил поведения вблизи железнодорожного полотна, нужно выбрать несколько типовых небезопасных ситуаций и обсудить их со школьниками.

Н а п р и м е р:

1. Движение по путям и в опасной близости от состава.
2. Игры на насыпях дороги, в дэпо, вблизи сортировочных.
3. Переход железной дороги на электрифицированных участках, под ЛЭП, особенно в мокрую погоду.

4. Переход путей в необорудованных местах и особенно проход под вагонами.

Особенное внимание нужно обратить на правила перехода путей на переезде, где дополнительную опасность могут создавать автомобили. При этом важно обратить внимание учеников на дорожные знаки: “ч/д. Переезд без шлагбаума”, “ч/д. Переезд со шлагбаумом”, таблички “Берегись поезда”, “Внимание! Автоматический шлагбаум”.

Большую роль играет и световая сигнализация – это или светофоры с одним или двумя попеременно мигающими красными огнями или обычный светофор. Световой сигнал может дублироваться звуковым. Объяснение, как правильно вести себя на переезде или переходе, желательно осуществлять на схеме железнодорожного переезда.

Третий учебный вопрос может быть раскрыт методами рассказа и беседы. Затем детям предлагается памятка по общим правилам пользования железнодорожным транспортом.

Памятка

Ехать в поезде можно только в сопровождении взрослых.

Нельзя стоять на краю платформы и ставить там багаж.

Не запрыгивать в поезд, который движется, и не спрыгивать с него.

Не открывать оконные двери тамбуров и окна.

Не высовываться из окон и не выбрасывать муссор и разные предметы.

Не трогать провода, крышки и локи внутри вагона.

Поднятый белый флажок проводника и синий сигнал светофора означают начало движения поезда.

Этих пунктов достаточно, потому что к изучению вопроса учитель будет возвращаться не один раз, в том числе и в форме инструктажа перед каникулами.

Изучение вопроса безопасности при пользовании метрополитеном нужно начинать с объяснения его роли в жизни столицы. Затем учитель схематично описывает устройства этого вида транспортного средства и объясняет, что это такое и какую опасность представляют его элементы: входные двери, турникет, эскалатор, перон, вагон поезда. Нужно рассказать и про особенности движения поезда, который тормозит на остановках и быстро разгоняется.

Закрепить материал можно при помощи фронтального вопроса класса с обновленным объяснением состояния безопасности в метро.

Конкретное домашнее задание на занятиях не предусмотрено. До окончания детьми начальной школы учитель должен организовать мероприятия по подготовке их к тестированию по ПДД [1, с. 40–55].

Методика обучения ПДД в среднем школьном возрасте (VI–XI классы)

С точки зрения возрастных изменений физического, интеллектуального развития при переходе учащихся из IV в V класс, оно несущественное, но если говорить о психоэмоциональном барьере, то это препятствие чувствительное. В начальной школе ребят постоянно опекает их учитель, он знает их сильные и слабые стороны, он знаком и контактировал с их родителями, дети обучались в своей аудитории и мели возможность оставлять там учебники и вещи. Переходя в V класс учащиеся сталкиваются с новой реальностью, с ними начинают работать учителя предметники и у каждого свои особенности и свои требования, соответственно многократно возрастает учебная нагрузка, учащиеся во время перемен должны перемещаться из кабинета в кабинет, посетить столовую и никто за руку их водить не будет, а опоздать нельзя. Все организационные и психологические проблемы призван решать классный руководитель, но и с ним еще предстоит наладить контакт. В еще более сложную ситуацию попадают подростки если их класс формируется заново или они переводятся в другое учреждение образования, тогда, особенно на начальном этапе, они проходят зачастую сложный этап формирования подросткового коллектива. Все эти и множество других факторов могут негативно повлиять и на успеваемость, и на поведение ученика. На этом этапе администрация школы, гимназии, весь педагогический коллектив, включая социального педагога, психолога должны максимально внимательно и профессионально отнестись к этой категории учеников и обеспечить им успешную адаптацию.

Следующий этап изучения основ ПДД в V–VIII классах будет заключаться в решении целого ряда задач. Это овладение новой информацией из области безопасности дорожного движения, изучение новых терминов, понятий и определений, т. е. формирование понятийного аппарата, используемого в Правилах углубление и расширение знаний, применение знаний на практике. Основными темами для изучения и закрепления согласно программе ОБЖ (1 раздел ПДД) являются: «Движение учащихся группами и в колонне», «ПДД и перекрестки», «Предупредительные сигналы водителей и жесты регулировщика», «Дорожно-транспортные происшествия», «Движение транспортных средств», «Правила дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов, велосипедов», «Правила перевозки пассажиров на велосипедах, мотоциклах», «Движение в жилой и пешеходной зонах».

Как видно из перечня, целый ряд тем повторяется, но это не значит, что на них можно обращать меньше внимания. Многоуровневое, ярусное построение

учебной программы предусматривает расширение и углубление получаемой информации, переход от подражания, пересказа, копирования, репродукции к творческой, частично-поисковой деятельности. Так, вариантов действий, например, очевидца ДТП, помимо пунктов изложенных в ПДД, наверное не меньше, чем вариантов ситуаций, осложняющих переход проезжей части дороги. Это многообразие возможных осложнений ситуаций является источником для создания педагогом заданий сюжетно-ролевой игры. Такого рода игра, связанная с содержанием обучения, является способом стимулирования к поиску решения, а соответственно к закреплению знаний и приобретению определенных умений. Такого рода умения являются в некоторой степени абстрактными и касаются в первую очередь мыслительной деятельности по заданному алгоритму – уметь осознать ситуацию, оценить степень угрозы и принять верное решение.

На фоне развития возможностей мышления, учащегося необходимо приобщать и к двигательной активности. На первый взгляд в содержании ПДД нет практических нормативов, но если за норматив принять действия ограниченные по времени и требующие выполнения определенного алгоритма движений для достижения конкретного результата, то такие нормативы учитель может разработать самостоятельно. При изучении ПДД на уроках и на факультативных занятиях такими нормативами могут стать: жесты и сигналы регулировщика, действия по оказанию первой доврачебной помощи (хотя этого нет в ПДД), подготовка и технический осмотр велосипеда (мопеда) к эксплуатации, замена колеса, цепи велосипеда и др.

Этап VII–VIII классов, когда возраст обучаемых составляет 13–15 лет, является пожалуй самым важным в формировании культуры личности. Повышенное внимание педагога должно быть обращено на решение воспитательных задач уроков по темам ПДД и на регулярное проведение сопутствующих мероприятий просветительного и воспитательного характера. В этот период на пик интенсивности должна выйти внеклассная и факультативная работа. В силу возраста у подростков появляется естественный мотив для дополнительных занятий по изучению ПДД и конструкции транспортных средств. Министерство образования предлагает к использованию в работе с учащимися факультатив по выбору «Безопасный велосипед». В ряде средне-специальных учебных заведениях практикуется изучение устройства, правил обслуживания и эксплуатации мотоциклов и автомобилей, но естественным условием в этом случае является наличие специалистов в самих механических транспортных средствах.

Дополнительную мотивацию изучения ПДД и безукоризненного их выполнения в повседневной жизни создает участие подростков во внеурочных формах занятий. Имея статус, например, «Юного инспектора дорожного движения», учащийся перестает отличать учебную деятельность от повседнев-

ной жизни. Он анализирует происходящее вокруг, в том числе и поведение реальных участников дорожного движения не для успешного ответа на уроке, а постоянно. Такой постоянный анализ происходящего является главным способом воспитания личности, осознанно относящейся к собственной безопасности и безопасности окружающих.

На завершающем этапе изучения курса ОБЖ, в том числе раздел ПДД в VIII классе, новым материалом, требующим внимательного изучения будут законодательные и нормативные акты в области безопасности дорожного движения – Закон «О дорожном движении в РБ», Указ Президента РБ «О безопасности дорожного движения», отдельные статьи. Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного Кодекса РБ. Кроме того, необходимо разобраться в допусках к участию в дорожном движении различных транспортных средств, порядок обучения в автошколе, стадии экзаменов и условия получения водительского удостоверения различной категории, детали прохождения медицинской комиссии и многое другое.

Вариант методики проведения занятий по ПДД с учащимися VII класса¹

Тема 1. Движение транспортных средств

Цель занятия: изучить возможности остановки транспортных средств при разной скорости движения, развить навыки по определению безопасного расстояния от пешехода до транспортного средства, необходимого для перехода пешеходом проезжей части дороги в различных погодных условиях (дождь, снег, гололед, листопад).

Основные термины и понятия: “транспортное средство”, “скорость движения”, “тормозной путь”, “остановочный пункт”, “состояние дорожного покрытия”.

План изложения нового материала состоит из следующих пунктов:

1. Транспортное средство и скорость их движения в условиях населенного пункта и вне его.
2. Остановочный и тормозной путь; время необходимое для остановки транспортного средства.
3. Безопасное расстояние от пешехода до транспортного средства для перехода проезжей части дороги в различных погодных условиях (дождь, снег, гололед, листопад).

Содержание раздела ПДД учебной программы для 7-го класса определяет более подробное изучение вопросов использования транспортных средств. С 14 лет подростки смогут управлять велосипедом, гужевой повозкой и использовать для этого проезжую часть, а с 16 – стать водителями мопеда. Поэтому педагог, учитывая вопрос об ответственности детей за безопасность на дороге, должен предусматривать достижения воспитательных и профилактически-пропагандистских целей на каждом занятии и внеурочных мероприятиях. Широкие возможности для этого появляются при вовлечении подростков в работу кружка (клуба) “Юных инспекторов движения”, участия в школьных и региональных соревнованиях команд на знание ПДД, во время фигурного вождения велосипеда, проведения вело-мастер-классов и т.п.

Из-за большого количества учебного материала, требующего рассмотрения на занятии, и необходимости уточнения формулировок многих понятий в соответствии с требованиями ПДД его следует построить по схеме изложения

¹ Материал излагается по учебно-методическому пособию ОБЖ: 5–8 классы / под научной редакцией Н.Н. Яковлевой).

нового материала. После проведения вводной части при переходе к отработке учебных вопросов следует обратиться к региональной статистике дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, велосипедистов, гужевых транспортных средств, мопедов.

Изложение первого учебного вопроса следует начать с уточнения понятий.

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дороге людей, грузов или установленного на нем оборудования. Транспортные средства разделяются на:

- механические – мопед, мотоцикл, автомобиль;
- немеханические – велосипед, гужевое транспортное средство, прицеп.

После изложения материала дети должны не только понять смысл понятий, но и осознать, что основную ответственность по обеспечению безопасности дорожного движения несет водитель. Далее следует напомнить, что очень часто причиной дорожно-транспортного происшествия является превышение скорости движения и невыполнения требований правил дорожного движения. ПДД требуют от водителя выбирать безопасную скорость, снижать ее или вообще остановиться. Водитель транспортного средства может повлиять на величину скорости, руководствуясь требованиями дорожных знаков, дорожной разметки, светофоров, интенсивностью движения, погодными или дорожными условиями.

Далее учителю методом беседы с детьми следует обсудить или повторить скоростные режимы движения транспортных средств в населенных пунктах и вне их, а также напомнить, как выглядят дорожные знаки, регламентирующие скорость движения транспортных средств. Рассматривается и вопрос расположения транспортного средства на проезжей части дороги на безопасном расстоянии от пешеход в момент перехода им проезжей части дороги в различных погодных условиях (дождь, снег, гололед, листопад).

Заключительный учебный вопрос занятия обрабатывается следующим образом. Сначала учитель приводит примеры нормативов тормозного пути автомобилей на ровном сухом участке асфальтированной дороги при скорости 40 км/час.

- Легковой автомобиль – около 12 м.
- Автобус массой до 5 т – 13,6 м.
- Автобус массой более 5 т – 16,8 м.
- Грузовой автомобиль массой до 12 т – 17 м.
- Двухколесный мотоцикл и мопед – 7,5 м.

Условием безопасности будет умение оценить (определить) расстояние до автомобиля и скорость, с которой он приближается к пешеходу. Безопасным

при этом будет такое удаление транспортного средства, при котором без изменения скорости оно подойдет к месту пересечения траекторий движения пешехода и транспортного средства после того, как пешеход полностью перейдет проезжую часть.

Например, при скорости движения пешехода 1,2 м/с обычную дорогу шириной 8–10 м пешеход пересечет примерно за 10–12 с. При разрешенной скорости движения транспортного средства вне населенного пункта 90 км/ч (25 м/с) его достаточным безопасным удалением от места перехода пешеходом проезжей части составит примерно 250 м.

Учитель, варьируя в задачах скорость движения транспортных средств и ширину проезжей части, может потренировать школьников в расчетах, например, в населенном пункте, где разрешенная скорость движения составляет 60 км/ч.

В конце занятия учитель подводит итоги, повторяя ключевые формулировки и понятия пройденной темы.

Тема 2. Движение пешеходов по обочине и проезжей части в светлое и темное время суток

Ц е л ь з а н я т и я: раскрыть важность для обеспечения безопасности движения мест расположения пешеходов на дороге, в том числе тех, кто ведет в руках велосипед, мопед, мотоцикл, а также использования световозвращателей на одежде пешеходов и роль сигнальным фонарей.

Основные термины и понятия (изложены в п. 17.1-17.3, 19 ПДД): “пешеход”, “сигнальные фонари и световозвращатели”, “темное время суток”.

П л а н изложения нового материала:

1. Движение пешеходов по обочине и проезжей части в светлое время суток, в том числе ведущих в руках велосипед, мопед, мотоцикл.
2. Движение пешеходов по обочине и проезжей части в темное время суток, в том числе ведущих в руках велосипед, мопед, мотоцикл.
3. Роль световозвращателей на элементах одежды пешехода и сигнальных фонарей на велосипеде (мопед) в обеспечении безопасности при движении по дороге в темное время суток.

В первую очередь необходимо обратить внимание школьников на то, что к пешеходам относятся лица, передвигающиеся в инвалидной коляске, на роликовых коньках, лыжах, другом спортивном инвентаре, ведущие одноколейное транспортное средство (велосипед, мопед, мотоцикл), везущие санки или коляску. К пешеходам не относятся работники, выполняющие работу на дороге: рабочие дорожных и строительных организаций, ремонтирующие дорогу и средства организации дорожного движения.

Занятие может быть построено как обсуждение нескольких ситуаций, сформулированных учителем. Вывод обсуждения очевиден – пешеход может двигаться по краю проезжей части только в исключительных случаях, а в темное время суток он должен обозначить себя свето-возвращателем на одежде. Последний способствует раннему обнаружению пешехода водителем, что помогает повысить безопасность дорожного движения.

Несмотря на кажущуюся однозначность вывода, все ситуации следует обсуждать в целях развития у подростков умения рассуждать логически, прогнозировать их, способности лаконично излагать свои мысли и закреплять знания соответствующих требований ПДД. Ситуации могут быть примерно следующими:

“Водитель при движении ночью видит впереди светящийся белый отражатель (фару)” (вид спереди велосипеда, мопеда).

“Водитель при движении ночью видит впереди светящийся красный отражатель (фонарь)” (вид сзади велосипеда, мопеда).

“Пешеход переходит в сумерках дорогу (очертания неясны), хорошо виден оранжевый световозвращатель” (ведет велосипед).

Правила перемещения транспортного средства пешеходом заключаются в следующем:

- буксировать велосипед, мопед, мотоцикл без коляски другим транспортным средством запрещено;
- в темное время суток при недостаточной видимости велосипед, мопед, мотоцикл должны быть оборудованы габаритными огнями, сигнальными фонарями или световозвращателями;
- в темное время суток при недостаточной видимости дороги лица, ведущие велосипед, мопед и мотоцикл без коляски, должны двигаться по обочине, а если это невозможно, то как можно ближе к краю проезжей части по обочине (п. 20 ПДД);
- в светлое время суток следует вести транспортное средство (велосипед) навстречу движущимся по дороге автомобилям, по обочине (как пешеходам).

При повелении итогов занятия учитель повторяет основные требования по обеспечению безопасного перемещения пешеходов, в том числе и ведущих велосипед и светлое и темное время суток.

Тема 3. Правила дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов, велосипедов

Ц е л ь з а н я т и я: разъяснить основные требования ПДД для водителей мопедов, мотоциклов и велосипедов и воспитать у подростков чувство ответ-

ственности за обеспечение безопасности дорожного движения при управлении транспортным средством.

Основные термины и понятия используемые на занятии, изложены в главе 20 ПДД: “велосипед”, “мопед”, “мотоцикл”, “обочина дороги”, “край проезжей части”, “буксировка транспортных средств”.

Новый материал включает два основных вопроса:

1. Велосипед, мопед, мотоцикл, требования к их техническому состоянию.

2. Требования ПДД, касающиеся водителей мопедов и велосипедов.

Занятие можно построить в форме практического на площадке во дворе школы. Учитель может ограничиваться методом беседы, но занятие с использованием площадки с дорожной разметкой, велосипедов, по возможности мопедов или мокиков, обозначением их реального движения по размеченной площадке пройдет на фоне определенного эмоционального подъема и обеспечит усвоение детьми учебного материала. При подготовке учебно-материальной базы занятия следует проверить состояние дорожной разметки на площадке, предусмотрев наличие обозначенного разметкой участка, имитирующего проезжую часть дороги, перекресток дорог, велосипедную дорожку, тротуар. По заданию учителя несколько учеников должны приехать в школу на велосипедах. Желательно присутствие водителя мопеда (старшеклассника) со своим транспортным средством.

Вводная часть занятия и первый учетный вопрос могут быть отработаны с учениками, построенными в две шеренги во дворе школы. После проверки присутствующих, объявления темы занятия, учебных целей учителю следует подчеркнуть, что и велосипед, и мопед являются очень распространенными, но в то же время довольно уязвимыми видами транспортных средств. Неустойчивость одноколейного транспортного средства и незащищенность управляющего им человека могут привести к травмам и в случае нарушения правил эксплуатации транспортного средства и несоблюдения требований ПДД. Поэтому во время управления велосипедом или мопедом необходимо быть собранными и внимательными.

Отработка первого учебного вопроса начнется с повторения уже известных понятий. Школьники должны вспомнить материал домашнего задания предыдущего занятия и ответить на вопросы:

1. Что называется транспортным средством?
2. Что называется механическим транспортным средством?
3. Какие вы знаете немеханическим транспортным средством?
4. Чем отличается велосипед от мопеда?
5. Чем отличается мопед от мотоцикла?
5. Что означает выражение: “техническое состояние велосипеда отвечает требованиям...”?

Даже если ученики отвечают на последний вопрос, необходимо повторить основные требования к техническому состоянию и правилам эксплуатации велосипеда, мопеда:

- управлять велосипедом разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедам – не моложе 16 лет;
- обязательна установка впереди фары (световозвращателя) белого цвета, сзади фонаря (световозвращателя) – красного, с боковой стороны – оранжевого цвета;
- велосипед, мопед должны иметь исправные тормоза, руль и звуковой сигнал.

Кроме того, перед началом движения следует проверить состояние колес (шин), цепной передачи, сидения и других элементов конструкции велосипеда, мопеда. В заключении учитель должен подчеркнуть то, что техническая исправность транспортного средства так же важна для обеспечения безопасности дорожного движения, как и строгое выполнение требований ПДД.

В ходе отработки первого учебного вопроса педагог объясняет особенности технических требований к велосипедам и мопедам на образцах транспортных средств, указывая выявленные на них недостатки. После подведения итогов работы над первым учетным вопросом учитель переходит к изложению требований ПДД, касающихся водителей мопедов и велосипедов. Каждый пункт ПДД требует пояснения и практического выполнения школьниками-велосипедистами на учебной площадке с последующим анализом их действий.

При проведении итогов занятия учитель должен рассказать, что иногда подростки нарушают ПДД, не достигнув возраста, позволяющего управлять велосипедом (мопедом). Они выезжают на проезжую часть, создают опасные ситуации на дорогах, соревнуются в преодолении препятствий, опасном маневрировании, езде на скорость. Все это создает экстремальные, опасные для здоровья и жизни ситуации не только для самих подростков, но и для других участников дорожного движения. Учитель должен быть готов привести примеры дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов и указать, какие требования ПДД они нарушали.

Тема 4. Правила перевозки пассажиров на велосипедах, мотоциклах

Ц е л ь з а н я т и я: изложить новые сведения о правилах перевозки пассажиров на велосипеде, мотоцикле и воспитать чувство ответственности за пассажиров, которых везет на своем транспортном средстве водитель.

Основные термины и понятия, используемые на уроке, изложены в п. 2.27, 2.28, 9.5, 23.2, 153 ПДД: “водитель”, “пассажир”, “велосипед”, “мотоцикл”, “заднее сидение мотоцикла”, “боковой прицеп”, “защитный шлем”.

План изложения нового материала включает 2 основных вопроса:

1. Оборудование велосипеда, мотоцикла для перевозки пассажиров.
2. Экипировка водителя и пассажира, правила перевозки пассажиров на велосипеде и мотоцикле.

Занятие можно строить по схеме комбинированного урока. Первая половина основного времени отводится на закрепление материала предыдущего занятия – правилам движения на велосипедах и мопедах, вторая – изложению нового материала, состоящего из двух учебных вопросов. Занятие следует проводить в классе с использованием наглядных пособий с изображением велосипеда, мопеда, оборудованных дополнительным сидением для перевозки детей до 7 лет, а также мотоциклов – двухколесного и с боковым прицепом.

До 20 минут времени первой половины (основной части) занятия следует отвести на обсуждение и закрепление ранее пройденного материала – правил движения на велосипедах и мопедах. Беседа должна быть построена на обсуждении вопросов, ответы на которые требуют не механического повторения пункта правил движения на велосипеде, мопеде, а пояснения действий велосипедиста или пешехода.

Варианты вопросов для обсуждения

1. Велосипед едет по тротуару. Нарушает ли он ПДД?
2. Мопед (велосипедная дорожка отсутствует) едет по пешеходной дорожке. Нарушает ли он ПДД?
3. Велосипедист (велосипедная дорожка отсутствует) едет по пешеходной дорожке. Нарушает ли он ПДД?
4. Пешеход (пешеходная дорожка отсутствует) идет по велосипедной дорожке. Нарушает ли он ПДД?
5. Мопед и велосипед движутся друг за другом по проезжей части дороги в одном метре левее сплошной белой линии дорожной разметки, обозначающей ее край. Нарушают ли они требования ПДД?
6. Колонна военнослужащих (ширина 2 метра) идет по краю проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств. Велосипедист начал объезд препятствия. Нарушает ли он требования ПДД?
7. Колонна велосипедистов-спортсменов из 12 человек едет за группой лидеров в составе пяти человек на расстоянии 50 м от них. Сделает ли им замечание сотрудник ГАИ, если их сопровождает тренер на автомобиле?
8. Водитель автомобиля уступил дорогу пешеходу на нерегулируемом пешеходном переходе, обозначенном дорожными знаками и дорожной разметкой. Велосипедист уступил дорогу автомобилю на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, обозначенной дорожной разметкой. Нарушает ли он требования ПДД?

9. Водитель mopeda перевозит пассажира, оба они в застегнутых мотошлемах. Нарушают ли они требования ПДД?

10. На улице стемнело, один водитель mopeda ведет его по ходу движения транспортного средства по краю проезжей части, второй – навстречу движению транспортных средств. Кто из них действует в соответствии с требованиями ПДД?

11. Велосипедист возвращается из райцентра в свой поселок. На полпути началась метель. Какие меры безопасности он должен предпринять?

Вопросы для обсуждения являются типовыми. Учителю необходимо адаптировать их к конкретным условиям и дополнить актуальными особенностями. Результатом беседы должно стать не только закрепление ранее пройденного материала, но и подготовка школьников к дополнению его вопросами экипировки и правилами перевозки пассажиров водителями мотоциклов, т. е. новым материалом занятия.

Вторая часть времени (10–15 минут), будет отведена изложению вопросов экипировки водителя mopeda, мотоцикла и оборудованию велосипеда, mopeda, мотоцикла. После этого следует рассмотреть правила перевозки на них пассажиров. Излагая новый материал, можно для наглядности использовать плакаты и слайды.

Схематично новый материал может быть изложен в следующей последовательности:

- при движении на мотоцикле водитель и пассажиры должны быть в застегнутых мотошлемах;
- велосипедисту и водителю mopeda запрещается перевозить пассажиров, за исключением детей в возрасте до семи лет на дополнительном, специально оборудованном сидении;
- запрещается перевозить детей в возрасте до 12 лет на заднем сидении мотоцикла;
- пассажиры мотоцикла обязаны быть в застегнутом мотошлеме, соблюдать меры безопасности. Им запрещено отвлекать водителя и мешать ему в управлении транспортным средством.

Подводя итоги занятия, учителю следует связать материал предыдущего занятия, освещающего требования ПДД, относящиеся к водителям mopeda, мотоцикла и велосипедиста, с новым материалом, дополняющим ПДД в рамках условий перевозки пассажиров на перечисленных видах транспортных средств. Можно предложить учащимся самим сделать данное обобщение.

Убедившись, что ученики усвоили правила перевозки пассажиров, учитель рекомендует выполнить домашнее задание: вспомнить, какие ошибки или нарушения ПДД, изученные на занятии, они встречают наиболее часто.

Тема 5. Движение в жилой и пешеходной зоне

Ц е л ь з а н я т и я: рассказать об особенностях движения транспортных средств и пешеходов в жилой и пешеходной зонах и воспитать чувство уважения к водителям пешеходам.

О с н о в н ы е т е р м и н ы и п о н я т и я: “жилая зона”, “пешеходная зона”, “прилегающая территория”.

Изложение нового материала включает правила движения пешеходов и транспортных средств в жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории. В начале занятия учитель излагает новый материал о правилах движения в жилой зоне, приводя примеры, иллюстрирующие их, а затем проводит беседу с целью закрепления нового и ранее пройденного материала о правилах движения транспортных средств и перевозки пассажиров. Такая беседа будет способствовать подготовке школьников к итоговому занятию по разделу ПДД за 7-й класс.

Движение в жилой и пешеходной зонах:

- движение транспортных средств в жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории допускается при условии принятия водителями мер по обеспечению безопасности пешеходов, велосипедистов, иных участников дорожного движения;

- в пешеходной зоне допускается движение только транспортных средств: дорожно-эксплуатационной и коммунальной служб; обслуживающих торговые и другие организации, расположенные в пешеходной зоне; принадлежащих гражданам, проживающим в этой зоне, при отсутствии иных возможностей их подъезда;

- в жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории движения пешеходов разрешено по тротуару, обочине и по проезжей части дороги. Пешеходы имеют преимущество перед транспортными средствами, но не должны препятствовать их движению;

- при выезде из жилой и пешеходной зон прилегающей территории водители должны уступить дорогу другим участникам дорожного движения.

В жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории водителям механических транспортных средств *запрещается:*

- движение со скоростью более 20 км/час;
- транзитное движение;
- обучение управлению механическим транспортным средством;
- стоянка грузовых автомобилей с максимальной массой более 3,5 т, автобусов, тракторов и других самоходных машин вне специально отведенных мест, обозначенных дорожным знаком “Место стоянки”, если это не связано с выполнением работ.

После изложения нового материала учителю следует перейти к его закреплению, обсудив следующие вопросы:

1. Каким транспортным средствам разрешается движение в пешеходной зоне?
2. Какие существуют правила движения пешеходов в жилой и пешеходной зонах?
3. Что запрещается водителям механических транспортных средств?
4. С какой скоростью могут двигаться различные транспортные средства в населенных пунктах и вне их?
5. Какие факторы должен учитывать водитель при выборе скорости движения?
6. Какие дорожные и опознавательные знаки могут ограничивать скорость транспортных средств и в каких случаях они применяются?
7. Какие опознавательные знаки наносятся на транспортные средства и в каких случаях?
8. Как правильно вести велосипед, мопед в темное и светлое время суток?
9. Какие технические требования должны соблюдаться при перевозке пассажира на велосипеде, мопеде, мотоцикле?
10. Какие правила существуют при перевозке пассажиров на велосипеде, мопеде, мотоцикле?

Все основные вопросы, обсуждаемые в ходе беседы, должны быть включены в план итогового занятия [2, с. 35–48].

Заключение

Методические рекомендации по использованию различных форм, методов и методических приемов в учебно-воспитательном процессе в учреждениях образования, предназначены в первую очередь студентам, проходящим педагогическую практику и сталкивающимся с необходимостью работать в рамках обучения безопасности дорожного движения детей и подростков. Предлагаемый материал также может быть использован в работе по этой тематике педагогических работников как дошкольных учреждений, так в начальной и средней школе. Единые подходы и преемственность при выстраивании структурно-логической схемы образовательного процесса в области изучения безопасности дорожного движения позволит максимально эффективно добиваться желаемого результата. Результатом успешного решения поставленных задач должно стать привитие учащимся культуры безопасного поведения, осознанное и мотивированное отношение к своей безопасности во всех областях повседневной жизни, учебной и производственной деятельности в будущем, в том числе в области транспортной и дорожной безопасности.

Исходя из предложенной методики, можно выделить основные принципы на которых строится весь процесс воспитания и обучения:

- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций;
- систематичность и последовательность процесса;
- доступность обучения и его наглядность;
- сознательная, творческая активность и большая самостоятельность учащихся;

• проблемность и прочность обучения;

• рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

• связь обучения с реальной жизнью и деятельностью.

Красной нитью через всю деятельность педагогов проходит необходимость учета способностей и возможностей ребенка, учет его возрастного психоэмоционального уровня развития, оценка успехов и роста показателей, создание позитивной познавательной среды.

Не менее важным и сложным в решении делом будет связать успехи в учебном процессе учащегося с его поведением в реальной жизни. Зачастую в восприятии ребенка урок, например, по основам ПДД, его активность, демонстрируемые знания, полученные высокие оценки, заканчивается по звонку. Затем начинается другая жизнь, никак не связанная с получаемыми знаниями, будь то история Древней Греции или ПДД. Все педагогическое мастерство и потенциал учителя должен быть направлен на реализацию знаний ученика в умения и навыки его безопасной повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2–4 кл.) : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.В. Загвоздкина, С.Б. Фатин, Н.М. Яковлева ; пер. Л.В. Саломаха, Д.Л. Слауга. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 120 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–8 классы : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.Н. Яковлева, С.Б. Фатин [и др.] ; под науч. ред. Н.Н. Яковлевой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 240 с. : ил.

3. Правила дорожного движения в Республике Беларусь : кодекс об административных правонарушениях с изменениями, введенными в действие от 10 августа 2015 № 349 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Педагогические основы изучения ПДД в учреждениях образования	5
Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.....	10
Методика обучения основам ПДД в начальной школе (II–V классы)	13
Вариант методики проведения занятий по ПДД с учащимися IV класса	15
Тема 1. “Дорога в школу и новые маршруты”	15
Тема 2. “Правила поведения на улицах и дорогах”	17
Тема 3. “Ты – пешеход”	19
Тема 4. “Ты – пассажир”	21
Тема 5. “ Водитель и пассажиры”	23
Тема 6. “ Безопасное поведение на железной дороге”	25
Методика обучения ПДД в среднем школьном возрасте (VI–XI классы)	28
Вариант методики проведения занятий по ПДД с учащимися VII класса	31
Тема 1. Движение транспортных средств.....	31
Тема 2. Движение пешеходов по обочине и проезжей части в светлое и темное время суток	33
Тема 3. Правила дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов, велосипедов.....	34
Тема 4. Правила перевозки пассажиров на велосипедах, мотоциклах	36
Тема 5. Движение в жилой и пешеходной зоне.....	39
Заключение	41
Список литературы	42

Учебное издание

Литенков Николай Иванович

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Методические рекомендации

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *А. Л. Позняков*

Подписано в печать 07.04.2020.

Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman Суг.

Усл.-печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 2,5. Тираж 65 экз. Заказ № 82.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», 212022, Могилев, Космонавтов, 1

Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии

МГУ имени А. А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1