

УДК 37 (071)

А. В. Трацевская (Минск)

САМООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В САМОПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

Аннотация. В статье рассматривается роль самообразования педагога. Поднимается вопрос о переходе от педагогики мероприятий к формированию личности воспи-

танника. Раскрывается вопрос о воспитании как центрального компонента социальной системы общества. Делается акцент на использовании в воспитании народных традиций белорусского народа.

Summary. The article deals with the role of a teacher self-education. The question of the transition from the pedagogy of activities to the formation a student personality is under discussion. Education as a central component of the social system is considered. The focus turns to the usage of the national traditions of the Belarusian people in education.

Смена идеологии потребовала повышения профессионального мастерства педагога-воспитателя. И в первую очередь в самообразовательной деятельности, которая предусматривает специально организованную работу, направленную на достижения конкретных результатов и определении личностью жизненной позиции. Поэтому, традиционная теория воспитания, создававшаяся десятилетиями на основе моноидеологии, перестала существовать. Воспитание оказалось загнанным в рамки школы, оторванным от конкретной реальной жизни, не соответствует возрасту и устремлениям детей, подростков, юношества. В каждой школе действовала годами сложившаяся традиционная воспитательная система. При этом во многих образовательных учреждениях ученик существовал для системы, а не система для ученика. В центре заданной системы была не динамическая личность ученика с его природными возможностями, способностями, устремлениями, а массовые мероприятия. Так развивалась и утверждалась педагогика мероприятий, которая привела к отчуждению личности от ребенка, ученика от школы, а семьи от учебного заведения. Одновременно деидеологизация привела к пренебрежению человеком, а бюрократизм деформировал методику воспитания в сторону командно-административных подходов. И это закономерно. Моноидеологии требовался человек исполнительского типа. Школа, подчиняя семью, окружающую ребенка среду, стала работать на производство человека-винтика.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании на современном этапе конкретизируется цель воспитания: «... формирование разносторонней развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (ст. 18, п. 1). Отсюда первоначальный аспект формирования разносторонней развитой личности – освоение общечеловеческих ценностей.

В самообразовательной деятельности следует учесть, что сформировать ребенка нельзя, если процесс воспитания не опирается на общечеловеческую культуру. Этот процесс включает общечеловеческие нормы нравственности: ценность человеческой культуры; представления о смысле жизни; обоготворение матери; роль мужчины и женщины в обществе; отношение к детям и старикам; право человека на собственную уникальность; уважительное отношение к природе; животному миру; усвоение культурного и духовного наследия разных наций и народов; утверждение своим образом жизни таких понятий, как дом, родная земля и др. Эта цель ставится в качестве противовеса политике стандартизации личности, усреднения мышления и поведения, подавления индивидуальности. Неудивительно, что сложившаяся в прошлом административно-командная система в современных условиях не срабатывает. Именно в это время психологи, социологи, публицисты единодушно отмечают падение морали в среде подрастающего поколения. Стали непопулярны трудовая этика, дисциплина,

целомудрие, милосердие, бескорыстие. Радио, телевидение, газеты под ширмой гласности и демократизации начали пропагандировать идеи насилия, террора, националистических настроений и др. Все это усугубило ситуацию в школе.

В самообразовательной деятельности следует учитывать, что воспитание всегда было и будет составной частью общественного развития. Школа есть лишь часть общества, в которой педагог от имени общества выполняет свои функции. У каждого человека есть определенные природные задатки, и хорошие, и плохие. Чтобы успешно формировать личность, педагогу надо эти задатки хорошо знать. По этому поводу хочется напомнить слова А. Моруа, который писал, что он не верит в золотой век; человек всегда остается человеком, т.е. героем и зверем в одном лице. Может быть, слишком категорично выразился французский писатель, но правда здесь есть. У человека становится ярко выраженным то, что постоянно тренируется: тело, душа или разум, или все вместе. Правда, в христианской педагогике придерживаются другой точки зрения. Они утверждают, что тело, как его ни тренируй, рано или поздно предаст, но дух выдерживает все трудности.

Целью общественного развития является человек, и для его блага существует социальная система. В центре этой системы должна быть личность. Как показывает опыт ряда стран, общество, которое отдает в социальном развитии приоритет воспитанию, этим самым создает надежные условия для общественного и научно-технического прогресса. Вот почему воспитание всегда было и будет составной частью общественного развития.

В процессе самообразования следует помнить, что деидеологизация – это тоже идеология, ненаправленная на обесценивание нашей жизни, попытка придать ей хаотичный, неуправляемый и бессистемный характер. Авторы подобных утверждений заявляют, что школа должна лишь обучать, а воспитанием, мол, пусть занимается семья. Думается, что такие заявления глубоко ошибочны. В процессе самообразования следует переосмыслить, что мы должны понимать под термином «воспитание». Ведь процесс обновления нашего общества, формирование многоукладной экономики, возрождение национальной культуры, построение правового государства, бесспорно, закладывают новую, объективную основу для воспитания. Все это вместе взятое потребовало произвести переоценку сущности процесса воспитания подрастающего поколения. И это правомерно. Ведь в обстановке мирового кризиса идей происходит пересмотр, а порой деформация основных понятий в педагогике, и прежде всего понятия «воспитание». Если под словом «воспитание» мы имели в виду назидание, подгонку ребенка под заданный стандарт, единообразие в содержании и технологии, педагогику мероприятий, то, конечно, от всего этого мы должны категорически отказаться. Сейчас ясно, что время рецептурной педагогики, тотального единообразия школ уходит в прошлое. Более того, переход от школы центризма к педагогизации социальной среды требует и принципиального обновления воспитательной системы школы, нового подхода к формированию личности.

Сегодня следует превратить обучение в воспитывающее обучение. Тем более что эта проблема многогранная. Здесь следует иметь в виду и повышение воспитательного значения содержания предмета, и взаимоотношения учителя и ученика в процессе урока, и личный пример учителя, и целый ряд других факторов.

Чтобы превратить обучение и воспитание в единый процесс развития личности, необходимо ученику передавать не голые знания, а сформировать у него интерес и положительное эмоциональное отношение к занятиям. В результате этой педагогической работы у ученика должны развиваться интерес и стремление к творческой, поисковой, познавательной деятельности, что и обеспечит восприятие и усвоение знаний без внешнего принуждения. Формула этого процесса может быть следующая: факты превратить в знания, последние – в убеждения, а их, в свою очередь, – в действия. Умственная деятельность должна быть творческой, т.е. из пассивно-усвоительного труда превратиться в поисково-исследовательский. Именно такой подход повысит воспитательный потенциал учебной деятельности. Ведь общеизвестно, что личность эффективнее воспитывается собственными действиями, чем воздействием на нее. Это обстоятельство в самообразовании следует учитывать.

Общеизвестно, что человека формирует не только и не столько специально организованный процесс. Человек развивается под воздействием всех обстоятельств, всего уклада жизни, всего окружения. Надеяться только на специально организованный процесс вряд ли стоит. Это приводит к отрыву от жизни, от социального окружения. Именно это привело в нашем прошлом, к тому, что ребенок оказался не готов выполнять свои социальные роли, а школа вместо координирующего органа превратилась в исполнительный.

Из сделанного нами анализа понятия «воспитание» следует, что оно определяется только с позиции государства, общества и не учитывает самого ребенка, динамику его роста, индивидуальное своеобразие.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании воспитание часть социализации, которая осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых. Жизнедеятельность предполагает создание условий для проявления личностью своей активности в познании, общении, игре, спорте, деятельности. В связи со сказанным хочется обратить внимание на слово «жизнедеятельность». Оно обозначает конкретную деятельность, которая должна лежать в основе воспитания. Эта деятельность, с одной стороны, дает возможность проявить личности свои индивидуальные способности, с другой – сплотить коллектив.

Поэтому воспитание в системе образовательного учреждения следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Оно должно быть присуще интеллектуальной, трудовой, досуговой, социальной деятельности, проводимой с учащимися. Нельзя обучать, не воспитывая, а воспитывать – не просвещая. Ведь воспитаннику следует объяснить, раскрыть, что одно и то же в жизни человека может быть и добром, и злом. Если существует разрыв между деятельностью и просвещением, то воспитание сводится к культуричеству, педагогике мероприятий, надуманности, голому морализированию. Именно это и привело к тому, что в последнее время исчезли из воспитания такие понятия, как *добродетель*, *общечеловеческие ценности*, *национальная культура*, т.е. все то, что формирует у ребенка чувство долга, честь, достоинство, интеллектуальность и как итог – основу человеческой нравственности. Вот почему в самообразовании следует уделять большое внимание практике гуманистического воспитания.

Сегодня, к сожалению, творческая деятельность подменяется просветительством. Поэтому внеурочная работа почти всегда является продолжением урока. Творческой деятельностью может быть та, которая по своему характеру является социально значимой, созидательной, преобразующей. Надо учащимся дать почувствовать себя гражданами своей страны. В связи с этим перед каждым воспитательным коллективом стоит задача определить объекты деятельности учащихся. При этом, если мы говорим, что личность формируется в деятельности, то необходима совместная деятельность детей и взрослых. Опыт народной педагогики показывает, что крестьянская семья имеет меньше неудач в деле воспитания, так как там не учат на словах, а учат в совместной работе. Планы ученических коллективов пестрят вербальными формами работы: беседы, рассказы, обсуждения и т.д. Поэтому воспитательная работа по своему характеру продолжает обучение. Самообразование должно это устранить.

Проблема общения учителя и ученика сегодня приобретает особую значимость. Общение выступает первостепенным атрибутом любого вида деятельности, оно во многом определяет ее воспитательную эффективность. Эффективным общение для человека является тогда, когда оно проблемно по-своему содержанию, социально ориентировано, духовно и интеллектуально насыщено. Очень важно, чтобы субъекты общения относились друг к другу не как к средству своего самоутверждения, а как к цели. Формирующие функции общения многозначны. Среди них следует выделить: нормативную (освоение норм поведения), познавательную (приведение знаний в систему), актуализирующую (самоутверждение и самореализация) функции.

Сегодня все в школе делается за ученика и для ученика. Иными словами, широко процветает педагогика обслуживания, демократизм подменяется администрированием, что сводит на нет самоуправленческие процессы, так как превращает органы ученического самоуправления в средство педагогического давления на учащихся. При этом любое проявление инициативы учащихся рассматривается как посягательство на авторитет и профессиональную компетентность педагогов.

Вот почему гуманистическая система полагает, что существуют **ценности для человека**, а не человек для ценностей. Поэтому основу гуманистической системы составляют общечеловеческие, личностные, гражданские ценности. В основе общечеловеческих ценностей лежат важнейшие добродетели: любовь к ближнему, сострадание, сочувствие, справедливость и другие, накопленные человечеством. Степень развития и реализация этих добродетелей и является функцией воспитательной системы.

Воспитательная система рассматривает личность как цель и абсолютную ценность. Поэтому считается недопустимым отношение к индивиду как средству, сколь бы великим ни было то дело, которому он призван служить. Гражданские ценности предполагают правовое государство, общественное поведение, социальную активность и т.д. Эти ценности направляются на реализацию прав и обязанностей человека, личности. Отсюда и подчиненность всех ценностей в воспитательной системе формированию человека, личности, гражданина.

Литература

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учеб пособие для студ. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.
2. Трацевская, А. В. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.