

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Юрочкин Сергей Михайлович,

Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Республика Беларусь)

На основании проведенного анализа НПА, научной литературы предлагаются выработанные автором направления деятельности при использовании механизма государственно-частного партнерства в образовании для возможного закрепления в национальном законодательстве.

В Республике Беларусь осуществление образовательной деятельности возможно как государственными учреждениями образования, так и частными, но при этом доля государственных учреждений значительно превышает долю частных, логично рассмотреть особенности осуществления инвестиций в государственное образование.

Государственное образование представляет собой обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, реализующееся в государственных учреждениях образования на всех уровнях образовательного процесса, направленное на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Из всех субъектов, которые представляют образовательные услуги, упомянутых в Кодексе об образовании (далее – Кодекс) [1], к числу предоставля-

ющих государственное образование относятся в первую очередь учреждения образования государственной формы собственности, также это могут быть государственные организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования (Академия последипломного образования), и иные организации, которым предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

В Республике Беларусь на данный момент существует 51 учреждение высшего образования, из них 42 – государственные и 9 – частные [2].

Помимо того что государство может осуществлять и осуществляет образовательную деятельность, есть виды специальностей, по которым подготовка осуществляется исключительно государственными организациями. К ним относит п. 7 ст. 19 Кодекса подготовки специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь, Министерства внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь и иных структур.

Не все способы осуществления инвестиций возможны в сфере государственного образования. Так, например, организационно-правовой статус учреждений образования не позволяет инвестору покупать акции и доли в уставном фонде. Создание коммерческой организации в сфере осуществления частных инвестиций в государственное образование также невозможно. Использование инвестиций возможно только теми способами, которые закреплены законодательно [3]. Формой реализации инвестиций может служить механизм государственно-частного партнерства (далее – ГЧП).

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь о государственно-частном партнерстве (далее – Закон) ГЧП – юридически оформленное на определенный срок взаимовыгодное сотрудничество государственного и частного партнеров в целях объединения ресурсов и распределения рисков, отвечающее целям, задачам и принципам, осуществляемое в форме соглашения о государственно-частном партнерстве [4].

Государственным партнером в этом случае могут быть государственные органы и организации, уполномоченные Президентом Республики Беларусь, Советом Министров Республики Беларусь, Советом депутатов и выступающие от имени Республики Беларусь, которые осуществляют подготовку, рассмотрение и оценку предложений по реализации проектов государственно-частного партнерства [5].

Частный партнер, в свою очередь, представлен, как правило, коммерческой организацией, которая создана в соответствии с законодательством Республики Беларусь (доля акций Республики Беларусь в такой организации составляет меньше 50 процентов), либо же индивидуальным предпринимателем, с которым заключено соглашение о ГЧП.

Объектом ГЧП является объект инженерной, производственной, социальной, транспортной и иной инфраструктуры. Образование относится к социаль-

ной инфраструктуре, что позволяет утверждать о возможности осуществления ГЧП в сфере образования.

Целями ГЧП являются концентрация материальных, финансовых, интеллектуальных, научно-технических и иных ресурсов, обеспечение баланса интересов и рисков, привлечение средств из внебюджетных источников для реализации проектов, планов и программ по развитию объектов инфраструктуры. Данной цели соответствуют цели осуществления инвестиций – получение «иного значимого результата».

Закон (ст. 5) содержит открытый перечень сфер инфраструктуры, в отношении которых возможно осуществление ГЧП: дорожная и транспортная деятельность; коммунальное хозяйство и коммунальные услуги; здравоохранение; социальное обслуживание; образование, культура и т. д.

Исходя из данного перечня образование является объектом социальной инфраструктуры, что позволяет говорить о возможности осуществления ГЧП в сфере государственного образования (государственное учреждение образования, Министерство образования Республики Беларусь как государственный партнер от имени Республики Беларусь, коммерческая организация-инвестор – частный партнер).

В соответствии со ст. 27 Закона улучшения, произведенные на объектах инфраструктуры, находящихся в государственной собственности, техническое обслуживание и (или) эксплуатация которых осуществляются на основе соглашения о ГЧП, являются государственной собственностью.

Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, возникшие при исполнении условий соглашения о государственно-частном партнерстве с участием средств республиканского и (или) местных бюджетов, принадлежат государству.

В данном случае инвестор не может приобрести право собственности, денежную выгоду, однако возможно достижение иного значимого результата.

В научной среде выделяют различные направления ГЧП в образовании, зачастую противоречащие друг другу. Одни выделяют такие направления, как создание и развитие институтов общественного участия в качестве механизма реализации государственно-частного партнерства; совместное составление образовательных программ с ориентацией на конкретных заказчиков из числа потенциальных работодателей из государственного или частного сектора; создание ассоциаций выпускников и иные [6; 7]. При этом ряд ученых считают, что создание бизнес-инкубаторов и технологических парков на базе учреждений высшего образования, а также фондов целевого капитала будет являться наиболее эффективным механизмом реализации ГЧП в образовании [8; 9, с. 102–104].

Использование механизма ГЧП создает более понятный алгоритм действий инвестора, но направлен он на получение социально-значимого результата, а не материальной выгоды.

В Республике Беларусь механизм ГЧП регулируется такими нормативными правовыми актами, как Закон Республики Беларусь о государственно-частном партнерстве, Постановление Совета Министров Республики Беларусь о мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О государственно-частном партнерстве», международные договоры и иные нормативные правовые акты.

Изменение социально-экономической ситуации должно пробудить интерес властей к расширению применения механизма ГЧП при финансировании социальной инфраструктуры.

Спецификой модели ГЧП в сфере образования, по нашему мнению, должна являться следующая деятельность: строительство/реконструкция объекта образования; оказание образовательных услуг; экономическая поддержка образования; научно-исследовательская и научно-практическая деятельность.

Формирующаяся инновационная структура высшего образования с использованием механизма ГЧП позволит повысить качество образовательного процесса, развить его прикладную направленность, максимально использовать интеллектуальные, материальные, информационные и человеческие ресурсы для подготовки специалистов, проведения исследований и в конечном счете – разработки инновационных проектов при условии совершенствования законодательных механизмов и системы управления.

Список источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 11 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 01.11.2019.

3. Закон Республики Беларусь «Об инвестициях» [Электронный ресурс]. 12 июля 2013 г. № 53-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

4. Закон Республики Беларусь «О государственно-частном партнерстве» [Электронный ресурс]. 30 декабря 2015 г. № 345-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 № 134-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2016 г. № 532 «О мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года «О государственно-частном партнерстве» [Электронный ресурс]: в ред. постановления Совмина от 26.03.2019 № 193 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

6. Еремин, В. Л. Государственно-частное партнерство в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsa-msu.ru/ncd-1-9-535/news_publications.html. – Дата доступа: 01.11.2019.

7. Дмитриева, Е. А. Развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/2094/file/DmitrievaEA.pdf. – Дата доступа: 01.11.2019.

8. Ефремов, Д. Н. Типология форм государственно-частного партнерства в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-form-gosudarstvenno-hastnogpartnerstva-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 01.11.2019.

9. Государственно-частное партнерство в инновационных системах / под общ. ред. С. Н. Сильвестрова. – М. : URSS, 2008. – 312 с.