

СОВРЕМЕННОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СПЛАВ ТРАДИЦИЙ КАЧЕСТВА И ДИНАМИКИ ИННОВАЦИЙ

Аннотация. В статье анализируется становление и развитие непрерывного образования в архитектонике образовательной реальности. Репрезентировано непрерывное образование как целенаправленный процесс, обслуживающий конкретные потребности личности в использовании необходимых для его профессионального роста информационных ресурсов общества. Объяснена сущность инноваций в современном непрерывном образовании, предложены направления его совершенствования.

Summary. The article analyzes the becoming and development of continuing education in the architectonics of educational reality. The continuing education is represented as a purposeful process which serves the specific needs of the individual in use required for his professional development of its information resources of society. This article explains the essence of innovation in the contemporary continuing education, is proposed the direction of its development.

Интеллектуальный горизонт духовной жизни человечества с началом становления теоретического знания обогатился таким фундаментальным феноменом в его структурной организации как образование, доминирующей задачей которого выступала трансляция достижений зарождающегося научного знания в сознание социума. Вряд ли в сфере духовного производства общества можно обнаружить сокровища, равные по своей значимости науке и образованию. Это две взаимосвязанных сферы интеллектуальной собственности человечества раскрывают движение его пытливого ума в познание тайн природы и донесении их до сознания социума.

На всем протяжении своего развития образование характеризуется такими чертами как движение от простого к сложному, преемственность и непрерывность. Проблема непрерывного образования, которую сегодня в научных исследованиях репрезентируют как маркер в структуре матрицы информационной цивилизации, по своей сущности не нова. Другое дело, когда систему непрерывного образования обосновывают в ракурсе динамики инновационного развития общества.

Система непрерывного образования своими корнями уходит к восточному традиционализму. Но не к тому периоду, когда информация запоминалась со слов учителя, и ученик воспроизводил личность учителя в образовательной системе, и даже не к тому этапу, когда образование можно было получить в монастырях, выполнявших роль образовательных центров, а необходимо вести отсчет с того момента, когда в Китае была впервые создана система образования (Шань Ян, середина IV в. до н.э.) на получение ученых степеней и официальных должностей, просуществовавшая вплоть до XX века (1905 г.). Ученая степень была связана со знанием количества иероглифов, поэтому китайский ученый всю жизнь вынужден был познавать содержание иероглифов, которые выступали не просто как знак, буква, но и как мысль, и даже небольшой нарратив. Непрерывность в образовании здесь выступала доминирующим критерием роста качества знаний ученого.

В образовательной реальности Древней Греции непрерывное образование развивалось в рамках греческой пайдеи, которая фактически породила систему высшего образования. Эта парадигма образования характеризовалась глубокой рациональностью и дифференциацией, что четко отражено в учебных планах академии Платона и лицея Аристотеля. И несмотря на то, что образование продолжалось до 30 лет, основной задачей этих учебных заведений являлось развитие способностей к самостоятельному непрерывному образованию, оказание помощи индивиду в этом вопросе. В этом плане греческая пайдея была не только эталоном подготовки специалистов, но и первой на европейском континенте формой развития и совершенствования непрерывного образования.

Таким образом, и в системе образования восточного традиционализма, и в системе образования греческой пайдеи качество образования отражало уровень знаний государственных служащих и чтобы соответствовать занимаемым должностям необходимо было постоянно пополнять запас знаний, разрабатываемых бурно развивающейся наукой. Эту функцию и выполняла система возникшего непрерывного образования.

В новое время развитие системы непрерывного образования было связано с превращением науки в непосредственную производительную силу общества. Образованию в целом в этот период придается статус универсальности, необходимости признания его бытия самодостаточным основанием в развитии социума. Оно связывает воедино науку и производство, что потребовало не догматизации имеющего знания у специалиста, а постоянного его совершенствования и развития, то есть формирование основ непрерывного образования, отражающих интересы социума. В системе «наука – производство» возникает новая социальная прослойка – инженер. Его деятельность требовала не только высоких теоретических знаний, но и умения внедрения их в практику развивающегося индустриального производства. Инженеру необходимо было знать не просто теорию или конкретный производственный процесс, а соединить их воедино. В деятельности инженера четко прослеживается практическая значимость его непрерывного образования через внедрение новшеств в производственный процесс, социотехническое проектирование, изобретательство и т.д. Традиции качества образования рассматриваются через его практическую деятельность.

Позитивом образования XX века выступил процесс бурного становления в его первой половине вузовского образования. Наряду со сменой предметно-методологических установок возникают новые формы непрерывного образования: аспирантура, докторантура, институты и курсы повышения квалификации. В этот период формируются различные концептуальные модели образования в ряде стран: североамериканская модель, английская, скандинавская, итальянская, которая во второй половине XX века под флагом Болонской системы образования развертывает интеграцию всего европейского образования.

В этот же период заявляет о себе советская система образования, которая к 80-м годам XX века занимала лидирующее положение по качеству подготовки специалистов. Не зря после развала СССР многие ведущие зарубежные страны – США, Канада, Англия, Франция и другие – активно занялись «перекачкой умов» из бывшего СССР.

Но чтобы достигнуть мирового признания качества образования национальной советской системы стране пришлось пройти тернистый путь. Начиная с 1925 г., когда была утверждена программа индустриализации страны, а в 1927 г. – программа культурной революции, в стране развертываются программы четырехлетнего, семилетнего и десятилетнего образования. Высшее образование пришло к нам от предыдущей формации, но ударным оказался 1930 г., когда в стране было открыто свыше 150 вузов. Заботясь о качестве образования, приказом Министерства образования для работы с учениками начальных классов достаточно было диплома педагогического училища. Что же касается семилетнего и десятилетнего образования, то здесь с учениками работали педагоги, имеющие высшее образование. На работу в этих классах Министерство образования БССР выдавало специальные аттестаты. В качестве доказательства этого тезиса приведу конкретный пример. Отец автора этой статьи окончил в 1932 г. химико-технологическое отделение Витебского индустриально-педагогического института, затем работал завучем 4 средней школы г. Орша Витебской области, проходил дважды повышение квалификации и только 6 декабря 1938 года министр образования БССР Е. Уколова подписала ему аттестат о праве преподавания в первых семи классах (см. документ). Десятилетки в это время в Белоруссии были редким явлением.

Несмотря на тяжелые 30-е годы и военную разруху, страна восстанавливала свой индустриально-экономический потенциал, уделяя при этом большое внимание образованию. Результатом этого процесса стала подготовка советской системой образования высококвалифицированных специалистов, что и было признано другими образовательными системами. Этому способствовало также жесткое выполнение требований повышения специалистами своей квалификации, что и являло собой систему непрерывного образования.

Развитие этой системы потребовало нового понимания ее смысловой «нагруженности». «Суть этого понимания образовательного процесса, – отмечает Г.Л. Ильин, – определяется признанием несводимости образования к обучению в образовательных учреждениях, то есть к специально организованному образовательному процессу. Образование – процесс, свойственный личности в течение всего периода активной социальной жизнедеятельности, и как таковой совершается в самых различных формах» [1, с. 100].

САЮЗ СОВЕЦКІХ СОЦЫЯЛІСТЫЧНЫХ РЭСПУБЛІК

БЕЛАРУСКАЯ
СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА



НАРОДНЫ КАМІСАРЫЯТ АСВЕТЫ
БССР

А Т Э С Т А Т

НА ЗНАННЕ НАСТАВНІКА СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЫ

Мукланка Пётр Іосіфавіч
(Імя імя па бацьку, прозвішча)

які скончыў у 1932 годзе *Віцебскі інстытут*

тэхналагічны (тэхнічны) ПРАЙШ *89* УСТАНОВЛЕНЫ

ІСПЫТАЛЬНЫ СТАЖ ПЕДАГАГІЧНАЙ РАБОТЫ ў ШКОЛЕ,

УДАСТОЕН..... НА ПАДСТАВЕ ПАСТАНОВЫ ЦЭНТРАЛЬНАГА

ВЫКАНАУЧАГА КАМІТЭТА І СОВЕТА НАРОДНЫХ КАМІСАРАЎ

САЮЗА ССР АБ УВЯДЗЕННІ ПЕРСАНАЛЬНЫХ ЗВАННЯЎ ДЛЯ

НАСТАВНІКАУ АД 10 КРАСАВІКА 1936 ГОДА.

ЗВАННІЯ НАСТАВНІКА СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЫ
З ПРАВАМ ВЫКЛАДАННЯ ў ПЕРШЫХ СЯМІ КЛАСАХ.

19-*студня* 1938 г.

№ 15792



НАРОДНЫ КАМІСАР
АСВЕТЫ БССР

84 радкова

Несмотря на то, что в обществе осознали важность принципа непрерывности в образовании, но пока он остается в виде общей декларации, не всегда учитываются причины необходимости личностного такого образования. Однако, «для успеш-

ной реализации принципа непрерывно образования, – отмечает В.А. Кудин, – должны быть заложены прочные, фундаментальные основы знаний, опираясь на которые человек может переходить от одного рода деятельности к другому, не затрачивая особенно много времени на специальное длительное переучивание» [2, с. 39–40].

Непрерывное образование – это целенаправленный процесс превращения конечного школьного и вузовского образования в непрерывное, обслуживающее конкретные потребности личности в использовании необходимых для его профессионального роста информационных ресурсов общества. Это образование носит персонализированный характер, образовательный процесс определяется внутренними духовными потребностями личности. Но процесс непрерывного образования личности не должен быть хаотичным, им необходимо целенаправленно управлять, то есть оказывать различные услуги по самостоятельному образованию.

Новый поворот в этой системе ведет отсчет с 80-х годов XX века. В системе образования, опираясь на требования традиций его качества, на базе инновационного развития всех сфер длительности социума, формируются инновации в содержании и методах трансляции информации в этой системе. Инновации, как составляющая современной образовательной реальности, выступают не только как некая технологическая система, это прежде всего уникальная творческая деятельность субъекта и социума в целом, по переводу существующих образовательных ценностей в новое качество, это нововведения в архитектуру сложившейся образовательной практики, которые вызывают к жизни новый стиль мышления у обучаемого.

Инновации в современном образовании предстают в разных ипостасях: и как процесс коренной ломки старого содержания транслируемых знаний, а также технологий этого процесса, с последующим овеществлением нового; и как социокультурный феномен, отражающий процесс раскрепощения педагогической мысли преподавателя; и как внедренное в образование новшество, обладающее высокой эффективностью.

Исходя из такого понимания инноваций, отражающих динамику развития образовательной реальности, можно выделить те инновации, которые ускоряют развитие системы непрерывного образования. Помимо устоявшихся форм повышения квалификации, регулируемых государством и выступающих в качестве обязательных (освоение информации на различных курсах), сегодня личностно-ориентированный характер непрерывного образования включает: широкое развитие постдипломного образования; приобретение высшего образования по второй специальности; целенаправленное личностное использование информационных услуг. Причиной развития личностного непрерывного образования выступает необходимость соответствия специалиста требованиям информационного рынка. Отсюда, целенаправленное изучение новых технологий; освоение иностранных языков; участие в Интернет-конференциях и т.д.

Субъект непрерывного образования нуждается в помощи организации этого процесса, его целенаправленности. С этой целью необходимо: разрабатывать программы этого вида образования с учетом различных профилей специалистов; нацеливать личность на использование новой методологии в приобретении знаний; размещать в Интернете новинки в различных отраслях наук, которые вызывают специализированный интерес личности; организовывать циклы передач по совершенствованию непрерывного образования (посредством телевидения); организовывать

при вузах консультационные пункты для тех, кто занимается этим видом образования. Реализация этих мероприятий будет способствовать совершенствованию системы непрерывного образования.

Таким образом, сегодня непрерывное образование представляет собой сплав устоявшихся традиций качества и динамики инноваций. Динамика инноваций в образовании тесно связана с процессами информатизации, как познавательными процессами и определяется осознанным, целенаправленным построением информационной картины образования в ее единстве и взаимодействии.

Литература

1. Ильин, Г. Л. Философия образования / Г. Л. Ильин. – М.: Вузовская книга, 2002. – 224 с.
2. Кудин, В. А. Образование в судьбах народов / В. А. Кудин. – К.: ПП «ЕКМО», 2007. – 218 с.