

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ

**Богачева Алла Павловна,**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы»  
(г. Чаусы, Республика Беларусь)

*В статье описывается сущность правовой культуры, цели правовой культуры обучающихся с точки зрения правоведов и учителей, раскрыты и описаны уровни проявления правовой культуры.*

Правовая культура оказывает большое влияние на становление и развитие демократического правового государства. Чтобы правовая культура обучающихся обеспечила стабильность прогресса общества в будущем, необходимо начинать со школьного возраста.

При формировании правовой культуры важной частью является то, чтобы обучающиеся почувствовали, что знание права имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правонарушениями, научились уважать права других людей, решать конфликты в повседневной жизни. Знания должны передаваться учащимся не в готовом виде, а только на основе самостоятельного осмысления, что повышает практическую значимость правового образования. Одной из приоритетных задач правового образования является создание реальных условий для применения школьниками правовой культуры на уроках и во внеурочное время, т. е. при организации практической деятельности обучающихся. Основная задача учителя в процессе правового обучения – добиваться того, чтобы ученики почувствовали, что право имеет прямое отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правами, научились уважать права других людей, умели решать конфликты.

Благодаря правовому воспитанию личность начинает понимать не только роль права в жизни общества, но и роль права в своей собственной жизни. Личностью усваиваются правовые принципы и нормы, признается их справед-

ливость и необходимость, формируется отношение к ценностям права как к своим собственным ценностям.

Воспитание молодого человека никогда не было легким делом. Трудности же правового воспитания обусловлены тем, что показатели физической, психической и социальной зрелости у молодых людей различны. Доказано, что за последнее столетие созревание школьников в физиологическом отношении ускорилося, чего нельзя утверждать в отношении тенденции социального созревания. Образуется своеобразный разрыв между физической и социальной зрелостью. Ограниченность жизненного и правового опыта, склонность к подражанию, обостренное чувство самоутверждения часто мешают молодому человеку критически оценить ситуацию, особенно если она нетипична или складывается неожиданно. Почти 85% всех правонарушений совершаются подростками в группах, возникающих самопроизвольно на основании различных несущественных признаков. Почти 15% правонарушений подростки совершают в одиночку.

Цель правового воспитания – формирование правовой культуры школьников. Правовая культура человека – сложное психологическое явление, отражающее многие важные стороны жизни общества, государства.

Правовая культура состоит из трех взаимосвязанных частей: 1) правовые знания; 2) уважение к закону; 3) поведение в правовых ситуациях.

Без знания общих принципов права и содержания конкретных нормативных актов, без сведений о структуре и функциях органов государственной власти и управления, без информации о практике применения юридических норм и работе по укреплению правопорядка правовая культура школьника немислима. Человек не может активно использовать и применять законодательство, если не знает своих прав и свобод, которые зафиксированы в нем. А значит, он не выполнит и те требования, которые предъявляет к нему государство как к гражданину.

Первая стадия правового обучения – школа. В общешкольной программе по идейно-патриотическому воспитанию необходимо предусмотреть раздел по правовому воспитанию. В школе ученик овладевает основами законодательства по правам ребенка, знакомится со своими правами и обязанностями. Закрепить эти знания необходимо в повседневной жизни, выработать у учащихся внутреннюю потребность уважительного отношения к закону, умение пользоваться этими знаниями и в соответствии с ними поступать в правовых ситуациях. Необходимо использовать самые разнообразные формы внеклассной работы по формированию правовой культуры школьников.

1. Создание уголка правовой информации, где указаны телефоны инспектора по делам несовершеннолетних, социального приюта, чтобы учащиеся знали, куда можно обратиться, если нарушены их права.

2. Сотрудничество семьи и школы. В семье ребенок получает первые практические навыки отношения к закону. Родители для ребенка являются примером. Поэтому очень важно установление отношений доверия и сотрудничества педагогического коллектива и родителей, единство педагогических позиций родителей и учителей. Важной формой сотрудничества родителей и школы являются родительские собрания (можно использовать и опыт родителей, педагогический опыт как одну из форм повышения правовой культуры родителей).

3. Сотрудничество с органами исполнительной власти, образования, милиции, комиссией и инспекцией по делам несовершеннолетних.

4. Проведение «Недели правовых знаний», в ходе которой предусмотрены беседы работников правоохранительных органов, военкоматов; беседы о правах и защите прав ребенка и др.

5. Организация деловой игры по «Закону о правах ребенка», викторины «Закон обо мне».

6. Проведение праздников, посвященных дню прав ребенка.

7. Решение правовых ситуаций, основанных на знании законодательства по правам ребенка, что способствует выработке навыков законопослушного поведения.

8. Привлечение трудных подростков к участию в трудовом семестре вместе со студентами в период летних каникул (один-два подростка в отряде).

Формирование правовой культуры учащихся не должно сводиться к организации правовых мероприятий, а должно быть систематическим и целенаправленным.

Воспитание растущего поколения сегодня происходит в условиях становления правового государства, изменений в различных сферах общественной жизни. Создание демократического законного государства связано с процессом формирования правовой культуры общества.

Правовая культура обеспечивает предоставление свободы и безопасности личности, гарантирует правовую защиту человека и формирует гражданскую активность, основывает моральную атмосферу, где все люди защищены от произвола и могут беспрепятственно осуществлять свое творчество.

В то же время криминализация нашего общества, связанная с возрастанием молодежной преступности, юридический нигилизм, недостаточная инициативность правоохранительных органов и многие другие проблемы потребовали пересмотра ряда положений правовой культуры. В настоящее время использовать юридические, нормативные акты должен уметь каждый гражданин Беларуси, начиная с малого возраста. Это может быть реализовано только при условии формирования правовой культуры.

Одной из особенностей зрелого общества является существование совершенной системы правового регулирования. Основа этой системы – высокий

уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в нашей стране демократического государства, нужно воспитывать активных молодых людей с выработанным знанием права [5].

Человек, достигший восемнадцати лет, будучи абсолютно дееспособным гражданином должен ясно знать свои права и обязанности. К сожалению, в наше время молодые люди не обладают в полной мере такими знаниями. В чем же причина такого невежества? Причин много: и нежелание ребенка получать эти знания, и недостаточно качественная работа специалистов в этом плане, и ограниченность школьной программы. Некоторые школьники просто не понимают, зачем им нужны правовые знания, ведь многие из них еще не попадали в такие ситуации, когда нужно их применить. Задача учителей – объяснить ребенку всю важность и значимость правовой культуры. В стандартной программе обучения обучающиеся касаются этого на уроках обществознания, а кроме того – только на классных часах и факультативах.

Ученик, имеющий четкие знания правовой культуры, должен:

- знать все законы, касающиеся его прав;
- уметь применять их в различных жизненных ситуациях;
- отстаивать права: свои и других.

Для формирования этих качеств необходимо разнообразие форм: не только лекций и бесед, но и практикумов, на которых учитель предлагает ученикам разобрать различные правовые ситуации [1].

Формирование правовой культуры призвано стать основой организационной сферы жизнедеятельности учеников. Школа и другие образовательные учреждения могут и обязаны быть первоначальным опытом участия молодых людей в коллективной жизни, целенаправленно подключать своих учеников в систему коллективных отношений, формировать в них чувство гражданственности, желание иметь собственную позицию в жизни, умение и желание ее выражать, беспокоиться не только о своем благе, но и о преуспевании своего Отечества. Находить гармонию между уникальностью собственного «Я» и универсальностью социальных запросов личность сможет только в том случае, если с малых лет ребенок понимает значимость таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения [2].

Конечно, ребенок, не достигший восемнадцати лет, сможет защищать некоторые свои права только в присутствии своего законного представителя (например, если дело касается серьезных разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Однако знания, отношения и опыт, составляющие правовую культуру, будут востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе в таких, где от наличия у ребенка правовой культуры зависит его личная безопасность.

В современных исследованиях проблем правового воспитания определяются задачи, формы и средства формирования правовой культуры школьников [4].

К основным задачам формирования правовой культуры относятся следующие:

- расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности;

- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить ребят разбирать политическую информацию.

Средства и формы правового и политического воспитания учеников, основные направления деятельности:

- отступление от авторитарных методов во взаимодействии с учеником;
- педагогика ненасилия;
- создание в школе духа, способствующего свободной дискуссии;
- развитие гражданских позиций учителя;
- формирование высокой культуры общения;
- становление и распространение опыта правового поведения [3].

Итак, правовая культура – это совокупность правовых знаний и умений, моральных и правовых ценностных идеалов личности, которые реализуются в процессе жизнедеятельности людей, соблюдение правовых требований и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности, поэтому ее изучение необходимо в школах нашей страны. Целенаправленное формирование правовой культуры школьника – необходимое условие его личной безопасности, и ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы уметь пользоваться ими в любой жизненной ситуации, где это необходимо.

### **Список источников**

1. Певцова, Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. А. Певцова // Современное право. – 2003. – № 8.
2. Суворова, Н. Г. Правовое образование в школе: поиски новых решений / Н. Г. Суворова, А. Ф. Никитин. – Обществознание в школе. – 1999. – №7.
3. Татаринцева, Е. В. Правовое воспитание : методол. и методика / Е. В. Татаринцева. – М. : Высш. шк., 1990. – 174 с.
4. <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/>
5. <http://www.avestnik.kz/modules.php?name=News&file=print&sid=60>