

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Копейченко Андрей Иванович,
ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье представлен теоретический анализ понятий «компетенция» и «компетентность», анализируются понятие и структура правовой компетентности, формы и методы ее реализации в условиях общеобразовательной школы. Правовая компетентность учащихся общеобразовательной школы связана с формированием правовых знаний; формированием умений и эффективной реализацией правовых знаний; развитием эмоционального отношения к изучаемым правовым явлениям; целенаправленным педагогическим влиянием на поведение учащихся школы для совершенствования правовой компетенции.

Изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению нового типа культуры, для которого образование, основанное только на знаниях, уже недостаточно. В настоящее время все более значимым выступает компетентностный подход. Использование компетентностного подхода в системе общего школьного образования требует уточнения его основных понятий, форм и методов его реализации. В процессе школьного обучения и воспитания предполагается введение инноваций в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание компетентностного подхода раскрывается через изучение лежащих в его основе понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [3].

Компетентность выступает в русском языке как качество, характеристика личности, позволяющая ей принимать решения в определенной области. Основой компетентности выступают знания, осведомленность, опыт социальной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность».

Компетентность – это качество человека, завершившего образование определенной ступени. Компетентность личности, по сути, потенциальна, проявляется в деятельности человека и определенной степени относительна, так ее оценка дается другими субъектами, чья компетентность может оказаться сомнительной.

В целом компетенция и компетентность еще не устоявшиеся термины. Российский исследователь А.В. Хуторской разделяет понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом:

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [1, с. 36].

Одной из задач системы общего образования в Республике Беларусь является задача формирования поколения школьников, которые уважительно относятся к законам, умеют не только использовать правовые знания в своей деятельности, но и готовы в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующие законы [2]. Современное общество и государство заинтересованы в создании особого правового пространства личности школьников. В данной ситуации речь идет о необходимости формирования правовой компетентности учащихся общеобразовательной школы.

Правовая компетентность может быть определена как совокупность готовности и лично-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соотносить свое социальное поведение с правом. Правовая компетентность – единство моральных и правовых знаний, отличающих правовую действительность, отношение личности к правовым явлениям и на основе этих составляющих ее правовое поведение. Таким образом, данная компетентность выступает в качестве комплексной характеристики социального действия, в которой в единстве проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения [4, с. 58].

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет, что содержание воспитания личности ориентировано на усвоение правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности.

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и возможность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимания учащимися школы ответственности за противоправные действия [2].

Образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь утверждает, что ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся, который соблюдает принятые в обществе правовые и морально – этические нормы [3].

Изучение учебного предмета «Обществоведение» учащимися 10–11 классов предполагает, что они должны знать и понимать механизм реализации прав граждан, основы правовой системы и правового статуса личности в Республике Беларусь, основы административного, трудового, гражданского, уголовного права, разрешения конфликтов правовыми способами; осуществление модели правомерного поведения, основанного на уважении норм морали, закона и правопорядка.

В современных условиях достижение данных целей видится в формировании правовой компетентности учащихся школы. Большая часть исследователей в определение компетенций и компетентностей включают три компонента: ценностный (ценности – органическая часть восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте), когнитивный (знание и понимание) и поведенческий (применение знаний в жизни) [1, с. 37].

Таким образом, в структуре правовой компетентности учащихся общеобразовательной школы можно выделить три компонента:

- когнитивный (знания Международных документов о правах человека, Конституции Республики Беларусь, прав человека, прав несовершеннолетних, правовых терминов и понятий);

- деятельностный (предполагает участие школьников в деятельности общественных организаций, в гражданских, трудовых и других правоотношениях);

- мотивационный (проявление отношения к закону, праву в целом, правовым поступкам окружающих школьников людей, правонарушениям и преступлениям).

В связи с вышеперечисленным, на пути к формированию правовой компетентности учащихся 10–11 классов лежит решение четырех основных задач:

- формирование у школьников правовых знаний;
- формирование умений и эффективной реализации правовых знаний;
- развитие у учащихся эмоционального отношения к изучаемым правовым явлениям, которое даст возможность на основе нравственных принципов

воспринимать свои права и обязанности, правовое поведение окружающих, собственное правовое поведение;

– целенаправленное педагогическое влияние на поведение учащихся школы для совершенствования правовой компетенции.

С целью создания условий для формирования правовой компетентности учащихся школы в учебном процессе следует ставить цели повышения мотивации школьников, посредством решения правовых задач, изучения основ права с точки зрения нужд и интересов каждой личности, права которой могут быть нарушены другими участниками общественных отношений. В процессе учебной деятельности учитель нацеливает учащихся на применение полученных правовых знаний.

На основе информационных технологий обучения стало возможным изменить роль преподавателя общеобразовательной школы, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы. Данные составляющие создают предпосылки того, что учащиеся общеобразовательной школы на уроках «Обществоведения» научатся анализировать, рассуждать, рефлексировать. Создание проблемных ситуаций и проектная деятельность – пути перевода обучения с преподавания на управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся школы [4, с. 59–63].

Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Правовое образование связано с правовым воспитанием и выходит за рамки учебного предмета «Обществоведение». Только единство системы правового образования и воспитания способствует формированию правовой компетентности.

Таким образом, формирование правовой компетентности не может осуществляться только в рамках отдельных учебных дисциплин. Основной целью образования и воспитания выступает не количество знаний, а набор необходимых компетенций в многообразии общественной жизни. Компоненты компетенций вырабатываются при изучении комплекса дисциплин, а также в процессе целенаправленной и самостоятельной деятельности учащихся.

Список источников

1. Золотарева, А. В. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников / А. В. Золотарева, Е. И. Чешуина // Ярославский педагогический вестник – 2015. – № 5. – С. 35–41.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 15.11.2019.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2019.

4. Чарнецкий, С. Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин / С. Н. Чарнецкий // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 1. – С. 57 – 63.