

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коробов Михаил Дмитриевич,

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье дана характеристика правовой культуры и правового воспитания молодежи в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Исследуются такие аспекты правовой культуры, как знание прав, гарантированных международным и белорусским законодательством в важнейших сферах жизнедеятельности, умение пользоваться источниками правовой информации, определение основных направлений повышения уровня правовой культуры.

В новейшее время в условиях активных трансформационных процессов, происходящих в Беларуси, когда правовая система и механизмы ее осуществления совершенствуется, особую актуальность приобретает проблема формирования нравственно-правовой культуры населения. Процесс формирования законодательства Республики Беларусь отличается высокой динамичностью, что затрудняет восприятие гражданами изменений в правовом регулировании различных сфер их жизни, замедляет адаптацию к новым правовым условиям лиц, отличающихся низким уровнем правовых знаний.

Недостатки в формировании правовой культуры населения стали особенно заметны с развитием процессов демократизации политической жизни, разнообразием международных связей, либерализацией экономики, распространением частной собственности, развитием предпринимательства, возрастанием конкуренции во всех сферах жизнедеятельности общества. Одной из основных особенностей современной правовой культуры населения является отсутствие систематических и глубоких правовых знаний, что характеризует

недостатки в практике формирования правового сознания населения. Основной причиной низкого уровня правовой культуры является недостаточная эффективность правового воспитания по формированию ценностно-правовых ориентаций граждан и их социально-правовой активности [1, с. 510].

По нашему мнению, это является результатом направленности на прагматизацию образования в учебных заведениях, свертывание курсов общественных дисциплин. В итоге это приводит к существенному сужению объема правовых знаний будущих молодых специалистов, а следовательно, и снижению способности к ценностной ориентации, морально-правовому выбору в своем поведении.

В свою очередь низкий уровень правовой культуры способствует распространению среди населения настроений недоверия, безразличия, непонимания регуливающей роли права в жизни общества, обуславливает широкое распространение негативных социальных отклонений в обществе, особенно в молодежной среде, появление новых форм девиантного поведения и видоизменение ранее известных его форм. Все это актуализирует задачу целенаправленного формирования высокого уровня нравственной и правовой культуры населения как совокупности правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых ею в процессе жизнедеятельности, начиная с общего среднего образования.

На сегодняшний день учащиеся общих средних, профессионально-технических и высших учебных заведений зачастую не знают либо не в полной мере осознают свои права и обязанности. Это часто приводит к конфликтам между учащимися и преподавателями, а также с администрацией, которые зачастую разрешаются с применением насилия либо иными неправомерными способами.

Также следует отметить, что свои права студенты и учащиеся знают значительно хуже, чем меры ответственности, которые могут быть применены в случае допущенных нарушений. В данном случае виден недостаток в работе администраций учебных заведений по организации информирования студентов и учащихся о правах молодежи.

Лишь относительно знания санкций за нарушение установленных правил молодежь демонстрирует высокие показатели. На наш взгляд, это связано с преобладанием профилактических мер предостережения в воспитательной работе в учебных заведениях. В любом случае, в ответах учащихся заметен дисбаланс между оценкой знания своих прав и знания мер взыскания за нарушения.

Существует определенная специфика формирования правовой культуры в различных учебных заведениях. Очевидно, что профессиональная подготовка студентов-юристов предоставляет им множество возможностей для получения достоверной правовой информации. Для них характерно пользование самыми полными и достоверными источниками правовой информации. В перечне та-

ких источников: Национальный правовой Интернет-портал, учебные правовые дисциплины, компьютерные правовые базы, Национальный реестр правовых актов (НРПА), специальная юридическая литература.

Для молодежи иных учреждений образования перечень приоритетных источников совсем иной. Наиболее популярные источники правовой информации не студентов юридических факультетов и учащихся являются: неспециализированные Интернет-порталы, разъяснения родственников и друзей, а также телевидение. Очень часто правовая информация из данных источников является недостоверной, неполной или устаревшей.

Эта проблема особенно актуальна для учащихся ССУЗов и ПТУЗов. Даже наличие учебных правовых дисциплин в данных учебных заведениях не может в полной мере сформировать правовую культуру учащегося, т.к. на данные дисциплины в неюридических учебных заведениях зачастую дается малое количество академических часов, что приводит к неполному усвоению учебного материала.

Наименее популярны в качестве источников правовой информации «общественные юридические приемные», студенческие «юридические клиники», что объясняется недостаточной их распространенностью. И если для студентов-юристов и студентов вузов их значение невелико, то в среде учащихся ССУЗов и ПТУЗов их услуги более востребованы. Важно, чтобы работа этих добровольных общественных организаций была приближена к учащимся именно этих типов учебных заведений. Не пользуются особой популярностью у молодежи Публичные центры правовой информации, созданные при районных и городских библиотеках для широкого круга граждан.

Подводя итог вышесказанному, следует рассмотреть следующие направления работы по повышению уровня правовой культуры молодежи:

– организация правового просвещения учащихся и студентов. Для информирования об изменениях в законодательстве по молодежным вопросам необходимо создавать службы информационной поддержки обучающихся. С помощью СМИ, молодежных общественных организаций обеспечить учащимся доступ к информации об их правах и обязанностях, о возможности реализации прав на образование, социальное обслуживание, профессиональную подготовку и трудоустройство, отдых и т. д.;

– работа по активизации самоконтроля учащихся за соблюдением правил поведения в учебных заведениях во время занятий, проведения мероприятий, в стенах общежития через включение их в различные формы студенческого самоуправления. Обязательным должно стать изучение Устава учебного заведения, Правил поведения на его территории;

– обучение студентов навыкам пользования полными и достоверными источниками правовой информации: Национальный правовой Интернет-портал, компьютерные правовые базы, правовые издания;

– внедрение обучающих программ по формированию критического мышления в восприятии и оценке социальных отклонений, демонстрируемых СМИ, социальным окружением, молодежными субкультурами. Современный уровень развития информационных технологий, широкое приобщение молодежи к Интернету выдвигает перед учреждениями образования, преподавателями задачу научить молодежную аудиторию критически оценивать экономическую, политическую, социальную информацию, поступающую из разных источников;

– выработка у молодежи навыков правового разрешения конфликтных ситуаций, информирование о порядке обращения в официальные органы за защитой прав. Овладение комплексом умений и навыков, помогающих молодым людям действовать в рамках правового поля и норм морали, использовать правовые нормы для реализации своих интересов, защиты прав. Для повышения правовой активности и формирования практических навыков необходимо интенсифицировать включение учащихся в работу добровольных общественных объединений по охране правопорядка, общественных юридических приемных в деятельность благотворительных организаций;

– организация студенческих правовых олимпиад, а также молодежных клубов правовой и воспитательной направленности [2, с. 163].

Таким образом, первостепенное значение для формирования нравственно-правовой культуры человека имеет глубокое усвоение молодежью теоретических знаний в области морали, права, идеологии. Поэтому обеспечение высокого качества преподавания правовых и обществоведческих дисциплин находится в ряду первоочередных задач учебных заведений. При этом в процессе изучения следует отдавать предпочтение практическим занятиям: семинарам, коллективным обсуждениям актуальных проблем, деловым и ролевым играм, разбору практических ситуаций, различным тренингам. Важным является превращение правовых знаний и морально-этических норм в личностные установки и убеждения молодых людей.

Список источников

1. Лукашова, О. Г. Правовые знания как компонент правовой культуры в оценках студенческой молодежи Беларуси / О. Г. Лукашова // Социологический альманах. – 2015. – № 6. – С. 510–517.
2. Щуро, Т. В. Правовое воспитание в системе общего среднего, среднего специального, профессионально-технического и высшего образования / Т. В. Лукашова // Государство и право: актуальные проблемы формирования правового сознания: материалы Международной научно-практической конференции. – Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 161–164.