

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Чернякова Елизавета Витальевна,  
Голубева Татьяна Владимировна,**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Смоленск, Российская Федерация)

*Данная статья знакомит с исследованием в области правового воспитания в системе общего, среднего, профессионально-технического и высшего образования. В ней рассматривается сам процесс правового образования, механизмы, через которые с его помощью происходит становление личности. Главный акцент лежит на образовательных учреждениях Российской Федерации.*

В современном мире правовому воспитанию молодежи уделяют огромное внимание, так как в процессе его индивид приобретает социально значимые качества и формирует себя как личность. Не секрет, что в XXI веке особое внимание со стороны государства уделяется формированию молодежной правовой культуры. Так, например, с юных лет ребенок учит правила дорожного движения, не осознавая того, что уже в ближайшем будущем будет действовать в соответствии с законом как законопослушный и исполнительный человек. Один лишь пример из жизни говорит о высокой роли правового образования для государства и каждого гражданина.

Основы правовой культуры в человека с малых лет закладывают родители и воспитатели детского сада. Сначала ребенку объясняют, кто такой полицейский, потом – грозят им, чтобы себя хорошо вели, а дальше – показывают примеры из жизни, рассказывая о наказании за проступок (деяние: действие или бездействие) [2, с. 274].

После начальной ступени, когда в человеке начали формироваться первые качества личности, процесс образования переходит на следующий уровень: школа, техникум, колледж, вуз. Здесь подробно рассматривают все этапы становления правовой культуры и правового сознания индивида. Через постоянное воздействие на человека в форме классных часов, бесед, открытых уроков и пар, квестов и викторин, дебатов формируется образ правовой дисциплины. Полученные знания превращаются в личные убеждения. Человек понимает, что следует действовать так, а не иначе: законно или нет. Возникает первая потребность в соблюдении закона, чтобы не лишиться свободы и постоянно

удовлетворять свои потребности, проявлять гражданскую и профессиональную активность.

Образовательные учреждения РФ направляют свою деятельность на то, чтобы по поручению государственных органов власти обеспечить каждого «правовым минимумом». Это означает порог правовых знаний, которым должен обладать каждый человек по окончании какого-либо образовательного учреждения [1, с. 401].

Каждый человек самостоятельно определяет для себя, каким уровнем правовой культуры он должен обладать. Здесь всё зависит от так называемой «тяги к знаниям». Либо ученик или студент активно изучает закон и понимает, что так делать не нужно, либо игнорирует законодательство и делает всё по принципу «закон, что дышло». Образовательные учреждения стараются провести такую правовую пропаганду, которая позволит сделать в обществе больше людей из первой группы, нежели из второй. Именно в этот момент начинает формироваться личность взрослого и ответственного человека, наделённого качествами совести, стыда, терпения и ответственности [4, с. 372].

Таким образом, от того, насколько тщательно и эффективно в образовательных учреждениях выстроена система правового образования, зависит правовая культура российского общества. Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание. Средствами формирования правовой культуры являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов. Пример руководителей, должностных лиц государственного аппарата, участвующих в законодательной и правоприменительной деятельности, оказывает большое влияние в процессе формирования правовой культуры общества [3, с. 139].

#### **Список источников**

1. Беляков, В. Г. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Беляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 401 с.
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. – М. : Юрайт, 2019. – 274 с.
3. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учеб. пособие для СПО / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. – М. : Юрайт, 2018. – 139 с.
4. Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 372 с.