

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК УЧАСТИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Ярошевич Евгения Александровна,

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулепова
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Право на участие детей и молодежи в общественной жизни рассматривается в контексте социального и правового подходов. Отмечается роль воспитательной работы в формировании социальных практик участия в общественной жизни.

Приобретению первоначального опыта и формированию социальных практик участия нужно учить с детства на всех этапах социализации. Поэтому одна из задач, которая продолжает оставаться актуальной в сфере детства и молодежи – создание эффективных механизмов обеспечения их участия в общественной жизни. При этом изначально в проблемное поле должны быть включены вопросы, затрагивающие детей и молодежь непосредственно.

Правовой подход базируется не только на признании участия как одного из прав человека, но и на возможности осуществлять его, не подвергаясь дискриминации. При этом под участием, основываясь на подходе, предложенном Советом Европы, понимают право молодых людей и детей: быть включенными в общественную жизнь; принимать на себя ответственность и обязанности в повседневной жизни на местном уровне; влиять на жизнь сверстников, общества. Однако акцент только на правовом аспекте не позволяет рассматривать важные стороны участия как реальности, основанной не только на декларации права, но и создании возможностей и условий для его реализации.

В социальном контексте понятие «участие» используется для описания социальных практик взаимодействия детей, молодежи и взрослых, включая диалог между ними, основанный на взаимном уважении, признании права на мнение и позицию в отношении различных аспектов социальной жизни, их учет в процессе принятия решений и реализации. Оно акцентирует внимание на том, что участвовать – значит иметь влияние и ответственность за решения и действия, которые оказывают воздействие на жизнь молодых людей или просто важны для них.

В системе воспитательной работы важно создать условия, в которых дети и молодежь рассматривались бы не как объект воспитательного воздействия, а прежде всего как активные субъекты общественной жизни. Данный подход позволяет решить противоречие между формально-правовой возможностью

использования социальных практик участия и фактической доступностью реализации данного права в повседневной жизни.

Социальные практики рассматриваются как привычное поведение, состоящее из повседневных и повторяющихся действий. Для их формирования целесообразно выстроить систему работы с детьми и молодежью, которая позволила бы формировать опыт социального участия как коллективной деятельности доступной для всех, основывающейся на социальных знаниях и навыках, сформированных в процессе социализации, а также на специальных компетенциях, полученных целенаправленно.

Как отмечают С.В. Коченев и Н.В. Васильева, при недостаточной развитости у старшего поколения таких практик возникают напряженности и проблемы участия молодежи в принятии общественно значимых решений [1, с. 21]. Данная ситуация предопределяет необходимость совершенствования деятельности в области подготовки носителей опыта, практик и традиций. Следовательно, включение не только детей и молодежи, но и родителей, участников образовательного процесса и иных субъектов реализации молодежной политики в систему правового просвещения в области прав человека на участие. Данная работа должна ориентироваться на формирование жизненной позиции личности, в которой реализация права на участие в принятии и реализации общественно значимых решений, ответственность за принятые решения становится элементом образа жизни.

В системе правового воспитания важно сформировать отношение к участию. Его можно определить как сложившуюся на основе имеющихся у индивида знаний, умений, оценку собственного опыта социального участия, осознание его значимости, а также действия, направленные на приобретение и развитие подобного опыта. Отношение к социальному участию содержит три основных компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий.

Когнитивный компонент характеризует знания человека об участии, понимание его роли в жизнедеятельности человека и общества, знание основных факторов, оказывающих влияние на социальную жизнь. В структуре данного компонента можно выделить несколько уровней представлений о социальном участии. Информационно-пассивный уровень предполагает отношение к участию в социальной жизни как к одному из прав человека. Адаптивно-поддерживающий основывается на рассмотрении социального участия как выполнения требований, предписаний, показатель социальной активности. С позиции ресурсно-прагматического уровня социальное участие – ресурс, который необходим для достижения социальной и профессиональной успешности. Личностно-ориентированный уровень предполагает проявление способности человека к активному и ответственному поведению во благо себя и других людей.

Эмоционально-оценочный компонент отражает эмоции, связанные с ценностью социального участия. Они представляют собой специфические переживания, обусловленные различными аспектами эмоционального восприятия участия в общественной жизни как ценности социальными группами и общностями.

Мотивационно-поведенческий компонент определяет место участия в социальной жизни в индивидуальной системе ценностей человека, специфику мотивации в области социального участия, а также характеризует особенности поведения в данной сфере, степень социальной активности и ответственности. Принятые личностью и осваиваемые в практической деятельности ценности отражаются в сознании человека в форме ценностных ориентаций и выступают значимым фактором социальной регуляции поведения. Они обеспечивают саморегуляцию деятельности, способность сознательно решать жизненно важные задачи, осуществлять свободный выбор поступков, утверждать своей деятельностью те или иные социально-нравственные ценности. Отметим, что важно не только знать о праве, но и знать о том, как им пользоваться. Стратегии поведения детей и молодежи будут зависеть от того, в какой мере ими осознаются возможности и трудности социального участия.

Считаем целесообразным систему воспитательной работы с детьми и молодежью выстраивать в соответствии с подходом ПСМВП (право, средства, место, возможность и поддержка). Данный подход лежит в основе Пересмотренной европейской хартии об участии молодых людей в общественной жизни на местном и региональном уровне «Скажи свое слово!» [2]. Он нацелен на возможность выражения детьми и молодежью своего мнения и осуществления контроля за процессом принятия решений на разных уровнях организации социальной жизни; свободный доступ к информации, который является необходимым условием принятия детьми и молодежью решений относительно образования, здоровья, занятости и других аспектов их жизнедеятельности; создание механизма обратной связи, что позволит детям и молодежи выражать свое мнение по различным вопросам и рассчитывать на помощь при возникновении проблемных ситуаций.

Список источников

1. Кочнев, С. В. Участие детей и молодежи в принятии общественно значимых решений: методическое пособие / С. В. Кочнев, Н. В. Васильева. – М. : РУТА, 2013. – 138 с.
2. Пересмотренная европейская хартия об участии молодых людей в общественной жизни на местном и региональном уровне «Скажи свое слово!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// rm.coe.int/ 16807023e2](https://rm.coe.int/16807023e2).