

УДК 37.032: 614.812

РОЛЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ МЧС

В. А. Карпиевич

кандидат исторических наук, доцент
Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Л. В. Чиж

доцент кафедры ликвидации чрезвычайных ситуаций
Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В статье рассматриваются вопросы развития у курсантов МЧС профессионально значимых качеств. Отмечается, что мотивация оказывает существенное влияние на учебную деятельность, способствует формированию готовности к будущей профессиональной деятельности. Использование интерактивных технологий обучения позволяет усилить мотивационную составляющую учебного процесса.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная подготовка, профессионально значимые качества, курсанты МЧС, информационно-образовательная среда.

Введение

Мотивация учебной деятельности – это механизм успешного обучения и приобретения профессионально значимых качеств. Мотивация вызывает интерес к деятельности, усиливает любые устремления. Ведущей формой положительной мотивации в сфере познания выступает познавательный интерес. Если для формирования индивидуального стиля трудовой деятельности важен сам факт наличия положительного отношения к деятельности, то в области познания особое значение приобретает качественная, содержательная сторона познавательного интереса. Индивидуально-познавательный стиль может стать механизмом преобразования положительной мотивации в профессиональную направленность личности. Это приводит к тому, что под воздействием образовательной среды познавательный интерес обучающихся трансформируется в новое качество, в стремление овладеть профессиональными знаниями. В результате этого закрепляется готовность к успешной учебной деятельности [1, с. 62].

Вопросы профессионально значимых социально-психологических характеристик курсантов в психолого-педагогической науке рассматривали в той или иной степени такие исследователи, как М.А. Кремень, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Ю.А. Дежкина, В.И. Дутов, Ю.С. Шойгу, О.А. Запорожченко, В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов, М.Е. Литвак и др. Среди зарубежных ученых, исследовавших проблемы мотивации, можно отметить Д. Карнеги, А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Бернса, Р. Бэндлера, Дж. Грэхэма и др.

В сфере военной педагогики также рассматривались мотивационные аспекты учебной деятельности курсантов. Среди авторов следует отметить таких, как

© Карпиевич В. А., 2019

© Чиж Л. В., 2019

В.В. Богуславский, Ю.Ф. Кисляк, К.Э. Комаров, И.В. Строкова, А.Н. Сивак, А.А. Столяров, В.В. Тубальцева, С.В. Улыбин, И.В. Федоткина и др. Тем не менее данная проблема по-прежнему остается актуальной.

Основная часть

Психологическая подготовка спасателя-пожарного к действиям в чрезвычайных ситуациях неразрывно связана с воспитательной работой, тактико-специальной, медицинской и физической подготовкой.

При всем многообразии профессионально важных качеств, которыми должны обладать будущие спасатели-пожарные, можно назвать ряд из них, которые выступают как профессионально значимые практически для любого вида трудовой деятельности. К таким качествам относятся: ответственность, самоконтроль, стрессоустойчивость, профессиональная самооценка и несколько более специфичных – эмоциональная устойчивость, отношение к риску и т. д.

А.Г. Тицкий справедливо отмечает, что современные исследования проблемы психологической готовности к боевым действиям, а также воздействия стресс-факторов боевой обстановки на психику военнослужащих, недостаточно изучены в отечественной военной педагогической и психологической литературе. Эти вопросы должны быть проработаны, так как проблемы в этой области сказываются и на успешной подготовке курсантов [2, с. 126]. Данное обстоятельство является важным при выполнении задач в условиях экстремальности. Следовательно, проблема формирования профессионально значимых качеств остается актуальной как для курсантов военного профиля, так и для МЧС.

За годы учебы в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси курсанты проходят активную подготовку к будущей профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность специальных подразделений МЧС, спасателей и пожарных в своей повседневной практике связана с воздействием на специалистов большого числа стрессогенных факторов, что относит ее (деятельность) к разряду наиболее экстремальных. Проблема подготовки курсантов к такой деятельности актуальна в связи с высокими требованиями, предъявляемыми к специалистам, и спецификой их профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка курсантов включает в себя высокий уровень специальной подготовки, формирование психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, способность принимать решения в экстремальных ситуациях и брать на себя ответственность за их исполнение. Также к одной из важнейших компетенций специалиста относятся и навыки социального взаимодействия, позволяющие качественно исполнять свой профессиональный долг, так как работа спасателя – это работа в команде. Поэтому наряду с требованиями высокого уровня профессиональных знаний, умений, навыков необходим и соответствующий уровень психологической подготовки специалистов данных профессий.

Ежедневно спасатели сталкиваются с высокой вероятностью развития неблагоприятных условий несения службы. На них оказывают влияние опасные для жизни, здоровья (психического и физического) факторы. Постоянное воздействие опасных факторов негативным образом отражается на их психоэмоциональном состоянии, вызывает у них тревогу, а иногда панику или стресс. Все это, несомненно, требует наличия у спасателей определенных качеств, следовательно, и профессиональная подготовка направлена на развитие определенных качеств.

Исследователь О.А. Запороженко, рассматривая деятельность спасателей, среди главных качеств работников выделял эвристичность тактического мышления, способность находить неожиданные технические решения, готовность к ситуативному лидерству, пластичность установок, нравственную основу эмоциональности, интеллектуальность психического быстрого действия (быстро принимать решения, намечать индивидуальную стратегию), способность принимать помощь товарищей, не утрачивая решимости работать в одиночку. Автор считает, что более важным качеством, чем психическая устойчивость, является адаптивность спасателей [3, с. 212–213].

Специальное исследование выявило, что после благополучной ликвидации ЧС примерно у половины спасателей повысилась уверенность в своих силах, в возможности найти выход из сложного положения. В отдельных случаях это привело даже к преувеличению своих возможностей и некоторой самоуверенности. Другие стали более тщательно готовиться к предстоящей деятельности и изучать действия в особых случаях [4, с. 107].

Специальная подготовка спасателей будет наиболее успешной, когда они отрабатывают свои навыки в ситуациях, максимально приближенных к боевым. Только одной теоретической подготовки будущих спасателей не достаточно, так как это не дает обучающимся осознания полной картины своей профессии, что может привести к негативным последствиям, когда они окажутся в реальной чрезвычайной ситуации. Курсантам нужно дать почувствовать воздействия всех экстремальных факторов на спасателя в процессе подготовки, так как это в дальнейшем будет способствовать снижению у них психо-эмоциональной и физической нагрузки.

Также, если обучение проводится слишком просто, то интерес к нему падает. В то же время, когда курсанты во время занятий ощущают значительное нервно-психическое напряжение, они могут полностью погрузиться в свою деятельность. Поэтому очень важно, чтобы практические занятия были насыщены элементами внезапности, непрерывной динамики, высокой скорости, неясности, новизны, опасности и риска, предельной сложности, длительных максимальных нагрузок. Эти факторы требуют от обучающихся на занятиях и учениях активной работы мысли, напряжения ума и воли.

Высокие требования к профессиональной подготовке современных спасателей не могли не оказать влияние на качественные изменения в самой системе образования. Современное развитие общества требует новой системы образования: инновационного обучения, которое формирует у обучающихся способность к детерминации будущего, ответственности за него, веры в себя и свои профессиональные способности. Как отмечает профессор М.А. Кремень: “Задача воспитания надежности человека в опасной профессии предполагает создание базисных оснований человеческих поступков в экстремальной ситуации: принятие на себя ответственности за самоличное решение, проявление высочайшей организованности” [4, с. 134].

Актуальной задачей высшей школы является активизация обучения путем целенаправленного воздействия на мотивацию. Для современного специалиста уже не достаточно простого набора знаний. Будущие спасатели должны обладать целым комплексом знаний и умений, позволяющим на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Поэтому современный образовательный

процесс должен быть направлен на формирование творчески мыслящего специалиста, способного не только применять эффективно свои знания, но и генерировать новые идеи. Ведь выпускник Университета гражданской защиты – это не просто спасатель, а руководитель, который организует весь процесс предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС). Поэтому перед университетом стоит актуальная задача – выбрать такие учебно-воспитательные задачи, формы и методы обучения, которые максимально учитывают общую цель, закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса, особенности обучающегося и возможность преподавателя достичь положительных результатов.

Мотивация остается одним из важнейших факторов, определяющих стремление курсантов к познанию, интересам и увлеченностью учебной деятельностью. Поэтому учебная деятельность представляется как специфическая форма активности личности, в которой реализуются мотивы и цели. Существует ряд условий, от которых зависит формирование положительных мотивов учебной деятельности: осознание ближайших, непосредственных и конечных целей обучения, профессиональная направленность и ее практическая значимость, эмоциональная насыщенность, познавательная ценность информации.

Правильно и грамотно разработанные и поставленные учебные задачи позволяют мотивировать курсантов к успешному усвоению материала, видеть собственные достижения, делают учебный процесс целесообразным. Успешная мотивация способствует постепенному осознанию не только ближайшей перспективы, но и открывает горизонты для дальнейшего развития, что, несомненно, позволит использовать знания в процессе предупреждения и ликвидации ЧС. Таким образом, велика роль мотивации в формировании целостной профессиональной личности. Побуждая и направляя деятельность курсантов, мотивы в учебной деятельности выполняют важную функцию, придавая субъективный, личностный смысл. Как социально-психологическое явление, мотивы обучающегося охватывают социальные ориентации и убеждения, затрагивают стратегическую ориентацию поведения, играют роль действенной силы в целенаправленной мобилизации духовного потенциала и творческих сил личности.

В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси создана и функционирует целостная система по подготовке спасателей-пожарных. Данная подготовка организована на двух ступенях высшего образования. В университете созданы все условия для всесторонней подготовки будущих специалистов, как теоретической, так и практической. Специальная подготовка осуществляется в учебно-лабораторных аудиториях и на многочисленных полигонах, где происходит отработка практических умений и навыков. Полигон оперативно-тактической подготовки представляет собой 42 учебные площадки, являющиеся уникальной лабораторной базой под открытым небом, позволяющей моделировать весь спектр чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

При изучении алгоритмов ликвидации ЧС существует диалектическое единство рационального и эмоционального стремления к познанию. Жажда новых знаний не является чисто рациональным явлением, она связана с сильными эмоциями, обусловленными переживаниями и субъективным опытом. В зависимости от своеобразия проблемы, решаемой в результате познавательной деятельности, и индивидуальных особенностей личности, осуществляющей эту деятельность, эмоциональная сторона процессов познания складывается чрезвычайно раз-

нообразно. Приобретение знаний связано с переживанием, учебная деятельность имеет эмоциональную сторону, которая в значительной мере определяет количество и качество восприятия учебного материала и удержания его в памяти. Обучение становится мотивированным в том случае, если учебный материал и занятия представляют интерес для обучающихся, что способствует значительной интенсификации учебного процесса [6].

Немаловажное значение в процессе повышения интереса и мотивации в учебном процессе может иметь использование интерактивных форм обучения. Эффективность здесь повышается за счет синтеза теоретических и практических обучающих методов и технологий, что в значительной степени повышает возможности использования дополнительных ресурсов и источников знания.

Интерактивное обучение позволяет не только повышать мотивацию обучающихся к овладению профессионально значимыми качествами через активизацию учебно-познавательной деятельности, но и через развитие креативной личности. Это достигается путем решения сложных задач в нестандартных ситуациях, через игровые методики, методом мозгового штурма и генерации идей по ассоциации со словами, а также с использованием различных тренингов в учебной деятельности и других видов занятий. Главное условие успешного освоения профессиональных качеств заложено в совместной деятельности обучающихся. Такие формы и методы учебно-познавательной деятельности помогают решать информационно-коммуникативные задачи, так как в ходе совместного изучения материала обучающиеся получают важную и нужную информацию, которая поможет им правильно действовать в дальнейшей профессиональной деятельности. Также решается и воспитательная задача, так как у обучающихся вырабатываются навыки совместной деятельности, воспитывается внимание и уважение к чужому мнению, в том числе – старших, более опытных, что является важным качеством, так как курсантам в будущем предстоит принимать ответственные решения в условиях экстремальности. Интерактивность и креативность также помогают обучающимся устанавливать эмоциональные контакты, что, способствует развитию эмоционального интеллекта. Все это, в свою очередь, будет развивать у будущих специалистов общие умения и навыки [7, с. 32].

Использование интерактивных методов обучения в совокупности с современными компьютерными технологиями позволяют моделировать различные экстремальные ситуации, которые не всегда возможно воспроизвести в реальной ситуации на полигоне. Такое обучение, несомненно, вызывает интерес у курсантов и способствует возрастанию мотивации их учебной деятельности. И хотя такое обучения требует значительных затрат, оно реально окупается в будущей деятельности курсантов ценой спасенных жизней и материальных ценностей.

В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси в течение нескольких лет в учебной практике активно внедряется модель практико-ориентированного обучения. Непосредственно на базе университета функционируют многочисленные интерактивные учебные площадки, позволяющие моделировать различные ЧС. Они позволяют также подробно изучать и анализировать реальные ЧС, записи которых хранятся в базе. Практические навыки спасатели в дальнейшем отрабатывают на учебно-тренировочном полигоне. Все это мотивирует учебную деятельность курсантов МЧС. В результате усвоения различных знаний и умений курсанты развивают различные профессионально значимые качества. Выполнение

практических заданий на компьютерах и макетах, а затем – на учебно-тренировочных площадках, позволяют формировать у курсантов стрессоустойчивость, самоконтроль, умение работать в команде, повышают психоэмоциональную устойчивость, вырабатывают навыки принятия решений в условиях ЧС.

Результаты опросов, проводимых в 2017–2018 и 2018–2019 учебных годах среди курсантов 2–4 курсов, показали, что от 92 до 95% обучающихся считают, что использование интерактивных методов обучения повысило их интерес к учебе и мотивирует их к успешной учебной деятельности. Более 90% опрошенных позитивно восприняли внедрение в учебный процесс различных новаций. Также в процессе исследования мотивационной сферы (адаптированный вариант Ж. Ньютона), проводившегося на протяжении последних лет, было выявлено, что ведущим мотивом у курсантов на всех этапах обучения является мотив достижения. Показатель варьировался от 95 до 98%. Он проявлялся, прежде всего, в нацеливании на успешное окончание университета и в стремлении стать высококвалифицированным специалистом в области предупреждения и ликвидации ЧС. Среди других показателей следует выделить мотив саморазвития и самосовершенствования, который был в диапазоне от 52 до 92%, и мотив помощи, показатели которого на старших курсах превысили 50%. Это свидетельствует о профессиональном становлении личности спасателя.

Заключение

Таким образом, мотивируемые формы деятельности и взаимодействия составляют основу для развития всех сфер личности, включая и профессиональную. Мотивация, вызванная познавательным интересом, способна поддерживать повседневную учебную работу и направлена на достижение компетентности будущих спасателей. Стремление к профессиональному становлению, подкрепленное успешной мотивацией к учебе, позволяет формировать у курсантов такие профессионально значимые качества, как стрессоустойчивость, ответственность, самоконтроль, адекватное восприятие риска, грамотное принятие решения и др. Требования, предъявляемые к профессионально значимым качествам специалистов, весьма высоки. Поэтому процесс учебно-познавательной деятельности должен быть построен таким образом, чтобы у обучающихся всегда сохранялась устойчивая мотивация к освоению нового, к развитию своего профессионального потенциала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Чиж, Л. В.* Информационно-образовательная среда профессиональной подготовки спасателя / Л. В. Чиж // Предупреждение. Спасение. Помощь : сб. материалов XXVII Международной научно-практической конференции, 16 марта 2017 года. – Химки : ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России, 2017. – С. 61–63.
2. *Тицкий, А. Г.* Развитие военных психолого-педагогических исследований: проблемы и перспективные направления / А. Г. Тицкий // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2017. – № 2(55). – С. 123–127.
3. *Запорожченко, О. А.* Профессионализм спасателя: экстремальность, норма и нормативность / О. А. Запорожченко // Тезисы Международной студенческой научно-практической конференции “Психология XXI века”. – СПб. : СПбГУ, 2000. – С. 212–214.
4. *Кремень, М. А.* Спасателю о психологии / М. А. Кремень. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.
5. *Лукьянец, В. Г.* Информационно-образовательная среда непрерывного образования / В. Г. Лукьянец // Вышэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 14–20.

6. **Карпов, А. В.** Понятие профессионально важных качеств деятельности / А. В. Карпов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
7. **Карпиевич, В. А.** Возможности использования интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основам безопасности жизнедеятельности / В. А. Карпиевич, А. Н. Кулик // Инновационные образовательные технологии. – 2015. – № 2(42). – С. 31–36.

Поступила в редакцию 03.01.2019 г.

Контакты: karpievich68@yandex.by (Карпиевич Виктор Александрович)

Karpiyevich V., Chyzh L. THE ROLE OF MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF THE CADETS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS.

The article considers formation and development of professional qualities of the cadets of the Ministry of Emergency Situations. It is said that motivation greatly influences educational activities, serves for the formation of the cadets' readiness for their future professional activities. The application of modern educational technologies makes it possible to strengthen the motivational constituent of the educational process.

Keywords: motivation, professional training, professionally important qualities, students of the Ministry of Emergency Situations, information and educational environment.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова