

УДК 37.018.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРИЕНТАЦИЙ НА БУДУЩЕЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С СИРОТСКИМ СТАТУСОМ

Ю. С. Лапицкая

магистр психологических наук, аспирант кафедры психологии
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье представлен статистический анализ взаимосвязи субъектной позиции и жизненных планов юношей и девушек из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа таких детей. Дана психологическая характеристика сходных особенностей ориентаций на будущее у юношей и девушек с сиротским статусом.

Ключевые слова: субъектная позиция, жизненные планы, взаимосвязь субъектной позиции и жизненных планов, ориентации на будущее.

Введение

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией [1].

Вопрос о необходимости развития у обучающихся качеств, обеспечивающих потребности современного общества и производства в квалифицированных рабочих и специалистах, является актуальным и тесно связан с формированием субъектной позиции. Эта проблема становится еще более острой, когда касается юношей и девушек из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа таких детей (далее – юношей и девушек с сиротским статусом). Анализ научных работ Л.М. Шипицыной, Т.Г. Дулинец, О.А. Мацкайловой, Л.Я. Олиференко, О.С. Газмана, Л.А. Медниковой, Ф.И. Кевля, В.А. Ситарова, С.И. Осиповой, М.И. Рожкова, В.Г. Маралова и других показал, что у большинства юношей и девушек с сиротским статусом формируется устойчивая иждивенческая позиция, потребительское отношение к обществу, отсутствуют в необходимой мере субъектные качества личности (активность, инициативность, ответственность, способность самостоятельно действовать в соответствии с нравственно-ценностным выбором и др.). В условиях отсутствия семейного окружения формируется личность с неразвитой способностью соотносить собственное настоящее, прошлое и будущее со своими целями, ценностными ориентациями и возможностями. Юношам и девушкам с сиротским статусом трудно составлять

планы на будущее, потому что они не умеют мечтать, к чему-то стремиться, их желания отражают в основном сиюминутные потребности [2, с. 12].

Согласно исследованиям С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, А.Г. Асмолова, М.А. Белугиной, субъектность занимает важное место в формировании жизненных планов в юношеском возрасте. Человек является субъектом собственной жизнедеятельности и благодаря активности, рефлексии и ряду других способностей может строить жизненные планы. Составление жизненных планов определенным образом упорядочивает будущее, которое можно представить как последовательность достижения ряда конкретных целей. В соответствии с этим выстраивается жизненная стратегия личности [3, с. 10].

Основная часть

Исследование проводилось на базе учреждений высшего образования, учреждений среднего специального и профессионально-технического образования. На основе результатов пилотажного эксперимента [4, с. 68] с целью изучения взаимосвязи субъектной позиции и жизненных планов юношей и девушек с сиротским статусом в констатирующем исследовании выборку испытуемых составили 210 человек в возрасте от 15 до 23 лет. Из них 39 – студенты высших учебных заведений, 90 – учащиеся средних специальных учреждений образования, 81 – учащиеся профессионально-технических учреждений образования.

С целью изучения взаимосвязи субъектной позиции и жизненных планов и последующим выявлением общих и отличительных их особенностей у юношей и девушек с сиротским статусом был проведен статистический анализ эмпирических данных, добытых с помощью диагностических методик: опросник “Уровень развития субъектности личности” М.А. Шукиной (модифицированный Е.В. Шадровой), “Тест смысложизненных ориентаций” Д.А. Леонтьева, “Опросник временной перспективы” Ф. Зимбардо, графический тест “Временные децентрации” А.А. Кроника, Е.И. Головахи. Для математико-статистической обработки данных применялись коэффициенты ранговой корреляции Спирмена (r_s) и Кендалла (τ_k).

В результате соотнесения данных теста “Уровень развития субъектности личности” с показателями опросника Ф. Зимбардо были выявлены взаимосвязи компонентов субъектной позиции и временных ориентаций испытуемых, которые отражены в табл. 1.

Таблица 1 – Достоверные корреляционные связи показателей субъектной позиции и временных ориентаций у студентов с сиротским статусом

Компоненты субъектной позиции	Шкалы временных ориентаций				
	Негативное прошлое	Гедонистическое настоящее	Будущее	Позитивное прошлое	Фаталистическое настоящее
Волевой	-0,108	0,016	0,2**	0,11	-0,189**
Мотивационно-ценностный	-0,079	-0,045	0,02	0,022	-0,103
Рефлексивный	-0,237**	0,012	0,182**	0,209**	-0,177**
Деятельностный	-0,136	0,044	0,199**	0,132	-0,231**
Общий	-0,189**	0,025	0,17**	0,18**	-0,195**

Примечания: ** – $p \leq 0,01$, * – $p \leq 0,05$

Положительная корреляция выявлена между волевым компонентом субъектной позиции и ориентацией на “Будущее” ($r_s = 0,2$; $p \leq 0,01$). Данная взаимосвязь говорит о том, что построение планов на будущее юношами и девушками с сиротским статусом носит произвольный характер, т. е. они готовы проявлять настойчивость, целеустремленность, способны преодолевать препятствия при возникновении сложностей в процессе реализации задуманного.

Также была зафиксирована отрицательная корреляция волевого компонента субъектной позиции и ориентации на “Фаталистическое настоящее” ($r_s = -0,189$; $p \leq 0,01$). Следовательно, чем более развита способность к волевой регуляции деятельности, тем в большей степени проявляются склонность к построению планов на будущее, самостоятельность и настойчивость в принятии решений и в достижении поставленных целей.

Средняя корреляционная связь определена между рефлексивным компонентом субъектной позиции и ориентациями на “Будущее” и “Позитивное прошлое” с коэффициентами корреляции $r_s = 0,182$ и $r_s = 0,209$ при $p \leq 0,01$ соответственно. Данная сопряженность указывает на потребность юношей и девушек с сиротским статусом опираться на собственный опыт, постоянную саморефлексию, извлечения из прошлого положительного результата, его сохранения и транслирования в будущее. Можно предположить, что они стремятся просчитать последствия своих действий, потенциальные результаты сегодняшних решений.

Рефлексивный компонент субъектной позиции также отрицательно коррелирует с ориентациями на “Негативное прошлое” ($r_s = -0,237$; $p \leq 0,01$) и “Фаталистическое настоящее” ($r_s = -0,177$; $p \leq 0,01$). Адекватность оценки себя, своей деятельности и поведения испытуемых определяется позитивным восприятием прошлых событий и опорой на анализ ошибок прошлого, сфокусированной временной перспективой.

Деятельностный компонент субъектной позиции положительно коррелирует с ориентацией на “Будущее” ($r_s = 0,199$; $p \leq 0,01$) и отрицательно коррелирует с ориентацией на “Фаталистическое настоящее” ($r_s = -0,231$; $p \leq 0,01$). Выявленная взаимосвязь свидетельствует о готовности юношей и девушек с сиротским статусом проявлять активность, инициативность, ответственность при построении жизненных планов. Чем более развиты данные качества, тем в большей степени испытуемые делают акцент на будущие события, хотя само будущее может представляться им аморфно.

Общий показатель субъектной позиции обнаруживает связь с ориентациями на “Будущее” ($r_s = 0,17$; $p \leq 0,01$) и на “Позитивное прошлое” ($r_s = 0,18$; $p \leq 0,01$). Это означает, что юноши и девушки с сиротским статусом ориентированы на осознанное и целенаправленное осуществление своей жизнедеятельности, являясь творцами собственной жизни. Они несут ответственность за свои мысли, отношения, поступки и их последствия в прошлом и стремятся реализовать жизненные планы в будущем.

Также общий показатель субъектной позиции отрицательно коррелирует с ориентациями на “Негативное прошлое” ($r_s = -0,189$; $p \leq 0,01$) и “Фаталистическое настоящее” ($r_s = -0,195$; $p \leq 0,01$). Таким образом, чем выше уровень субъектной позиции, тем более испытуемые нацелены на будущие достижения, невзирая на переживания негативного опыта.

В таблице 2 представлены взаимосвязи показателей теста “Уровень развития субъектности личности” с данными по “Тесту смысложизненных ориентаций”.

Таблица 2 – Корреляции между компонентами субъектной позиции и смысложизненными ориентациями по шкалам методики СЖО (в значениях коэффициента Спирмена)

Компоненты субъектной позиции	Субшкалы СЖО					
	Цели (будущее)	Процесс (настоящее)	Результат (прошлое)	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Общий показатель ОЖ
Волевой	0,091	0,127	0,149*	0,156*	0,142*	0,136
Мотивационно-ценностный	0,063	0,127	0,091	0,046	0,098	0,082
Рефлексивный	0,117	0,194**	0,156*	0,138	0,127	0,143*
Деятельностный	0,1	0,14*	0,145*	0,094	0,118	0,123
Общий	0,107	0,2**	0,173**	0,145*	0,162*	0,15*

Примечания: ** – $p \leq 0,01$, * – $p \leq 0,05$

По результатам статистической обработки данных теста “Уровень развития субъектности личности” с показателями по “Тесту смысложизненных ориентаций” была выявлена умеренная корреляционная связь волевого компонента субъектной позиции с факторами “Результат” ($r_s = 0,149$, $p \leq 0,05$), “Локус контроля – Я” ($r_s = 0,156$, $p \leq 0,05$), “Локус контроля – жизнь” ($r_s = 0,142$, $p \leq 0,05$). Следовательно, способность к волевой регуляции деятельности респондентов влияет на восприятие пройденного отрезка жизни как продуктивного и осмысленного. Испытуемым присущи представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Отмечается убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Рефлексивный компонент субъектной позиции обнаруживает умеренную связь с факторами “Процесс”, “Результат” с коэффициентами корреляции $r_s = 0,194$ ($p \leq 0,01$), $r_s = 0,156$ ($p \leq 0,01$) соответственно и среднюю – с общим показателем ОЖ ($r_s = 0,143$, $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что степень осознания осмысленности испытуемыми своего настоящего, восприятие себя как личности, имеющей достаточную свободу выбора строить жизнь в соответствии со своими целями, убежденность в возможности контролировать процесс своей жизни и деятельности во многом определяется их самооценкой, представлением об окружающем мире и о своем месте в нем.

Деятельностный компонент субъектной позиции положительно коррелирует с факторами “Процесс” ($r_s = 0,14$, $p \leq 0,05$), “Результат” ($r_s = 0,145$, $p \leq 0,05$). Это значит, что интерес и эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией зависят от проявления испытуемыми качеств активности и инициативности во всех сферах своей жизнедеятельности, а также способности нести ответственность за собственные мысли, отношения, поступки и их последствия.

Степень согласованности между общим показателем субъектной позиции достигает уровня статистической значимости с факторами “Процесс” ($r_s = 0,2$, $p \leq 0,01$), “Результат” ($r_s = 0,173$, $p \leq 0,01$), “Локус контроля – Я” ($r_s = 0,145$, $p \leq 0,05$), “Локус контроля – жизнь” ($r_s = 0,162$, $p \leq 0,05$) и общим показателем ОЖ ($r_s = 0,15$, $p \leq 0,05$).

Таким образом, чем выше уровень субъектной позиции, тем в большей степени испытуемые анализируют события своей жизни, оценивают прошлый опыт. Жизнь рассматривается ими как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом процесс, который они в полной мере могут контролировать, принимая самостоятельные решения. Однако у испытуемых отсутствуют цели в рамках будущей перспективы, что снижает значимость настоящего периода жизни, и может быть связано с неуверенностью в собственных силах контролировать события своей жизни, высоким уровнем страха перед гипотетической возможностью совершения ошибок в ситуациях выбора.

Выявленные взаимосвязи компонентов субъектной позиции и временной децентрации испытуемых представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Корреляции между компонентами субъектной позиции и временной децентрации по методике А.А. Кроника, Е.И. Головахи (в значениях коэффициента Кендалла)

Компоненты субъектной позиции	Фокусы временной центрации		
	в настоящее	в прошлое	в будущее
Волевой	0,14*	0,01	0,15*
Мотивационно-ценностный	0,12*	0	0,18*
Рефлексивный	0,09	0,02	0,17*
Деятельностный	0,08	0,02	0,28*
Общий	0,11*	-0,02	0,23*

Примечания: ** – $p \leq 0,01$, * – $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 3, между всеми показателями теста “Уровень развития субъектности личности” и данными графической методики “Временные децентрации” найдены корреляции, достигающие уровня достоверности. Так, волевой компонент субъектной позиции обнаруживает связь с децентрациями в настоящее ($\tau_k = 0,14$, $p \leq 0,05$) и будущее ($\tau_k = 0,15$, $p \leq 0,05$). Следовательно, чем выше способность к преодолению препятствий и уровень развития саморегуляции как показателей волевого компонента субъектной позиции, тем более испытуемые ориентированы в актуальной жизни и устремлены в будущее.

Мотивационно-ценностный компонент коррелирует с децентрациями в настоящее ($\tau_k = 0,12$, $p \leq 0,05$) и будущее ($\tau_k = 0,18$, $p \leq 0,05$). Эта взаимосвязь подчеркивает направленность испытуемых на жизнь смыслами и целями в настоящий момент и в предстоящий отрезок времени.

Рефлексивный и деятельностный компоненты положительно коррелируют с децентрацией в будущее ($\tau_k = 0,17$ и $\tau_k = 0,28$ при $p \leq 0,05$ соответственно). Данную взаимосвязь можно интерпретировать следующим образом: ориентация на будущее обеспечивает планирование и лучший успех в деятельности, поскольку направлена на результат и обеспечивает формирование вектора движения вперед. Для этого нужно иметь адекватную самооценку, целостное представление об окружающем мире, о своем месте в нем, а также такие качества, как активность, инициативность, ответственность.

Степень согласованности между общим показателем субъектной позиции и децентрациями в настоящее ($\tau_k = 0,11$) и будущее ($\tau_k = 0,23$) также достигает умеренного уровня корреляционной связи на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Таким образом, юноши и девушки с сиротским статусом демонстрируют завышенные ожидания от будущего при сниженной оценке собственных успехов в прошлом. Следовательно, испытуемые не учитывают приобретенные знания и навыки в построении жизненных планов, несмотря на то, что ориентация на прошлое позволяет интегрировать предыдущий опыт и опереться на него. Подобные тенденции могут приводить в будущем к более остро протекающему кризису середины жизни и к проблеме утраты смысла жизни [5, с. 12].

Заключение

Таким образом, выявленные в ходе данного исследования статистически значимые связи между субъектной позицией и жизненными планами указывают на определенный характер их взаимодействия и взаимообусловливания у юношей и девушек с сиротским статусом.

Проведенный статистический анализ результатов исследования показывает, что для юношей и девушек с сиротским статусом, независимо от уровня получаемого образования, характерен ряд общих особенностей: переживание внутреннего конфликта, выражающегося в борьбе мотивов, рефлексия будущего посредством ориентации на авторство собственной жизни в сочетании с перспективой развития субъектной позиции и феномен “обеднения прошлого”, проявляющийся в снижении значимости прошлого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] : одобр. протоколом заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Минск, 2017.
2. **Борисова, Ю. В.** Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Ю. В. Борисова ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб., 2005. – 27 с.
3. **Белугина, М. А.** Психологическое содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Белугина М. А. ; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2009. – 22 с.
4. **Лапицкая, Ю. С.** Психологическая характеристика субъектной позиции студентов из категории детей-сирот / Ю. С. Лапицкая // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методика. – 2018. – № 2(52). – С. 68–74.
5. **Жильцова, О. Н.** Особенности представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. Н. Жильцова ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2014. – 28 с.

Поступила в редакцию 14.04.2019 г.

Контакты: yletshka@mail.ru (Лапицкая Юлия Сергеевна)

Lapitskaya Y. PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ORPHANS' FUTURE ORIENTATION.

The article presents a statistical analysis of the relationship between the subject position and life plans of the young people belonging to the category of orphans and children left without parental care. Psychological characteristics of future orientation of such adolescents are provided.

Keywords: subject position, life plan, relationship of subject position and life plans.