

УДК 378.4

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Ш. Ж. Алимova**

докторант

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова  
Республика Казахстан

**Н. М. Ушакова**

кандидат педагогических наук, профессор

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова  
Республика Казахстан

*В статье обсуждается проблема моделирования структуры исследовательской компетенции педагога с позиции компетентностного подхода к образованию. Целью статьи является определение основных свойств исследовательской компетенции в профессиональной деятельности и ее структура в условиях обучения на уровне бакалавриата по педагогическим специальностям.*

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная деятельность, профессиональные функции, компетентностный подход.

### Введение

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан происходит обновление содержания высшего и послевузовского образования, направленное на подготовку конкурентоспособного специалиста на международном уровне [1]. Решение данной задачи позволяет гармонизировать профессиональное образование Республики Казахстан со странами, входящими в Болонский процесс. Как отмечалось в материалах Болонского процесса, в условиях глобализации и информатизации, обновление содержания профессионального образования происходит по линии “наука – производство – образование”, что обеспечит развитие инноваций в производственной и образовательных сферах общества. Поэтому, новая цель высшего образования: “Высшее образование должно быть основано на всех уровнях на современных научных исследованиях и способствовать развитию инноваций и творчества в обществе. Следовательно, число людей с исследовательской компетенцией должно возрасти” [2].

Решение этой цели осуществляется на международном, национальном и региональном уровнях образования в рамках Европейского пространства высшего образования, где 47 стран вовлечены в процесс добровольного и координированного реформирования систем высшего образования (Ереван, 2015) [2]. В 2018 г. на национальном уровне образования в Республике Казахстан разработаны Государственные общеобязательные стандарты образования четвертого поколения, основанные на личностно-компетентностном подходе к образованию [3]. Обновленное

© Алимova Ш. Ж., 2019

© Ушакова Н. М., 2019

содержание образования связано с ориентацией на результат обучения, под которым понимается исследовательская деятельность студента, развитие исследовательской компетентности, т. е. способность и готовность студента проводить исследование самостоятельно.

### Основная часть

Актуальность данной работы определяется социальным заказом на подготовку студентов педагогических специальностей, т. е. будущих учителей, обладающих как личностными, так и профессиональными качествами для осуществления исследовательской деятельности.

Анализ таких литературных источников и электронных баз, как cyberleninka.ru, science-education.ru, applied-research.ru, igi-global.com, researchgate.net, показывает, что на современном этапе развития педагогики высшей школы имеется три направления формирования исследовательской деятельности студентов:

– обновление содержания образования связано с научной деятельностью, которая входит в состав профессиональной деятельности, а также исследовательской компетенцией как результата этой деятельности (И.В. Шубина, В.В. Позняков и др.);

– выделение самостоятельного компонента содержания образования – исследовательская компетенция, которая имеет содержание, структуру и свойства (В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, О.Л. Жук, А.Д. Сыздыкбаева и др.);

– описание организации личностно-компетентного обучения, целью которой является формирование исследовательской компетентности бакалавра педагогического образования (Ю.В. Рындина, А.В. Коломейчук, Н.Н. Тулькибаева и др.).

В рамках первого направления в трудах Т.А. Левченко и В.С. Елагиной было определено понятие “исследовательская компетенция” как результат исследовательской деятельности. Авторы исследований основываются на понимании компетенции как способности применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения, навыки. Как отмечает Т.А. Левченко: “В формировании исследовательской компетенции важная роль отводится активизации познавательной деятельности студентов, формированию критического мышления, исследовательских умений и навыков, самостоятельно анализировать и находить правильное научно-обоснованное решение в педагогических ситуациях, возникающих в период теоретического процесса обучения и педагогической практики” [4, с. 89]. Они считают компетенции не автоматизированным действием, а результатом присвоения опыта познавательной, репродуктивной, творческой и эмоциональной деятельности в процессе образования. В профессиональной деятельности, наряду с перечисленными видами социального опыта, значимой является исследовательская работа. По мнению В.С. Елагиной, “исследовательская компетенция – это владение методологическими знаниями и умениями, технологией исследовательской деятельности и проявление готовности к их использованию в профессиональной деятельности” [5, с. 119]. Это отношение является базовым для большинства педагогических исследований [5; 6]. Так, например, И.В. Шубина (2012 г.) отмечает, что научно-исследовательская деятельность имеет цель – это поднятие на новый, более высокий уровень качества подготовки будущих специалистов; развитие креативности в решении поставленных перед ними задач, самостоятельности в обучении, в добывании новых научных знаний [6, с. 74].

В результате изучения исследовательской деятельности студентов ученые выдвигают идею о выделении самостоятельного компонента в содержании высшего образования, т. е. опыта овладения исследованием как деятельностью, в результате которой у личности формируется исследовательская компетенция.

В рамках второго направления исследовательская компетенция как научное понятие имеет содержание, структуру и свойства (А.Д. Сыздыкбаева, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, О.Л. Жук).

Содержание исследовательской компетенции обучающегося составляют учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Каждая из этих видов деятельности представлена умениями: первая – умениями аналитической деятельности, вторая – методологическими умениями.

Учебно-исследовательская компетенция студентов включает в себя такие умения, как:

- обобщать, оценивать информацию для решения определенных задач;
- анализировать источники информации;
- собирать данные для написания рефератов, докладов, тезисов, статей;
- анализировать полученные результаты.

Научно-исследовательская компетенция студентов состоит из следующих умений:

- определить цель и задачи исследования;
- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;
- выдвигать гипотезы, искать пути их решения;
- использовать новые методы исследования;
- использовать информационные технологии для приобретения новых знаний.

Вышеизложенные компетенции необходимо развивать у студентов педагогических специальностей довольно продолжительное время в ходе обучения в бакалавриате и требует полного понимания процесса развития исследовательской компетенции.

В рамках третьего направления в науке содержание исследовательской компетенций у разных исследователей имеет разное предметное наполнение, выраженное в компонентах компетенции или компетентности [7; 8; 9; 10; 11]. Так, например, в монографии О.Л. Жук (2009 г.) пишет, что компетенции включают не только когнитивный (познавательный) и операционно-деятельностный компоненты, но и мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, определяющие поведение и деятельность личности во множестве ситуаций и при решении задач [7, с. 106].

Ю.В. Рындина (2011 г.) выделяет следующие компоненты исследовательской компетентности будущего учителя: формирование системы теоретико-методологических знаний, методологических убеждений, общенаучных профессионально значимых методов познания, научного стиля мышления (теоретико-методологический компонент); творческих и исследовательских умений (операционно-технологический компонент); признание их ценности и смысла (ценностно-смысловой компонент); формирование положительного отношения и устойчивого интереса к исследовательской деятельности (эмоционально-мотивационный компонент), рефлексивно-личностного способа исследовательской деятельности (рефлексивно-оценочный компонент) [8, с. 183].

В исследовании И.В. Боговской (2013 г.) рассматриваются мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, рефлексивно-оценочный компоненты [9, с. 18].

Наиболее многомерная структура исследовательской компетенции имеется в докторской диссертации А.Д. Сыздыкбаевой (2016 г.), которая выделяет пять компонентов исследовательской компетентности [10, с. 38], представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, критерии и показатели исследовательской компетентности

Исследовательская компетентность	
Компоненты	Критерии (показатели)
1	2
Ценностный	<i>аксиологический</i> ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности; осознание общественной значимости педагогического труда и его гуманистической сущности; способность находить в осуществляемой профессиональной деятельности значимый для себя смысл: ответственность перед государством, возможность самоутверждения и саморазвития в профессии, любовь и привязанность к детям.
Мотивационный	<i>мотивационный</i> активная исследовательская позиция, развитые познавательные процессы и способности, направленность мышления на решение педагогических задач на рефлексивно-исследовательском подходе, стремление к преобразовательной деятельности, стремление к творческой самореализации и самоактуализации в осуществляемой профессиональной деятельности, реализуемая в таких качествах, как усилие, старание, настойчивость, добросовестность и нацеленность к постановке и достижению цели.
Теоретико-методологический	<i>когнитивный</i> степень овладения профессиональными знаниями (предметными, методологическими, психолого-педагогическими), необходимыми и достаточными для осуществления педагогической деятельности на рефлексивно-исследовательском подходе.
Технологический	<i>деятельностный</i> система исследовательских умений и навыков, необходимых для осуществления творческих замыслов (проектировочных, конструктивных, управленческих, рефлексивных) в педагогическом процессе при проектировании и конструировании урока, проведения воспитательного мероприятия.

Окончание таблицы 1

Рефлексивный	<p><i>оценочный</i></p> <p>способность к критическому анализу, осмыслению и оценке по отношению к осуществляемой профессиональной деятельности и к себе как ее субъекту с целью ее эффективности, высокий уровень развития мыслительных процессов, чуткость к противоречиям.</p>
--------------	--

А.М. Каменский и Л.Е. Лукина (2018 г.) определили следующие взаимосвязанные компоненты исследовательской компетентности будущего учителя: когнитивный – владение теоретическими основами исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования; операционно-технологический – навыки практического решения проблемы исследования; мотивационно-целевой – устойчивая направленность на достижение проблемы исследования; эмоционально-волевой – акмеологическая направленность на непрерывное саморазвитие; рефлексивный – навыки деятельности по оцениванию процесса и результатов самостоятельной творческой исследовательской деятельности; коммуникативный – навыки организации межличностного, делового, профессионального, социального сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; результативно-презентационный – готовность к представлению инновационного продукта исследовательской творческой деятельности; внедренческий – способность эффективно применять в реальной педагогической практике исследовательские знания и умения; трансляционно-моделирующий – способность сформировать в учениках ценностное отношение к исследованию и заложить основы исследовательской компетентности; социально-ценностный – способность организовать исследовательскую деятельность учеников, направленную на духовно-нравственное развитие [11, с. 14].

Современное состояние степени разработанности научной проблемы свидетельствует о том, что, во-первых, исследователи выделяют разное количество компонентов и показателей исследовательской компетенции и компетентности: И.В. Боговская – три, О.Л. Жук – четыре, Ю.В. Рындина и А.Д. Сыздыкбаева – пять, А.М. Каменский – десять.

Во-вторых, все исследователи выделяют мотивационный или мотивационно-ценностный компонент как положительное отношение и интерес студента к профессиональной деятельности, признание ценности и смысла исследования.

В-третьих, когнитивный или теоретико-методологический компонент, по мнению ученых, включает в себя систему методологических знаний, общенаучных методов познания, обобщение результатов опыта творческой деятельности.

В-четвертых, деятельностный, операционно-деятельностный или технологический компонент заключается в творческих и исследовательских умениях, использовании полученных знаний для проектирования и организации исследовательской деятельности.

В-пятых, всеми исследователями был выделен рефлексивный или рефлексивно-оценочный компонент как обязательный компонент, направленный на осмысление студентами собственных действий.

Полученные данные позволяют сформулировать определение “исследовательская компетенция” как интегральное качество личности в профессиональной деятельности, также в нашем исследовании мы рассматриваем исследовательскую

компетенцию как готовность личности к осуществлению исследовательской деятельности в той или иной сфере деятельности. В данном определении указывается основной признак компетенции, который формируется на отношении “процесс деятельности – результат деятельности”, а также ее связь с деятельностью.

Модель структуры исследовательской компетенции является многокомпонентной. Наряду с этим, повторяемость отдельных компонентов позволяет нам создать общую модель, которая составит ее ядро и будет являться нормативной моделью по отношению к другим. Компоненты и их критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты и критерии исследовательской компетенции студентов педагогических специальностей

Исследовательская компетенция студентов педагогических специальностей		
№	Компоненты	Критерии
1	Ценностно-смысловой	Осознание студентом смысла и важности исследовательской деятельности в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности
2	Мотивационный	Потребность студента в исследовании, его стремление к познанию нового, самостоятельность и инициативность в процессе познания
3	Когнитивный	Знание методологии и сущности исследовательской деятельности. Умение студентов видеть проблему, наблюдать, структурировать материал, классифицировать полученные данные, формулировать выводы и защищать собственные идеи
4	Деятельностный	Проведение определенного порядка действий на каждом этапе исследования
5	Рефлексивный	Прогнозирование или проектирование студентами собственной педагогической деятельности

Установленные в исследованиях компоненты структуры исследовательской компетенции позволяют нам установить основные свойства исследовательской компетенции в педагогической деятельности, к которым относятся:

- форма реализации деятельности в исследовании; учебно-исследовательская деятельность и компетенция, научно-исследовательская деятельность и компетенция;
- форма реализации деятельности по количеству субъектов: проектная деятельность, групповая и индивидуальная деятельность;
- структура исследовательской компетенции шире, чем структура деятельности, так как в компетенции включен личностный компонент (сознание – самосознание; ценности и смысл жизни);
- содержание и структура исследовательской компетенции влияет на развитие сознания личности, следовательно, и на профессиональную деятельность личности.

### Заключение

Таким образом, развитие у студентов исследовательских компетенций является одной из главных задач современного высшего образования. Подготовка конкурентоспособного специалиста предполагает непрерывное развитие исследовательских компетенций на протяжении всего процесса обучения в вузе на уровне

не бакалавриата. Исследовательская компетенция педагога является сложным объектом, состоящим из нескольких взаимосвязанных компонентов: ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Для организации исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей, необходима практическая подготовки, формирование специальных знаний и умений, развитие интеллектуальной, мотивационной, творческой сфер личности и высокие мотивы этой деятельности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. “Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность”. [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g)
2. [https://enic-kazakhstan.kz/bologna\\_process/documents](https://enic-kazakhstan.kz/bologna_process/documents)
3. <https://www.zakon.kz/4945368-utverzheny-gosudarstvennye.html> (ГОСО. Приложение 7., от 31.10.2018, №604)
4. **Левченко, Т. А.** Исследовательская компетентность как компонент профессиональной подготовки будущих педагогов / Т. А. Левченко, Л. Е. Агеева // Вестник КазНУ. Серия “Педагогические науки”. – 2015. – № 3(46). – С. 87–93.
5. **Елагина, В. С.** Исследовательская компетенция как компонент профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического колледжа / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – № 1(07). – С. 118–121.
6. **Шубина, И. В.** Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений / И. В. Шубина // Инновации в образовании. – 2012. – № 9. – С. 74–78.
7. **Жук, О. Л.** Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход : монография / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
8. **Рындина, Ю. В.** Формирование исследовательской компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки / Ю. В. Рындина // Человек и образование. – 2011. – № 3(28). – С. 183–188.
9. **Боговская, И. В.** Формирование исследовательской компетентности бакалавра педагогического образования в рамках профиля “Иностранный язык” : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Боговская Ирина Вячеславовна. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2013. – 27 с.
10. **Сыздыкбаева, А. Д.** Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов : доктор философии (PhD)... дис. – Алматы, 2016. – 201 с.
11. **Каменский, А. М.** Результативность развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе “колледж – вуз” / А. М. Каменский, Л. Е. Лукина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3(215). – С. 13–20.

Поступила в редакцию 18.02.2019 г.

Контакты: [sholpan\\_alimova@mail.ru](mailto:sholpan_alimova@mail.ru) (Алимова Шолпан Жанболатовна)

[Ushakova\\_nm@mail.ru](mailto:Ushakova_nm@mail.ru) (Ушакова Наталья Михайловна)

### **Alimova Sh., Ushakova N. STRUCTURAL COMPONENTS OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE.**

*The problem of modelling the structure of teacher's research competence built on the competence-based approach to education is discussed in the article. The aim of the article is to determine the main properties of research competence in professional activity and its structure in terms of teaching undergraduate students of pedagogical specialties.*

**Keywords:** competence, professional activity, professional functions, competence-based approach.