

УДК 378.14

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Старовойтова

кандидат педагогических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье выделены наиболее характерные особенности организации учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования, определены методы обучения, с помощью которых можно формировать универсальные компетенции. Приведены конкретные примеры самостоятельных заданий студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине “Педагогика”.

Ключевые слова: учебная деятельность, структура, мотивы, самостоятельная работа, виды самостоятельных заданий, рефлексивное управление, студент.

Введение

Проблема эффективности учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования как процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций, приобретает особую актуальность в связи с многократным ростом “производства” информации. Поэтому важно не столько обеспечить студента необходимыми и при этом конкретными профессиональными знаниями и умениями, сколько сформировать способность организовывать свою учебную деятельность и эффективно ею управлять.

Под учебной деятельностью понимается деятельность по самоизменению. Ее продуктом выступают те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. В этом, по мнению психолога В.В. Давыдова, заключается основная особенность учебной деятельности. Студент может занимать позицию обучаемого или обучающегося. В первом случае он является объектом учебной деятельности, а во втором – ее субъектом. Основными качествами субъекта деятельности являются сознательность, самостоятельность, ответственность и инициативность.

Учебная деятельность включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекции, семинарских и практических занятиях, но и ту самостоятельную работу, которую они осуществляют в часы, когда нет аудиторных занятий.

Как показывают наши наблюдения, переход вчерашнего школьника от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко сопровождается серьезными осложнениями. Анализ психолого-педагогической литературы и многолетний опыт преподавания педагогических дисциплин в вузе позволяют выделить наиболее характерные особенности организации учебной деятельности студентов и определить методы обучения, с помощью которых можно формировать универсальные компетенции. Некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов на практических занятиях по педаго-

гике отражены в наших публикациях [1; 2; 3] и в виртуальном образовательном портале MOODLE.

Основная часть

Структура учебной деятельности состоит из таких компонентов, как мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, включающая самооценку [4]. Для ее эффективности важным является не только совокупность компонентов, но и наличие смысловых связей между ними. Практически вся учебная деятельность представлена как система учебных задач. Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают реализацию определенных учебных действий. Учебная деятельность студента ориентирована на изменения, на его профессиональное развитие. Поэтому ему необходимо иметь четкие представления о сути учебной задачи, ее структуре, средствах, способах и вариантах решения. У современных студентов есть желание знать, уметь, быть интеллектуальной личностью и хорошим специалистом. Но, к сожалению, сам процесс учебы не всегда доставляет удовольствие или удовлетворение по разным объективным и субъективным причинам. Учитывая данное обстоятельство, преподаватель должен стимулировать интерес к учебе.

Стимулирование интереса к учебе начинается, несомненно, с лекции. Традиционные формы организации лекционных занятий вырабатывались веками и не перестают быть актуальными, но гораздо важнее обновлять и совершенствовать содержание учебного процесса. Как известно, заинтересовать может только логичное, ясное и доступное (но не упрощенное!). Именно этим должен руководствоваться преподаватель при выборе учебного материала, разумеется, в рамках учебной программы дисциплины.

Педагогическая наука должна быть интересной студенту любого уровня и с разными способностями. Для этого необходимо иллюстрировать любое научное положение фактами, известными и понятными всем. Это, как показывают наши наблюдения, дает прекрасные результаты: студенты учатся самостоятельно обобщать, делать свои выводы и даже “открытия”. Таким образом, происходит осознание учебного процесса и удовлетворение им.

Отбор иллюстративного материала – очень важный момент в работе преподавателя. Только новое, современное или классическое, общеизвестное, но обязательно в сравнении с современным, активизирует познавательную деятельность студентов и вызывает интерес к изучаемым темам.

Хорошо себя зарекомендовал такой вид лекции, как лекция-дискурс. Ее особенность состоит в том, что на протяжении всего занятия поддерживается состояние включенности студентов в процесс обсуждения: обсуждение в открытой форме – за счет вопросов по каждому из пунктов лекции, внутреннего (скрытого) обсуждения – на основе постановки преподавателем риторических вопросов по ходу чтения лекции, на которые отвечает сам лектор, но с их помощью стимулирует обучающихся к активному усвоению знаний. Установлено, что данный вид лекции достигает эффекта при условии ее необходимого учебно-методического обеспечения, предполагающего варианты текстов лекций, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы. Это, безусловно, позволяет на оптимальном уровне реализовать алгоритм управления и функционирования технологической составляющей процесса обучения.

При изучении отдельных тем по педагогике (например, темы “Методы, примеры, средства воспитания и самовоспитания”, “Воспитание в семье, школе и социуме”) предлагаем студентам самостоятельно ознакомиться с содержанием отдельных вопросов на основе представленного текста (бумажный и электронный варианты), после чего организуем обсуждение.

Как показывает практика, лекции, которые непосредственно связаны с научно-исследовательской деятельностью самого преподавателя, вызывают у студентов наибольший интерес. Так, исследуя особенности преемственности дошкольного и начального образования, мы используем данные эксперимента, проводимого в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ г. Могилева. Студенты убеждаются в важности теоретических знаний, необходимости их применения и проявляют интерес к исследовательской деятельности.

Преподаватель ни на минуту не может потерять контакт с аудиторией, который осуществляется по-разному: визуальный (я вижу глаза студентов, как они воспринимают сказанное, как слушают и записывают); вопросно-ответный (преподаватель стимулирует внимание, задавая вопросы, на которые может ответить один из студентов или прозвучит единодушный коллективный ответ, но и студенты могут спросить или переспросить, чтобы лучше понять материал или соотнести его со своими знаниями); использование побуждающих факторов (логическая, обусловленная ситуаций педагогическая задача).

С учетом специфики аудитории и будущей профессии преподаватель выбирает различные методы и приемы, стимулирующие интерес студентов к содержанию лекции. Это могут быть блестящие афоризмы, мудрые пословицы, яркие факты из биографии выдающихся педагогов, примеры из школьной практики и собственной профессиональной деятельности.

Учебная деятельность студента предполагает большую степень самостоятельности. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельная работа студентов осуществляется в двух основных формах:

- собственно самостоятельная работа, организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим;
- управляемая самостоятельная работа студентов как опосредованное управление со стороны преподавателя выполнения поставленного преподавателем учебного (исследовательского) задания.

Многочисленные исследования убедительно доказывают, что чем выше доля самостоятельного освоения учебного материала, тем легче осуществляется столь необходимый переход студентов от репродуктивно-воспроизводящего уровня обучения к творческому, эвристическому. Учебная деятельность способствует увеличению багажа знаний, умений и навыков, расширяет эрудицию студентов, развивает интеллектуальные, профессиональные и творческие способности.

Используя разнообразные задания, важно ориентироваться на те учебные действия, которыми студенты овладевают и в дальнейшем совершенствуют на аудиторных и внеаудиторных занятиях. В качестве примера приведем такие учебные действия, которые студенты обязательно выполняют при изучении всех разделов педагогики.

Типы заданий	Учебные действия
Репродуктивный	– назовите; – перечислите; – опишите; – дайте определение.
Понимание и закрепление освоенных знаний	– раскройте значение; – приведите пример; – переформулируйте собственными словами.
Самостоятельное применение знаний в конкретной ситуации	– покажите, каким образом...
Проведение анализа изучаемого материала	– изобразите схематически; – составьте логическую цепочку; – разделите основную и второстепенную тему.
Конструирование нового продукта	– составьте...; – предложите новый подход к решению проблемы.
Оценивание, определение достоверности материала	– обоснуйте свои выводы; – отметьте сильные/слабые стороны...

Практические занятия – один из видов учебной деятельности студентов, используемый для углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной деятельности. Содержание занятий, технологии и методика их проведения, личность преподавателя, взаимоотношения в студенческой группе, достигнутые результаты, жизненные и профессиональные планы влияют на мотивацию учебной деятельности студентов. Творческие задания (подготовка эссе, компьютерных презентаций, решение педагогических задач, составление кроссвордов, тестовых заданий, проведение фрагментов занятий с использованием дидактической игры, методов и приемов технологии интерактивного обучения и развития критического мышления, составление коллажа и т. д.) предполагают студенту вкладывать в свою деятельность личный смысл и профессиональную позицию. Вариативные задания (по уровню сложности, характеру выполнения и пр.) дают возможность их выбора для студентов с учетом индивидуальных предпочтений, интересов и индивидуального стиля учебной деятельности.

Активно, интересно проходят занятия в нестандартной форме, а именно: “круглый стол”, “защита проектов”, “презентация журнальных статей по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся”, “деловая игра”, “ролевая игра”. Разнообразие форм практических занятий с включением современных образовательных технологий повышает эффективность учебной деятельности студентов. Когда они поставлены в позицию исследователя и акцент обучения переносится на учебное практическое овладение методологией решения теоретических и практических задач, их будущей профессиональной деятельности, тогда действительно активизируются познавательные профессиональные мотивы.

Управление учебной деятельностью студентов в процессе профессиональной подготовки считается эффективным, если оно способствует повышению успешности обучения, которое включает повышение мотивации, активности, самостоятельности, успеваемости. По мнению Е.И. Мошниц, целенаправленное рефлексивное взаимодей-

ствие преподавателя и студента является основой успешного управления учебной деятельности. Цель рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности (ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты) [5]. Без понимания способов своей деятельности, механизмов познания студенты не смогут присвоить те знания, которые они добыли. Специфика рефлексивного управления учебной деятельности состоит в том, что оно стимулирует собственную активность и самостоятельность студентов, влияет на процессы самоуправления и тем самым обеспечивает им субъективную позицию в ходе учебной деятельности.

Заключение

В процессе учебной деятельности студенты выполняют определенные учебные действия, овладевают способами их осуществления. Освоенные способы действия называются умениями. Так как все учебные действия связаны процессом решения учебных задач и образуют при этом единую систему, то устойчивая взаимосвязь существует и между умениями учебной деятельности, которые являются одновременно и результатом и средством ее осуществления.

Эффективность учебного процесса зависит от того, какие мотивы студентов являются смыслообразующими. Очевидно, ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с содержанием деятельности, т. е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Их называют внутренними мотивами. Они проявляются в желании учиться с целью удовлетворения собственного любопытства, получения положительных эмоций от процесса приобретения новых знаний, в стремлении чувствовать себя компетентным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Старовойтова, Т. А.* Самообразование – важное условие профессионального становления будущего учителя начальных классов / Т. А. Старовойтова // Весник Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методика. – 2016. – № 2(48). – С. 25–29.
2. *Старовойтова, Т. А.* Формирование учебной деятельности младших школьников : учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 88 с.
3. *Старовойтова, Т. А.* Дидактика начальной школы : практикум / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 176 с.
4. *Давыдов, В. В.* Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва : Просвещение, 1972. – 240 с.
5. *Машибиц, Е. И.* Психологические основы управления учебной деятельностью / Е. И. Машибиц. – Киев : Высшая школа, 1987. – 224 с.

Поступила в редакцию 04.06.2019 г.

Контакты: starovoitova_ta@msu.by (Старовойтова Татьяна Алексеевна)

Starovoitova T. MANAGING STUDENTS' ACTIVITIES IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION.

The article highlights the most characteristic features of the organization of students' educational activities in institutions of higher education, the methods to form universal competence are defined. Specific examples of students' class and extracurricular self-study exercises in the course "Pedagogy" are provided.

Keywords: educational activity, structure, motives, independent work, types of tasks for self-study, reflexive management, student.