

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Блашко Анастасия Геннадьевна,

Круглянский районный центр творчества детей и молодежи «Радуга»,
Тетеринский УПК дет. сад – школа (г. Круглое, Беларусь)

В современном мире самой большой опасностью для общества является не развал экономики или смена политической системы, а разрушение личности, что, главным образом заключается в доминировании материальных ценностей над духовными. Исходя из этой проблемы, актуальным вопросом является поиск путей решения существующей проблемы. Религия испокон веков являлась источником духовно-нравственных ориентиров человека. Однако в период затяжного атеизма и негативного отношения к Церкви и религии, использование религии в духовно-нравственном воспитании школьников является достаточно спорным моментом.

Чуть больше столетия назад колоссальное влияние и авторитет религии на жизнь человека был неоспорим. Церковь направляла народ во всех сферах жизни, в том числе являлась базой, основой образования и воспитания подрастающего поколения. На протяжении долгого времени человек, изучая Священное Писание, живя в лоно религии и Церкви, впитывал духовно-нравственные идеалы христианства [7, с. 93]. Более того образ идеального благочестивого христианина являлся единственно верным и доступным. Однако история нашего государства такова: за время существования Советского Союза влияние Церкви на умы людей снизилось до минимума, на смену образа «идеального христианина» [4, с. 23], пришел новый образ «советского человека», винтика в большой системе [5, с. 3]. После распада Советского Союза, мы все еще находимся в поиске духовно-нравственного образа человека.

Как известно, духовно-нравственное воспитание человека начинается в семье, однако и учреждения образования играет в этом процессе не последнюю роль. Так, исходя из вышеперечисленных фактов, проблема определения роли религии в духовно-нравственном воспитании школьников является актуальной по сей день. Однако необходимо задать ряд закономерных вопросов. Во-первых, вопрос о сущности духовно-нравственном воспитании школьников. Во-вторых, вопрос о ресурсах института религии в воспитании духовно-нравственных ориентиров школьников. В-третьих, вопрос об актуальности религии в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Первое, что необходимо затронуть в рамках данной темы – это что же мы понимаем под «духовно-нравственным воспитанием». Для ответа на этот

вопрос необходимо более подробно остановится на таких понятиях, как «духовность» и «нравственность». И. А. Соловцова отмечает, что в современной педагогике эти понятия выступают как тождественные друг другу, однако это является распространенным заблуждением. Истоком этого заблуждения является стереотип о том, что духовная сфера человека является исключительно сферой нравственных чувств [8]. На сегодняшний день существует множество определений понятий «духовность». Таким образом, изучив ряд распространенных определений, можно отметить, что духовность является высшим уровнем развития и саморегуляции зрелой личности, чьими основными мотивационно-смысловыми регуляторами жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности [1, с. 26]. Нравственность, в свою очередь, представляет собой совокупность установок, ценностей, внутренних норм и правил, определяющие поведение человека в определенной ситуации [1, с. 27]. Из приведенных определений следует, что духовность – это общее состояние человека, а нравственность в большинстве своем отвечает на определенные поступки человека. Итак, духовно-нравственное воспитание – это воспитание духовно-нравственной личности, у которой главными духовными и нравственными ориентирами являются общечеловеческие ценности, корректное представление о добре и зле [1, с. 35].

Основой для понимания религиозного представления о духовно-нравственном воспитании является само представление о человеке и духовной истории человечества. Исходя из религиозной точки зрения, человек является творением Бога, который в своих базовых свойствах обладает отражением «образа» и «подобия» Бога [2, с. 66]. Согласно Откровению Бог – это Дух, так человек употребляется Богу в своей духовной составляющей. Итак, сущностный аспект духовности, согласно религиозному мировоззрению заключается в сопричастности человека к своему Первообразу. Для своего духовного развития человек должен принять духовные заповеди, законы, религиозные ценности в качестве условий и оснований своей духовности. Таким образом, важнейшим направлением религии в сфере духовно-нравственного воспитания является осознание такой особой составляющей человека, как душа, которая наделена особым уровнем бытия, духовностью [6, с. 323]. Из этого следует, что, согласно религиозному представлению, процесс духовно-нравственного воспитания направлен, во-первых, на постоянное духовное развитие личности, а, во-вторых, на создание системы духовно-нравственной безопасности посредством формирования духовно нравственного иммунитета, который позволяет преодолевать зло во всех его проявлениях.

Таким образом, отметим, что основными задачами духовно-нравственного воспитания являются: 1. Развитие духовно-нравственного ориентира личности, его мотивационно-смысловой стороны в общем контексте всестороннего развития человека; 2. Наделение мотивационным смыслом определенных видов воспитания; 3. Духовно-нравственная сторона всех форм образования. Однако вопрос об актуальности религии в процессе духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях образования и по сей день является дискуссионным. С одной стороны, христианская религия оказала огромное влияние на все сферы современной европейской цивилизации, заложила фундамент современного

понимания нравственности. Иными словами, религия сформулировала каноны духовно-нравственного поведения человека. С другой стороны, принципы современного образования и воспитания отрицают односторонность данных процессов. Итак, в завершение рассмотрения вопроса о роли религии в воспитании школьников, ответим, что религия может являться своеобразным стержнем воспитательного процесса, на который наслаиваются философский, научный и другие смыслы.

Литература

1. Адамова, А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода / А. Г. Адамова // Вестник РГУ. – 2008. – № 5 (6). – С. 26–39.
2. Ганина, С. А. Религиозные и светские аспекты образования и воспитания детей в средневековой Руси: историко-педагогический и социально-философский анализ / С. А. Ганина // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 4 (132). – С. 66–71.
3. Козырев, Ф. Н. Религия в современном образовании: основные понятия и типологии / Ф. Н. Козырев // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2013. – № 1. – С. 222–237.
4. Козырев, Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе / Ф. Н. Козырев // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2011. – № 5. – С. 23–39.
5. Молостова, Е. С. Модели «нового человека» в советский период: подступы к трансгуманизму / Е. С. Молостова // Научные ведомости БелГУ: серия Философия. Социология. Право. – 2014. – № 9 (180). – 8 с.
6. Павлов, В. И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности / В. И. Павлов // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-2. – С. 322–325.
7. Сидоренко, Н. С. Исторические аспекты религии и религиозности / Н. С. Сидоренко // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4. – С. 93–97.
8. Соловцова, И. А. Духовность и нравственность как основополагающие категории духовного воспитания / И. А. Соловцова // Известия ВГГУ. – 2006. – № 1. – С. 113–116.