

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Соловей Александр Федорович,

Средняя школа № 39 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)

Изучение религии, религиозной культуры в содержании общего среднего образования подчинено целям социально-гуманитарного образования и духовно-нравственного, гражданского воспитания. На уроках истории учащиеся получают общие социально-гуманитарные знания о религии. Полученные знания помогут учащимся осознанно строить взаимоотношения, что способствует их успешной социализации.

Проблема духовного и нравственного воспитания обучающихся является одной из актуальных. Принцип светского характера образования в учреждении образования, согласно Закону Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях», предусматривает, что образовательный процесс не преследует цели формирования того или иного отношения к религии [6, с. 33], и никакая религия не устанавливается в качестве обязательной для учащихся. Изучение религии, религиозной культуры в содержании общего образования подчинено целям социально-гуманитарного образования и духовно-нравственного, гражданского воспитания [1, с. 39]. Светское, религиоведческое обучение предполагает «преподавание мировоззренчески нейтральных знаний о религии» [2, с. 381], эти знания имеют практическое социальное значение, поскольку «спо-

собствуют межкультурному диалогу и упрочению толерантности, препятствуют развитию религиозного фанатизма и обскурантизма» [5, с. 33].

На уроках истории учащиеся получают общие социально-гуманитарные знания о религии: знакомятся с мировыми религиями, с происхождением, историей религий, основными особенностями вероучений, структурой религиозных объединений, религиозной символикой, содержанием священных книг, принятых в них этических нормах, с географией распространения, говорят о значимости той или иной религии в разных культурах и странах. Полученные знания способствуют не только расширению кругозора учащихся, но и помогут им в дальнейшем осознанно строить взаимоотношения, воспитывают уважение и толерантность как к своей нации, так и к представителям других культур, что способствует успешной социализации обучающегося [1, с. 157].

Известно, что культура религии включает мировоззренческие, этические, художественные, семейные, познавательные и другие ценности. Изучение религиозной культуры рассматривается как одно из средств решения проблемы духовного воспитания. Воспитательные возможности ценностей религиозной культуры в школе состоят в том, что ими поддерживаются определенные аспекты общезначимого гражданского воспитания и развития личности детей и молодежи, включающего и формирование толерантных установок в межличностных и социальных отношениях, в частности: воспитание гражданственности; воспитание патриотического сознания, любви к Родине на основе знания ее исторического прошлого и культуры; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в области отношения к религии, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом; развитие национального самосознания, приобщение к ценностям национальной культуры; развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе; семейное воспитание (уважение к семье, старшим, самостоятельности и ответственности в области семейной жизни); половое воспитание на основе ответственного поведения в области отношений с противоположным полом, знания и уважения народных традиций сексуальных отношений, в том числе религиозно обоснованных; актуализация мировоззренческой позиции учащихся [3, с. 4].

Знания о религиях важны и для реализации принципов толерантности в современном обществе. Грамотно организованное в содержательном и методическом плане изучение религиозной культуры способно обогатить сознание учащихся новыми ценностями и смыслами, тем самым развивая личность школьника и воспитывая. Это способствует повышению эффективности диалога личности с миром культуры.

Именно поэтому в Республике Беларусь действует программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы. Сотрудничество осуществляется на основе взаимного уважения, светского характера образования, толерантности, уважения прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии и прав родителей, на воспитание детей в соответствии с собственным отношением к религии. Мероприятия, реализуемые в рамках программы, направлены на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа [4].

Таким образом, изучение мировых религий в учреждении образования направлено не только на расширение кругозора учащихся, но и имеет важное социальное и воспитательное значение.

Литература

1. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская [и др.]; под ред. О.А. Павловской; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Беларус. навука, 2011. – 451 с.
3. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – №4. – С.3-8
4. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 07.03.2020.
5. Старостенко, В.В. Религия и образование в Республике Беларусь в контексте национального законодательства о свободе совести / В.В. Старостенко // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Серыя А. Гуманітарныя навукі (гісторыя, філасофія, філалогія) – 2010. – № 2 (36). – С. 32–41.