

УДК 376.1.015.3: 373.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

И. В. Ракутова

старший преподаватель кафедры психологии

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Данная статья посвящена актуальной проблеме развития самооценки младших школьников с нарушениями психического развития в условиях интегрированного обучения. Автором изложены результаты исследования самооценки младших школьников интегрированных классов в норме и с нарушениями психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как условие успешной интеграции данной категории детей, приоритетной задачей которого является формирование адекватной самооценки учащихся. Предлагаемая автором психокоррекционная программа может быть использована для психокоррекции самооценки и других личностных нарушений у учащихся интегрированных классов.

Ключевые слова: самооценка младшего школьника, общая самооценка, частная самооценка, согласованность самооценки с ожидаемыми оценками значимых других, обоснованность самооценки, интегрированное обучение и воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая коррекция, сказкотерапия.

Введение

В условиях перехода к интегрированным, а далее к инклюзивным формам обучения детей с особенностями психофизического развития назрела необходимость создания для них особой образовательной среды, отвечающей требованиям адаптивности, развития и социализации, предоставляя в зависимости от возможностей, интересов и потребностей ребенка право выбора вида образования. В Республике Беларусь примерно 70% учащихся с особенностями психофизического развития получают специальное образование в условиях интегрированного обучения и воспитания [1, с. 5]. Среди учащихся интегрированных классов наиболее многочисленной является группа детей с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития). В современной практике специального образования термин “нарушение психического развития” (в России “задержка психического развития”) используется применительно к детям преимущественно в медицине, а в педагогике принято использовать соответствующий термин “с трудностями в обучении” [2]. Понятие “задержка психического развития” является психолого-педагогическим и характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка. Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные органические повреждения мозга (врожденные или полученные во внутриутробном, природо-вом, а также в раннем периоде жизни). В педагогическом сообществе детей с задержкой психического развития принято называть детьми с трудностями в обучении [3, с. 101].

© Ракутова И. В., 2018

Основная часть

В условиях интеграции и последующей инклюзии учащихся с нарушениями психического развития возрастает необходимость их психолого-педагогического сопровождения и разработки программ по формированию адекватной самооценки, которая является основой развития личности ребенка. Адекватное положительное самоотношение оказывает непосредственное влияние на становление благоприятных межличностных отношений и педагогического взаимодействия в классах интегрированного обучения и воспитания. С учетом данных об особенностях самооценки младших школьников с нарушениями психического развития, полученных в ходе нашего исследования, мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной интеграции данной категории детей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения, считаем необходимым решение следующих задач:

- 1) формирование адекватной самооценки и способности оценивать других;
- 2) формирование психологической толерантности и готовности участников образовательной интеграции к взаимодействию и принятию ребенка с нарушениями психического развития;
- 3) организация эффективной педагогической оценочной деятельности в интегрированном классе, способствующей формированию адекватной самооценки и реалистичному уровню притязаний учащихся с нарушениями психического развития;
- 4) формирование адекватных форм поведения и социальной адаптации младших школьников с нарушениями психического развития;
- 5) организация положительных межличностных отношений между всеми участниками образовательной интеграции (учащиеся с нарушениями психического развития, нормально развивающиеся учащиеся, родители школьников, учителя).

Наше исследование позволило выделить и качественно описать:

- структурные компоненты самооценки младших школьников: когнитивный и эмоциональный, отражающие знания субъекта о себе и его отношение к себе;
- две взаимосвязанные формы самооценки – общую и частную, первая из которых отражает обобщенные знания субъекта о себе, вторая – оценку конкретных психических и физических качеств;
- условия развития, представленные двумя основными факторами – общением ребенка с нарушениями психического развития с окружающими и его собственной деятельностью;
- ожидаемые оценки, сформированные в процессе общения со значимыми другими и имеющие ту или иную степень согласованности с самооценкой;
- процессуальные показатели самооценки: обоснованность – способность ребенка с нарушениями психического развития аргументировать самооценку, обращаясь к анализу процесса и результатов деятельности, к имеющемуся опыту, и рефлексивность, как механизм саморегуляции.

Далее в исследовании проводился сравнительный анализ показателей развития самооценки учащихся интегрированных классов в норме и с нарушениями психического развития. Было выявлено, что в развитии самооценки младших школьников интегрированных классов с нарушениями психического развития наряду с характеристиками, свойственными их нормально развивающимся свер-

стникам, присутствуют отличительные черты, которые проявляются в развитии системы частных самооенок. Так, учащиеся с нарушениями психического развития ниже оценивают свой ум, что объясняется осознанием детьми своих более низких учебных результатов и ожиданием низких оенок от педагогов. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников школьники с нарушениями психического развития выше оценивают себя по таким качествам, как аккуратность, трудолюбие и вежливость. Высокие самооенки по данным качествам могут рассматриваться как проявление спонтанной коррекции самооенки, низкой по учебно-интеллектуальным качествам. С возрастом повышается избирательность частных самооенок, наблюдается уход от “полярных” (высоких либо низких) самооенок. Наиболее четко это проявляется при самооенке ума: сокращение низких и высоких самооенок и увеличение средних происходит в четвертых классах, “ум” выделяется в обособленный фактор, что характеризует дифференциацию самооенки и конкретизацию представлений о ее содержании [4; 5].

В характере согласованности самооенки с ожидаемыми оценками значимых других также были обнаружены различия: у нормально развивающихся школьников интегрированных классов самооенка в большинстве случаев согласуется с ожидаемыми оценками учителя, а у их одноклассников с нарушениями психического развития – с ожидаемыми оценками сверстников и родителей. В этом случае общие самооенки учащихся в большей степени являются отражением соответственно оценочных суждений учителя, либо сверстников и родителей. Более низкие показатели согласованности самооенки с ожидаемыми оценками учителя у школьников с нарушениями психического развития обусловлены ожиданием низких педагогических оенок. Наблюдаются различия и в снижении конфликтных самооенок, вызванных низкой оценкой учителя, в возрастном диапазоне: для нормально развивающихся школьников – это третий класс, а для школьников с нарушениями психического развития – четвертый класс. Таким образом, осознанная дифференциация учащимися с нарушениями психического развития отношений учителя к их личности в целом и к отдельным учебным результатам, в частности, происходит на год позже, в сравнении с детьми, развивающимися в норме [6].

Качественный анализ процессуального показателя самооенки младших школьников – обоснованности – позволил выявить сходные особенности самооенки и оценочных представлений о себе у младших школьников интегрированных классов, характеризующиеся в большинстве случаев адекватной самооенкой реальных способностей в сочетании с недостаточным умением ее обосновать. Однако на протяжении младшего школьного возраста по данному показателю наблюдается положительная динамика: наряду с самооенкой появляются элементы анализа процесса и итогов деятельности, появляются характеристики, отражающие критическое отношение к оцениваемому качеству. Отмеченные тенденции проявляются и при оценке школьниками других, что демонстрирует осознанность их аргументаций и способность дифференцировать качества другого человека [7; 8].

Особенности самооенки младших школьников с нарушениями психического развития требуют введения в процесс образовательной интеграции коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию адекватного восприятия себя и окружающей действительности, рефлексии, конструктивных форм поведения в разнообразных ситуациях. Полученные нами эмпирические данные

легли в основу психолого-педагогічних рекомендацій для педагогов, працюючих в класах інтегрованого навчання і виховання [8].

Аналіз програм і методів психокорекційної роботи психолога з дітьми з порушеннями психічного розвитку надає спеціалісту достатньо різноманітний вибір прийомів, форм, технік корекції особистісної сфери дітей даної категорії. В якості ефективних прийомів психокорекційної роботи з молодшими школярами з порушеннями психічного розвитку рекомендуються: сказкотерапія, ізотерапія, телесно-орієнтовані підходи, психогімнастика.

Дані емпіричного дослідження послужили основою для розробки програми психологічної корекції самооцінки учасників інтегрованих класів, передбачає три основні етапи: діагностичний, психокорекційний і контрольний. Розглянемо більш детально зміст цих етапів.

1. Діагностичний етап.

Ціль – дослідження самооцінки молодших школярок інтегрованих класів і виявлення учасників, що потребують психокорекції самооцінки.

Психодіагностична робота в даному випадку носить системний характер і включає три блоки: 1) діагностика особливостей розвитку і взаємодії основних форм функціонування самооцінки – загальної і часткової; 2) діагностика узгодженості самооцінки молодших школярок з очікуваними оцінками значимих інших; 3) діагностика обґрунтованості самооцінки.

2. Психокорекційний етап.

Ціль психокорекційної роботи – формування адекватної самооцінки молодших школярок з порушеннями психічного розвитку за допомогою розвитку когнітивного компонента в її структурі.

Завдання психокорекційної роботи:

- 1) розширити уявлення про самого себе і інших;
- 2) орієнтувати школярку в мотивах своїх дій і дій оточуючих;
- 3) сформувати вміння аналізувати особисті якості і якості інших людей;
- 4) сформувати засоби контролю діяльності, т. є. оволодіння произвольної регуляцією поведінки.

Розв'язання цих завдань може мати варіативний характер і відбуватися через систему психологічних і педагогічних впливів, або може виступати як самостійне напрямлення корекційної роботи, або як складова частина інших корекційних занять (індивідуального, підгрупового або фронтального типу), або поєднуватися з заняттями по малюванню, музиці, фізичній культурі, або використовуватися в позакласній виховній роботі і т. п.

Розроблена нами психокорекційна програма представляє собою груповий соціально-психологічний тренінг, в основі якого – ігрові і сказкотерапевтичні прийоми роботи, завдання на зняття психоемоційного напруження, вправи на рефлексію і домашні завдання. Ключовим психокорекційним методом в програмі є сказкотерапія, яка через сказочну форму, метафору сприяє інтеграції особистості дитини в соціум, розвиває його творчі здібності і адаптивні навички, є засобом діагностики і корекції [9; 10; 11].

Содержание нашей психокоррекционной программы опирается на психологические упражнения и игры Н.П. Слободяник [12] и включает подготовленные студентами специальности “Логопедия” в рамках учебного курса “Психология” (раздел “Специальная психология”) творческие исследовательские проекты психокоррекционных сказок для детей с нарушениями психического развития. Комплексы психокоррекционных сказок включают от 10 до 15 сказок, каждая из которых реализует те или иные психокоррекционные задачи. Сказочный сюжет демонстрирует ребенку определенную жизненную ситуацию, в которой необходимо решить разные проблемы. Все герои имеют четкую моральную ориентацию, просты и понятны восприятию детей с нарушениями психического развития. При этом герои сказок делают все то, что делают обычные дети: играют, дружат, учатся, плачут, ссорятся, смеются и т. п. Сказочные герои определяют симпатии и антипатии ребенка с нарушениями психического развития, способствуют дифференциации его собственных эмоций и чувств. Все это способствует лучшему пониманию сказки детьми с нарушениями психического развития, отождествлению себя с главным героем. Непременным условием эффективности разработанной нами психокоррекционной программы является совместное участие в занятиях детей с нарушениями психического развития и их нормально развивающихся одноклассников. Это будет способствовать гармонизации межличностных отношений всех учащихся класса интегрированного обучения и воспитания, развитию процессов самопознания и самооценки через восприятие и взаимодействие друг с другом.

Таким образом, разработанная нами психокоррекционная программа расширяет представления детей о себе и других, способствует осмыслению мотивов поведения, осознанию качеств собственной личности и качеств других людей, развивает произвольную саморегуляцию. Детские сказки, входящие в программу могут быть использованы как в работе с детьми с нарушениями психического развития, так и с нормально развивающимися детьми. На современном этапе осуществляется внедрение психокоррекционных материалов в учебно-воспитательный процесс ГУО “Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации” и другие учреждения образования для детей с особенностями психофизического развития.

3. Контрольный этап.

Цель – мониторинг эффективности психокоррекционных мероприятий.

Определение эффективности психокоррекционной работы осуществляется с помощью следующих методов: 1) контрольная психодиагностика по трем блокам исследования самооценки младших школьников интегрированных классов, представленных на диагностическом этапе; 2) наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности и свободного взаимодействия; 3) экспертные оценки (педагоги, родители, администрация школы).

Разработанная программа психокоррекции самооценки младших школьников с нарушениями психического развития в классах интегрированного обучения и воспитания может быть использована педагогами-психологами учреждений образования для своевременной коррекции самооценки и других личностных нарушений.

Заключение

Проведенное нами исследование самооценки младших школьников интегрированных классов позволило выделить специфические особенности развития

самооценки младших школьников с нарушениями психического развития, заключающиеся в развитии системы частных самооенок, согласованности самооценки с ожидаемыми оценками значимых других, динамике обоснованности самооценки. Выявленные характеристики стали основанием для разработки программы психологической коррекции самооценки учащихся интегрированных классов, предполагающей три основных этапа: диагностический, психокоррекционный и контрольный.

Результаты нашей работы нашли отражение в публикациях, указанных в списке литературы данной статьи [4; 5; 6; 7; 8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Отчет о работе в 2014 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. замминистра образования РБ, 31 декабря 2014 г. // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования РБ. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=87883>. – Дата доступа: 12.04.2017.
2. Об особенностях психического развития: нарушения психического развития (трудности в обучении) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/gu/main.aspx?guid=4555>. – Дата доступа: 15.01.2018.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. **Сычевич, И. В.** Развитие самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения / И. В. Сычевич // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2006. – № 4(25). – С. 298–304.
5. **Сычевич, И. В.** Исследование самооценки младших школьников с задержанным и нормальным развитием в разных условиях обучения / И. В. Сычевич // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 69–77.
6. **Сычевич, И. В.** Динамика согласованности самооценки младших школьников с зеркальными оценками значимых других / И. В. Сычевич // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2007. – № 4(28). – С. 197–201.
7. **Сычевич, И. В.** Особенности представлений о себе и значимых других у младших школьников с ЗПР в разных условиях обучения / И. В. Сычевич // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 31–39.
8. **Сычевич, И. В.** Диагностика и коррекция когнитивного компонента самооценки младших школьников с трудностями в обучении. Практические рекомендации / И. В. Сычевич // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6(65). – С. 18–26.
9. **Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.** Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб : Речь, 2010. – 176 с.
10. **Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.** Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2004. – 310 с.
11. **Вачков, И. В.** Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... / И. В. Вачков – Москва : Генезис, 2011. – 288 с.
12. **Слободяник, Н. П.** Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н. П. Слободяник. – Москва : Айрис-пресс, 2003. – 256 с.

Поступила в редакцию 08.01.2018 г.

Контакты: rakutova.irina@yandex.ru (Ракутова Ирина Владимировна)

Rakutova, I. PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF SELF-APPRAISAL OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS UNDER INTEGRATED TRAINING CONDITIONS.

The article is devoted to the burning problem of developing self-esteem of junior schoolchildren with mental development disorders in conditions of integrated learning. The

author presents the results of her study of self-esteem of junior schoolchildren of integrated classes in norm and with mental development disorders. The condition for successful integration of this category of children is psychological and pedagogical support, within which the priority task is the formation of students' adequate self-esteem. The practical material offered by the author can be used by psychologists of educational institutions for the timely correction of self-esteem and other personal deviations.

Keywords: junior schoolchildren self-esteem, individual self-esteem, validity of self-esteem, integrated learning, psychological and pedagogical support, psychological correction, fairy tale therapy.