

УДК 37.018.15

УЧЕТ ТИПОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ СТРУКТУР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Е. В. Антипова

старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье актуализируется проблема формирования педагогической культуры родителей. Автором анализируются различные типы семейных структур и их влияние на формирование личности ребенка. Раскрываются основные направления работы с различными типами семей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: взаимодействие учреждений образования и семьи, типы семейных структур, однодетная семья, многодетная семья, неполная семья, формально благополучная семья, неблагополучная семья.

Введение

Конец XX – начало XXI ст. обозначили новый взгляд на семью и семейное воспитание. С одной стороны, признается ведущая роль семьи в становлении личности, семейное воспитание рассматривается как важнейший фактор, определяющий психическое и физическое здоровье ребенка, его становление и успешность в жизни. С другой стороны, в обществе все чаще наблюдаются процессы, способствующие обострению семейных проблем (прерывается преемственность педагогической традиции в семейном воспитании, разрушается статус семьи, как воспитательного института, сокращаются воспитательные ресурсы родителей, нарушаются нравственные представления о браке и семье, усиливается тенденция самоустранения родителей (особенно отцов) от решения вопросов обучения и воспитания детей) и разрушению традиционной модели семьи.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится не только в наиболее важный период своей жизни, но и на протяжении значительной части своей жизни. Однако, как показывает анализ социокультурной ситуации, существенная часть детей и подростков не получает должной поддержки со стороны родителей, зачастую находится в конфликтной, неблагополучной обстановке (на конец 2016 г. в Республике Беларусь было зарегистрировано 13914 неблагополучных семей, в которых воспитывается 21767 несовершеннолетних) [1], что препятствует полноценному развитию и жизнедеятельности ребенка.

В связи с этим, актуальной задачей для учреждений образования становится целенаправленная деятельность “по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей, педагогической компетентности родителей и лиц, их заменяющих” [2], ответственного отношения за физическое, психологическое и духовное здоровье каждого члена семьи, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, в целом создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

© Антипова Е. В., 2018

Основная часть

Семью как важнейший институт социализации личности следует рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Тип семейной структуры, особенности взаимоотношений в общении между членами семьи создают специфическую морально-психологическую атмосферу, которая играет важную роль в решении каждой семьей ее воспитательных задач.

Анализ литературы показывает, что в социологии, психологии и педагогике существуют различные основания типологий семейных структур. Семьи классифицируют:

- по структуре (“нуклеарная”, состоящая из мужа, жены и их детей, “пополненная”, характеризующаяся увеличенным составом, “смешанная” или “перестроенная”, образовавшаяся вследствие брака разведенных людей, “семья родителя-одиночки” [3];

- по критерию власти (патриархальные, где главой семейного государства является отец, матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать, эгалитарные, в которых преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью) [4];

- по структурному составу (полная семья, где есть мать и отец, неполная семья – есть только мать или отец, искаженная или деформированная – отчим вместо отца или мачеха вместо матери), по функциональным особенностям (гармоничная, дисгармоничная) [5];

- по количеству детей (бездетные, однодетные, малодетные (два ребенка), многодетные (трое и более детей)) [6].

Также семьи классифицируют по характеру взаимоотношений, по месту проживания, по типу воспитательных ошибок, по функциональной состоятельности, по семейному стажу, по ценностной направленности и др. В.С. Торохтий, Н.С. Видерман в книге “Психология социальной работы с семьей” [7] приводят характеристику более сорока видов семей по более чем десяти критериям. Очевидно, что каждую семью одновременно можно характеризовать по разным показателям и отнести сразу к нескольким типам. Принадлежность семьи к тому или иному типу определяет не только ее воспитательные возможности, но и во многом обуславливает методы и средства организации взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

Характеристика семьи, как правило, начинается по критериям, отражающим состав, полноту семьи и количество детей. Соответственно, работа учреждений образования по организации процесса взаимодействия с семьей строится на основе обозначенных критериев. На характеристике типологических особенностей семей по структуре, полноте и количеству детей и на основных направлениях работы с названными категориями семей остановимся подробнее.

При организации работы с однодетной семьей следует учитывать, что это не только проблема демографическая, социальная, но и проблема педагогическая. Единственный ребенок в семье – это объективно более трудный субъект воспитания, т. к. он, как правило, либо позже взрослеет, либо приобретает признаки взрослости слишком рано. Кроме того, в однодетной семье все внимание и забота направлены на единственного ребенка, что, как правило, создает условия для формирования эгоистичных черт характера, делает ребенка менее терпимым к окружающим.

Для многодетной семьи характерна большая стабильность, чем в одно- и двухдетных семьях, обусловлено это тем, что регулярное пополнение семьи по-

ворожденными детьми дает родителям много радости, тем самым обостряя супружеский долг и укрепляя супружеский союз.

При организации работы с многодетной семьей следует учитывать следующие ее характерные черты. Многодетная семья – это благодатная почва для совершенствования личности родителей, незаменимая школа коллективизма, подготовки каждого ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни. Воспитательный потенциал многодетной семьи уникален, т. к. есть все необходимые условия для усвоения нравственных норм и правил, формирования у детей чуткости, человечности, отзывчивости, ответственности, заботы и уважения к людям, снижается возможность формирования таких качеств характера, как эгоизм, себялюбие, леность. Дети из таких семей обычно, не капризные, расторопные, ловкие и самостоятельные, у них отмечается больше заботы и тепла о других, меньше эгоцентризма и зазнайства.

Однако в семье такого типа взрослые часто утрачивают чувство справедливости, не всегда проявляют одинаковую привязанность к детям. Негативной стороной такой семьи является и то, что психическая и физическая нагрузка, которая ложится на родителей, увеличивается в несколько раз, особенно на мать, которая имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

Среди негативных сторон многодетной семьи следует отметить, что у детей часто бывает занижена самооценка, существует также опасность неправильного распределения обязанностей между детьми, что приводит к лишению старшего ребенка детских и юношеских радостей.

Особого внимания требуют неполные семьи, количество которых, как свидетельствует статистика, увеличивается. Неполные семьи – это семьи, где воспитанием ребенка занимается один родитель (чаще мать). Психологи выделяют дополнительную категорию неполных семей – функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Условия воспитания ребенка в неполной семье характеризуются рядом особенностей. Прежде всего, это материальные трудности, с которыми сталкиваются одинокие родители, не возможность реализовать одновременно обе родительские позиции, дефицит мужского влияния, затруднения в обучении подростков навыкам общения с представителями противоположного пола. Кроме того, у детей из неполных семей могут возникать нервные и психические расстройства, нарушения поведения, наблюдается множество трудностей психологического характера (от неуверенности и тревожности до нарушения полоролевой самоидентификации и снижения самооценки).

Неблагоприятные последствия для формирования личности ребенка могут иметь формально благополучные семьи. Как правило, это полные семьи со скрытым десоциализирующим влиянием (нарушены супружеские и/или детско-родительские отношения, имеет место скрытый алкоголизм одного из родителей, самоустранение одного или обоих родителей от воспитания). Запутанные, разлаженные супружеские отношения, неспособность наладить гармоничные отношения, неумение решать конфликты без агрессии в таких семьях ведут к тому, что дети неизбежно испытывают на себе стресс, несут в себе комплекс психологических проблем, что в итоге вызывает отклонения в их поведении.

Многие семьи в современных условиях нуждаются в социально-педагогической поддержке, поэтому в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи ключевыми задачами педагогического образования родителей являются: пропаганда позитивного опыта семейного воспитания, традиций народной педагогики, развитие мотивации к самообразованию и взаимобмену опытом, овладение методами и приемами решения проблем семейного воспитания, формирование установки на укреплении семьи как воспитательного института.

В процессе организации педагогического просвещения с различными типами семей следует информировать родителей не только об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных этапах и способах взаимодействия с ним, но и о возможных негативных влияниях и их последствиях на развитие ребенка со стороны семейных структур. Реализация обозначенной задачи предполагает разработку дифференцированных программ педагогического просвещения, которые включают:

- знания о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей в неполной семье;
- знания об особенностях формирования личности ребенка в осиротевшей семье, внебрачной семье, в семье разведенных родителей;
- знания о последствиях влияния скрытых форм неблагополучия на формирование личности ребенка;
- знания о последствиях влияния семейных конфликтов для ребенка;
- умения находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях;
- умения строить взаимоотношения с ребенком после развода;
- умения критически оценивать навязываемые роли ребенку.

При организации работы с одиноким семьей усилия педагога должны быть направлены на совершенствование коммуникативных форм поведения, на снятие тревожности (в ситуациях проявления гиперопеки), на содействие выработке адекватных возможностям ребенка ожиданий и требований, на формирование позитивной самооценки родителей.

Акцент в работе педагога с многодетной семьей – повышение правовой грамотности, содействие в обеспечении правовой поддержки, содействие в получении льгот, пособий и других видов помощи, в тоже время преодоление иждивенческих жизненных установок, педагогическая помощь в организации семейного досуга.

Наиболее эффективными формами работы с данной категорией семей являются индивидуальные беседы и консультации, семинары, ролевые и деловые игры, клуб выходного дня.

Работа с неполной семьей предполагает оказание помощи в преодолении переживаний в связи с утратой семьи статуса “целого”, в преодолении страха и чувства беспомощности перед “новым” будущим, содействие в перестройке детско-родительских отношений в связи с распадом семьи, в выработке новых правил и уклада в связи с появлением “новой семьи”. Для решения обозначенных задач целесообразно использовать метод “разыгрывание ролей”, рисуночные техники, технику “домашнее задание”.

Работа с неблагополучной семьей предполагает прежде всего преодоление закрытости семьи, установление отношений сотрудничества, выявление причин неблагополучия и способов их преодоления. В зависимости от типа семейного неблагополучия деятельность педагога может быть направлена на принятие мер по ограждению ребенка от негативного воздействия со стороны родителей (вплоть

до лишения родительских прав), информирование заинтересованных служб о фактах неблагополучия ребенка в семье, координация деятельности специалистов различных служб по выработке единой стратегии, программы работы с семьей. Наиболее эффективными формами работы с неблагополучной семьей являются индивидуальные формы работы (телефон доверия, индивидуальные беседы и консультации).

В целом педагогическое просвещение в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей должно:

- носить опережающий характер [8]. Общеизвестно, что ошибки легче предупредить, чем исправить. Поэтому организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей должна носить опережающий характер с учетом образовательных потребностей родителей о возрастных закономерностях развития ребенка, закономерностях развития семьи, супружеских и детско-родительских отношений;

- способствовать укреплению института семьи. Как отмечал Е.И. Сермяжко, если родители начинают понимать и осознавать, “что от семейного неблагополучия страдает ребенок, что дети не должны быть разменной монетой в сложной игре взрослых”, то с помощью педагога они приступают к трудной, длительной работе по преобразованию и позитивному развитию семейных отношений [9];

- формировать потребность родителей в самообразовании. Практика показывает, что родители не всегда осознают необходимость обучения семейному воспитанию, не видят целесообразности роста родительского мастерства. Более того, сталкиваясь с проблемами в организации семейного воспитания, за редким исключением обращаются за помощью в их разрешении к специалистам, зачастую склонны выжидать, пока проблемы разрешатся сами по себе. При неблагоприятном исходе событий такие родители склонны обвинять собственных детей в непослушании, учреждения образования – в недолжной организации их воспитания. Поэтому при отборе содержательного наполнения следует представлять убедительные, доказательные, яркие факты, доводы, методы семейного воспитания, которые способствуют достижению устойчиво-положительных результатов в детско-родительских и супружеских отношениях.

Заключение

Таким образом, организация процесса взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей с учетом типологии семейных структур позволяет создать условия для осознания родителями возможных отрицательных психологических влияний семейных, детско-родительских взаимоотношений на личность ребенка и выработать с помощью специалистов способы их преодоления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Здоровье нации – высшая ценность государства. Меры по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма в Беларуси // Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://minsk-region.gov.by>. – Дата доступа: 29.12.2017.
2. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь

- [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://test.edu.bsu.by/page-14281>. – Дата доступа: 19.10.2017.
3. **Леви, Д. А.** Семейная психотерапия. История, теория, практика / Д. А. Леви. – СПб. : Питер, 1993. – 233 с.
 4. **Антонов, А. И.** Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва : Изд-во МГУ : Изд-во Международного университета бизнеса и управления (“Братья Карич”), 1996. – 304 с.
 5. **Зритнева, Е. И.** Семейное воспитание : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности “Соц. работа” / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 с. – (Социальная работа).
 6. **Личко, А. Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.
 7. **Торохтий, В. С.** Психология социальной работы с семьей : монография / В. С. Торохтий, Н. С. Видерман. – Москва : Смысл, 2007. – 488 с.
 8. **Капралова, Р. М.** Работа классного руководителя с родителями / Р. М. Капралова. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.
 9. **Сермяжко, Е. И.** Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.

Поступила в редакцию 10.01.2018 г.

Контакты: Antipin2006@rambler.ru (Антипова Елена Владимировна)

Antipova E. TYPOLOGY OF FAMILY STRUCTURES IN THE FORMATION OF PARENTS' PEDAGOGICAL CULTURE.

The article raises the problem how to form pedagogical culture of parents. The author analyzes various types of family structures and their influence on the formation of child's personality. The main directions in the work with different types of families in the process of interaction between educational institutions and families are revealed.

Keywords: interaction between educational and family institutions, types of family structures, one child family, large family, broken family, unhappy family.