

УДК 373.5.035.4

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. С. Симченко

старший преподаватель кафедры педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье отражены результаты проектирования нормативной модели формирования политической культуры старшеклассников. Данная модель представляет собой целостную педагогическую технологию и раскрывает систему структурно и содержательно взаимосвязанных этапов формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, технология формирования политической культуры старшеклассников, социально значимая деятельность.

Введение

Структурно-функциональный анализ компонентов теоретической модели политической культуры старшеклассников послужил основанием для проектирования технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности. Воспитательная технология является конкретным воплощением нормативной модели в рамках предмета настоящего исследования и интерпретируется с учетом сущностных характеристик искомого понятия “технология”, принципов структурной организации технологии и критериальных показателей технологичности.

Аналитическое рассмотрение научно-методологических основ педагогической технологии (В.П. Беспалько, Л.И. Долинер, Н.И. Запрудский, М.В. Кларин, В.М. Монахов, В.В. Пикан, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов, Ф.А. Фрадкин, Н.Е. Щуркова, В.В. Юдин и др.) позволило нам определить стратегические линии разработки технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности.

В качестве общего исходного обоснования проектируемой воспитательной технологии послужило комплексное представление о технологии как специфическом направлении педагогического воздействия на школьников. В данном контексте мы опираемся на определение педагогической технологии, предложенное В.Ю. Питюковым, который обозначает ее как научное обоснование выбора операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, воздействия, гармонично сочетающего свободу личностного проявления и социокультурную норму [1]. На наш взгляд, данное определение наиболее точно отражает смысл и назначение воспитательной технологии, и его сущностные характеристики могут быть положены в основу целевой стратегии технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности.

Основная часть

Процессуальный аспект технологии, предполагающий стратегию ее разработки и реализации, мы рассматриваем с позиции понимания технологии В.А. Смирновым, который определяет ее как совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами [2]. В рамках нашего исследования в качестве “исходного материала” выступает определенный первоначальный уровень сформированности политической культуры старшеклассников; “продукция с заданными параметрами” представляет конечный результат преобразовательной деятельности, который выражается в личностном приращении старшеклассника системы элементов политической культуры в соответствии с диагностично поставленными целями, предполагающими достижение запланированных результатов в процессе поэтапной, алгоритмизированной деятельности.

Разработка педагогической технологии является эффективной, если учитываются ее существенные признаки. В.В. Пикан выделила комплекс таких признаков, которые обозначили стратегию проектирования технологии формирования политической культуры в процессе социально значимой деятельности:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
- элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым учителем, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [3].

Исходя из вышеизложенного, мы определили основные направления работы по созданию технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности:

- определение теоретической базы (в качестве которой выступают объективные педагогические законы и закономерности) формирования политической культуры старшеклассников как системного личностного качества. В данном случае мы опираемся на идею В.В. Юдина, который подчеркивает, что только законы как объективные незыблемые связи компонентов учебно-воспитательного процесса (и закономерности как устойчивые, часто повторяющиеся связи) могут явиться основой технологического подхода в педагогике, претендующего на гарантированное достижение заранее заданной образовательной цели [4];
- осуществление диагностических процедур с целью установления первоначального уровня сформированности политической культуры старшекласс-

ников. Результаты диагностики позволяют выстроить эффективную стратегию реализации технологии;

- интерпретация качественных характеристик и показателей уровней сформированности политической культуры старшеклассников;
- проектирование этапов технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности с описанием комплекса целевых стратегий и системы планируемых результатов;
- определение процессуально-технологического обеспечения реализации технологии, предполагающего подбор методов, приемов, организационных форм, средств и др., направленных на достижение поставленных целей;
- обеспечение координационно-управленческой функции в процессе реализации технологии посредством отлаженного, систематически действующего операционального контрольно-рефлексивного механизма, функционирующего в системе двусторонних взаимонаправленных динамических связей между педагогом и воспитанниками.

Как отмечалось выше, технология формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности представляет собой нормативную модель. В отличие от теоретической модели политической культуры старшеклассников, она носит преобразующий характер, последовательно разворачивается в динамике исследуемого процесса формирования политической культуры старшеклассников и воплощает смену состояний в системе «цель – результат» как в целом, так и на каждом отдельном этапе реализации технологии.

В соответствии с исходной целевой установкой формирование политической культуры старшеклассников направлено прежде всего на формирование определенного отношения к государственной политической системе на основе приобретенных политических знаний, выработанных политических взглядов, убеждений, ценностно-смысловых и поведенческих ориентаций; выработку адекватной рефлексивной позиции, позволяющей старшеклассникам осуществлять личностную самоидентификацию в национальной политической культуре через четкое осознание собственной роли в политической жизни социума и государства, а также готовность реализовывать свои общественно-политические функции.

Предполагаемый результат формирования политической культуры старшеклассников выражается в сформированности потребностно-мотивационного, когнитивного, нравственно-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов в их структурной полноте и тесной взаимосвязи отдельных элементов политической культуры.

Разработка технологии, направленной на формирование политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности основывается на теоретических положениях аксиологического, деятельностного, системного, культурологического и личностного подходов и осуществляется в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами воспитательного процесса.

В структурном отношении технология формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности представлена нами как последовательность взаимосвязанных этапов: констатирующе-диагностический, стимулирующе-гностический, организационно-деятельностный, аналитико-синтезирующий, результативно-рефлексивный. Каждый из опреде-

ленных нами этапов реализации технологии характеризуется специфической целевой установкой и предполагает описание планируемого результата в виде четко оформленных изменений в структуре политического сознания, политического опыта и деятельности старшеклассников. Рассмотрим последовательно характеристику этапов технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности в системе связи целей и планируемых результатов, представленную в таблице.

Характеристика технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности в системе “цель – планируемый результат”

| Этап | Цель | Планируемый результат |
|-------------------------------|---|--|
| Констатирующе-диагностический | Осуществить подготовку старшеклассников к освоению основ политической культуры в процессе социально значимой деятельности в виде системы политических знаний и ценностей. Определить первоначальный уровень сформированности политической культуры старшеклассников с использованием диагностических процедур. Зафиксировать проблемные участки в области сформированности политического сознания. Оценить степень осознания старшеклассниками потребностей и мотивов в овладении политической культурой. Намечить основные пути воспитательной работы, направленной на освоение старшеклассниками компонентов политической культуры. | Готовность старшеклассников к освоению основ политической культуры в процессе социально значимой деятельности. Интерпретация первоначального уровня сформированности политической культуры старшеклассников в форме результатов диагностики. Фиксация проблемных участков в области сформированности политического сознания. Реальное осознание старшеклассниками собственных внутренних потребностей и мотивов в овладении политической культурой. Представление основных путей освоения старшеклассниками компонентов политической культуры в процессе социально значимой деятельности, воплощенное в форме проекта соответствующей воспитательной работы. |
| Стимулирующе-диагностический | Сформировать системные знания о сущности, содержании компонентов и назначении политической культуры старшеклассников. Способствовать усвоению основ и специфики организации социально значимой деятельности. Стимулировать старшеклассников к активному участию в социально значимой деятельности, направленной на освоение политических знаний и ценностей. | Системные теоретические и практико-ориентированные знания старшеклассников о сущности, содержании и назначении политической культуры. Усвоение старшеклассниками основ и специфики организации социально значимой деятельности. Осознанно-ценностное отношение и готовность старшеклассников к участию в социально значимой деятельности, направленной на освоение политических знаний и ценностей. |
| Организационно-деятельностный | Организовать практико-деятельностное освоение старшеклассниками различных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование политической культуры. Накопить и усвоить опыт индивидуальной, групповой и коллективной самоорганизации старшеклассниками социально значимой деятельности. | Практико-деятельностное освоение старшеклассниками различных направлений социально значимой деятельности, ориентированной на формирование политической культуры. Приобретение старшеклассниками технологических умений и наличие опыта успешной индивидуальной, групповой и коллективной самоорганизации социально значимой деятельности. |

Окончание таблицы

| Этап | Цель | Планируемый результат |
|----------------------------|---|--|
| Аналитико-синтезирующий | Проанализировать и обобщить приобретенный старшеклассниками опыт социально значимой деятельности. Интерпретировать и систематизировать новые усвоенные политические знания, ценности и формы личностно ценностной, общественно и государственно ориентированной политической активности. | Наличие у старшеклассников опыта социально значимой деятельности. Усвоенные в системе и воспроизводимые политические знания, ценности и формы личностно ценностной, общественно и государственно ориентированной политической активности. |
| Результативно-рефлексивный | Произвести контрольно-оценочные мероприятия, направленные на определение итогового уровня сформированности политической культуры старшеклассников. Оценить эффективность освоения основных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование компонентов политической культуры. Организовать рефлексию уровня сформированности отдельных элементов политической культуры старшеклассников и механизма осуществления социально значимой деятельности. | Итоговый уровень сформированности политической культуры старшеклассников. Определенная степень освоения старшеклассниками основных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование компонентов политической культуры. Уровень сформированности отдельных элементов политической культуры старшеклассников, выраженный в личностной и коллективной самооценке. Рефлексивное выражение старшеклассниками знаний и умений механизма осуществления социально значимой деятельности. |

Рассмотрим основные направления работы по реализации технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности на каждом из обозначенных этапов.

Констатирующе-диагностический этап технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности является начальным и в содержательно-смысловом аспекте представляется как этап подготовительный, задающий ориентиры последующей практико-преобразующей деятельности, направленной на достижение воспитательных целей и задач. На данном этапе предполагается организация и осуществление подготовки старшеклассников к освоению основ политической культуры в процессе социально значимой деятельности в виде системы политических знаний и ценностей. В связи с этим основной вектор деятельности смещен в направлении работы, предполагающей:

- актуализацию имеющихся у старшеклассников знаний и ценностных отношений в области проблематики политической культуры;
- первоначальное ознакомление с политикой как неотъемлемой сферой эффективной жизнедеятельности и жизнеспособности всякого цивилизованного общества и государства, а также с политической системой как важнейшим механизмом, обеспечивающим упорядоченное и устойчивое функционирование и развитие целостного государственного организма, связующим и координирующим деятельность всех его социальных подсистем;
- установление степени проявления интересов, мотивов и отношенческих позиций старшеклассников к социальным реалиям, явлениям, процессам, описываемым в политических терминах;

- определение актуального уровня сформированности политической культуры старшеклассников с использованием системы диагностических процедур;
- приобретение и приумножение старшеклассниками индивидуально-личностного и коллективного опыта осуществления социально значимой деятельности как эффективного “деятельностного” средства формирования базовой культуры личности, в частности, культуры политической.

На констатирующе-диагностическом этапе технологии используется диагностический комплекс, который включает методики и методы, направленные на выявление уровня сформированности политической культуры старшеклассников. Диагностический комплекс представляет собой серию диагностических программ, включающих 3 блока:

целевой (отражает систему целей и задач диагностики уровня сформированности различных компонентов политической культуры старшеклассников);

методический (включает комплекс методов исследования, методик и описания диагностических процедур, направленных на выявление и установление уровня сформированности отдельных компонентов политической культуры старшеклассников, а также содержит систему критериальных, оценочных показателей, обеспечивающих эффективное измерение определенных качественных характеристик);

результативный (предполагает анализ и интерпретацию результатов, полученных в процессе диагностической работы, направленной на изучение исходного уровня сформированности потребностно-мотивационного, когнитивного, нравственно-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов политической культуры старшеклассников).

Стимулирующе-гностический этап направлен на глубокое сущностное овладение и осмысление старшеклассниками фундаментальных политических знаний и связанных с ними когнитивных умений и навыков. Содержательно-смысловая основа данного этапа выражается в системном и целостном овладении учащимися знаниями фундаментальных политических категорий и понятий; политической грамотностью; знаниями основ политического поведения и деятельности, адекватных существующей государственной идеологии и политическому устройству общества; умениями ориентироваться в вопросах политической жизни своей страны и других государств, вырабатывать собственные взгляды на противоречивые точки зрения относительно политических процессов, формировать аналитическое отношение к ним; умениями осуществлять адекватную самооценку знаний в сфере политики [5, с. 71].

Значительное внимание на данном этапе уделяется ценностно-смысловому аспекту приобретаемых учащимися политических знаний. Важно, чтобы старшеклассники четко, всеобъемлюще осознали аксиологические ориентиры предстоящей деятельности, системно осмыслили высокую социокультурную, практико-деятельностную и личностную значимость фундаментальных политических знаний. В этой связи принципиально важно сфокусировать внимание на создании надлежащих условий для усвоения основ и специфики организации социально значимой деятельности, а также стимулировать старшеклассников к активному участию в социально значимой деятельности, направленной на освоение политических знаний и ценностей.

Стимулирующе-гностический этап реализуется в контексте задач, направленных на формирование у старшеклассников осознаваемых стимулов (потреб-

ностей, мотивов, познавательного интереса) к усвоению политических знаний, овладению основами политической грамотности. На этом основании в качестве ведущих форм воспитательной работы нами определены: информационный час; брифинг; организационно-деятельностные игры; интеллектуальный марафон политико-правовой направленности “Ступени”; различные направления и формы социально значимой деятельности (акции, встречи, коллективные проекты, координационные советы, организация школьного самоуправления, моделирующего государственную политическую систему и др.).

Организационно-деятельностный этап выступает в качестве ключевого и основополагающего в структуре данной воспитательной технологии. Основные задачи, решаемые на этом этапе, определяются, главным образом, на основании результатов, достигнутых на двух предшествующих этапах. В частности, они обоснованно предопределяют логический переход от теоретических форм научно-познавательной и когнитивно-поисковой деятельности к формированию умений и навыков практико-деятельностного освоения старшеклассниками различных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование высокой политической активности, конвенционального поведения и политической деятельности, которые должны стать результатом реализации адекватных государственной идеологии и политическому строю политических установок личности.

В процессе реализации организационно-деятельностного этапа технологии происходит также накопление и усвоение опыта индивидуальной, групповой и коллективной самоорганизации старшеклассниками социально значимой деятельности.

В качестве приоритетных для формирования политической культуры старшеклассников направлений социально значимой деятельности нами выделены: краеведческая; патриотическая; милосердная; миротворческая; социальное творчество.

Включение старшеклассников в краеведческую деятельность создает возможности для осмысления и оценки старшеклассниками связи между реалиями современного развития белорусского государства, его отдельных регионов и исторических предпосылок и особенностей становления политической социально-экономической, культурной жизни Республики Беларусь. Патриотическая деятельность во многом способствует укреплению в сознании старшеклассников национальной идеи. В рамках этой деятельности определяются возможности старшеклассников для переоценки ценностей при рассмотрении классических образцов патриотизма, служения Родине, готовности жертвовать жизнью, ради свободы и независимости. На основании этого старшеклассники определяют собственные перспективы для реализации гражданского долга, связанные с желанием внести свой посильный вклад в развитие и процветание белорусского государства. Милосердная деятельность, основанная на сочувственном, добросердечном отношении к людям, независимо от их социального статуса, уровня материального благополучия также обладает значительным потенциалом в формировании политической культуры. Анализ исторических условий развития белорусского государства свидетельствует о том, что сострадание, стремление оказать помощь и поддержку людям в критических ситуациях всегда служили мощным объединяющим фактором, жизненной необходимостью для сплочения народа в противостоянии чуждым политическим и идеологическим влияниям, нередко выразившихся в агрессивных, уничтожающих, экстремистских формах

проявления (классическим примером является Великая Отечественная война). Миротворческая деятельность направлена на укрепление в сознании старшеклассников таких общечеловеческих и политических ценностей, как мир, демократия, национальная безопасность, законность и правопорядок, государственный суверенитет, социальная справедливость, политическая и социально-экономическая стабильность, гражданское общество и др. Включение старшеклассников в социальное творчество позволяет им самореализоваться в деятельности, направленной на создание продукта, имеющего личностную, общественную и государственную ценность. В данном случае результаты индивидуального или коллективного творчества создают условия для осознания старшеклассниками сопричастности, возможности и необходимости своим трудом способствовать дальнейшему развитию и процветанию Республики Беларусь.

Аналитико-синтезирующий этап воспитательной технологии предполагает организацию работы, направленную, с одной стороны, на анализ и обобщение приобретенного старшеклассниками опыта социально значимой деятельности, а с другой – на интерпретацию и систематизацию новых усвоенных политических знаний, ценностей и форм личностно ценностной, общественно и государственно ориентированной политической активности. Ведущими формами воспитательной работы на данном этапе являются: устный журнал; круглый стол; пресс-конференция; ток-шоу политического содержания; настенная печать; создание тематических буклетов; создание электронного ресурса, раскрывающего результаты социально значимой деятельности политико-правовой направленности (видеопрезентации, видеоролики, буклеты и др.).

Результативно-рефлексивный этап является завершающим этапом разработанной воспитательной технологии. Основные задачи, выдвигаемые на данном этапе, состоят в определении итогового уровня сформированности политической культуры старшеклассников; организации рефлексии уровня сформированности отдельных элементов политической культуры старшеклассников и механизма осуществления социально значимой деятельности; осуществлении психолого-педагогического сопровождения анализа и оценки итогового уровня сформированности компонентов политической культуры старшеклассников и обозначении перспектив дальнейшей воспитательной работы.

Заключение

Таким образом, формирование политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности представляет собой целостную, последовательно и системно реализуемую воспитательную работу, представляющую в качестве актуального направления в современной педагогической практике. Технологический подход к организации и осуществлению процесса формирования политической культуры старшеклассников, посредством их активного включения в социально значимую деятельность, позволяет, операционально и системно продвигаясь в направлении цель – результат, эффективно осуществить задачи формирования политической культуры старшеклассников в классической логике воспитательного процесса. Разработанная технология представлена пятью этапами, которые в структурном, содержательном и смысловом аспектах тесно связаны и взаимодействуют между собой. Результаты, полученные на каждом из предыдущих этапов, становятся основой и обоснованием направлений работы на последующих этапах в соответствии с заданной целью. Ориентация на научно обоснованное технологичное построение воспитательной работы по формирова-

нию политической культуры старшеклассников в современной воспитательной практике школы позволит, на наш взгляд, значительно повысить уровень освоения политических знаний и ценностей и создаст необходимые предпосылки для личностного становления старшеклассников в качестве социально и политически активных граждан нашего государства, проявляющих адекватное государственной политике и идеологии конвенциональное поведение и систематически реализующих различные направления собственной общественной и профессиональной деятельности, в основе которой лежит глубокая убежденность и осознанная готовность неукоснительно следовать действующему в государстве законодательству, а также выполнять социальные обязательства и реализовывать гражданский долг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Питюков, В. Ю.** Основы педагогической технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Гном и Д, 2001. – 192 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
3. **Пикан, В. В.** Управление вариативным образовательным процессом в школе : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Пикан. – Москва, 2005. – 38 с.
4. **Юдин, В. В.** Технологическое проектирование педагогического процесса : монография / В. В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 300 с.
5. **Симченко, О. С.** Модель политической культуры старшеклассников / О. С. Симченко // Весник МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2013. – № 3. – С. 68–74.

Поступила в редакцию 10.01.2018 г.

Контакты: (+375 222) 28-41-79 (Симченко Ольга Сергеевна)

Simchenko O. THE TECHNOLOGY TO FORM SENIOR STUDENTS' POLITICAL CULTURE IN THE PROCESS OF SOCIALLY RELEVANT ACTIVITIES.

The article reflects the design of the normative model used to form political culture of senior school children. This model represents a holistic educational technology and reveals the system of structurally and meaningfully interrelated stages in the formation of students' political culture in the process of socially important activities.

Keywords: technology, educational technology, technology of forming senior students' political culture, socially significant activity.