

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, МЕТОДИКА

УДК 37.013

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОРА УСПЕШНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. И. Снопкова

кандидат педагогических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье обосновывается роль методологической культуры (МК) педагога в реализации инновационных проектов сферы образования. Приводятся результаты самооценки профессиональных компетенций участников инновационной деятельности по внедрению модели формирования методологической культуры учащихся, а также сравнительного анализа результатов входной диагностики уровней развития методологической культуры педагогов в составе аксиологического, когнитивного, операционально-деятельностного и рефлексивного компонентов.

Ключевые слова: методологическая культура учащихся, методологическая культура педагогов, инновационная деятельность, диагностика развития методологической культуры педагогов.

Введение

Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 658 от 11.07.2016 г. был утвержден республиканский инновационный проект “Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе”, который реализуется в настоящее время в учреждениях образования Могилевской области. Автором осуществляется научное консультирование и сопровождение инновационной деятельности. Предпосылочной основой понимания сущности и структуры методологической культуры учащихся выступила модифицированная нами модель методологической культуры Ю.И. Глаголевой [1]. Методологическая культура учащихся рассматривается условием, средством и основанием достижения интегрированного результата образования, выраженного в системе личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Нами операционализованы критерии и показатели развитости методологической культуры учащихся, при разработке которых мы опирались на педагогическую таксономию Б. Блума, типологию включенности ученика в учебную деятельность А.К. Марковой и психолого-педагогические критерии учебной работы школьника как субъекта учения Е.Д. Божович [2]. Уточненная нами модель методологической культуры учащихся выступает целевым ориентиром инновационной деятельности.

В качестве важнейшего педагогического условия успешной реализации инновации выступает методологическая культура педагогов-инноваторов. *Методологическую культуру участников инновационного проекта правомерно рассмат-*

ривать как обобщенное интегральное образование в составе профессионально-педагогической культуры, включающее систему ценностей инновационной деятельности, совокупность знаний, ориентированных на успешную реализацию инновации, а также набор способов деятельности, нормирующих формирование методологической культуры учащихся. Нами разработано диагностическое сопровождение процесса ее развития, включающее карту самооценки профессиональных компетенций в составе методологической культуры, опросник, анкеты самодиагностики готовности к реализации типодейственных позиций в составе методологической культуры, лист наблюдения учебного занятия, ориентированного на развитие методологической культуры учащихся, вопросы для интервью с участниками инновационной деятельности и др. [3]. В статье приводятся результаты входной диагностики уровня развития методологической культуры педагогов-участников инновационной деятельности. В качестве респондентов приняли участие педагоги следующих учреждений образования Могилевской области: ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева», ГУО «Гимназия № 1 г. Горки», ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» в количестве 65 человек, на базе которых реализуется инновационный проект.

Основная часть

В качестве диагностического инструментария выступила разработанная нами карта самооценки профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога в контексте инновационного проекта. Данная карта с результатами диагностики представлена в таблице.

Карта самооценки профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога в контексте инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе»

Компоненты методологической культуры учителя и профессиональные компетенции	Критический уровень (1)	Достаточный уровень (2)	Оптимальный уровень (3)	Медиана (Me)
1. Аксиологический компонент				
1.1. Готовность к реализации инновационного проекта		45 чел. (69,2%)	20 чел. (30,8)	2
1.2. Принятие инновационной деятельности как значимой профессиональной ценности	1 чел. (1,5%)	41 чел. (63,1%)	23 чел. (35,4%)	2
1.3. Осознание значимости методологической культуры учащихся как ресурса успешности образовательной деятельности	1 чел. (1,5%)	28 чел. (43,1%)	36 чел. (55,4%)	3
1.4. Осознание значимости методологической культуры педагога как основы профессионально-педагогической культуры	2 чел. (3,1%)	28 чел. (43,1%)	35 чел. (53,8%)	3
2. Когнитивный компонент				
2.1. Владение знаниями о сущности инновационного проекта	7 чел. (10,8%)	39 чел. (60%)	19 чел. (29,2%)	2
2.2. Владение знаниями о сущности методологической культуры учащихся	9 чел. (13,8%)	50 чел. (77%)	6 чел. (9,2%)	2

Окончание таблицы

Компоненты методологической культуры учителя и профессиональные компетенции	Критический уровень (1)	Достаточный уровень (2)	Оптимальный уровень (3)	Медиана (Me)
2. Когнитивный компонент				
2.3. Владение знаниями о развитии личностных компетенций в структуре методологической культуры учащихся	13 чел. (20%)	46 чел. (70,8%)	6 чел. (9,2%)	2
2.4. Владение знаниями о развитии метапредметных компетенций в структуре методологической культуры учащихся	16 чел. (24,6%)	41 чел. (63,1%)	8 чел. (12,3%)	2
2.5. Владение знаниями о развитии предметных компетенций в структуре методологической культуры учащихся	10 чел. (15,4%)	47 чел. (72,3%)	8 чел. (12,3%)	2
3. Операционально-деятельностный компонент				
3.1. Осознание, формулирование и творческое решение педагогических и образовательных задач	7 чел. (10,8%)	40 чел. (61,5%)	18 чел. (27,7%)	2
3.2. Конструирование и проектирование образовательного процесса	4 чел. (6,2%)	42 чел. (64,6%)	19 чел. (29,2%)	2
3.3. Способность к коллективной мыследеятельности, сотрудничеству в условиях партнерской сети и развитые коммуникативные способности	3 чел. (4,6%)	45 чел. (69,2%)	17 чел. (26,2%)	2
4. Рефлексивный компонент				
4.1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проектировании образовательных задач, содержания и технологии их достижения	4 чел. (6,2%)	41 чел. (63%)	20 чел. (30,8)	2
4.2. Способность к анализу результатов образовательной деятельности, умение понимать причины успехов и неудач учащихся		42 чел. (64,6%)	23 чел. (35,4%)	2
4.3. Учет особенностей собственной педагогической деятельности и мышления при проектировании образовательного процесса	3 чел. (4,6%)	40 чел. (61,5%)	22 чел. (33,9%)	2
4.4. Умение анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности	3 чел. (4,6%)	36 чел. (55,4%)	26 чел. (40%)	2

Результаты исследования аксиологического компонента в составе методологической культуры педагога свидетельствуют о высоком уровне готовности педагогов к инновационной деятельности, принятии инновационной деятельности как значимой профессиональной ценности (рис. 1). Педагоги-инноваторы осознают актуальность и важность проблемы формирования методологической культуры педагога как культуры учения, мышления и рефлексии, обеспечивающей успешность их образовательной деятельности (98,5% респондентов).

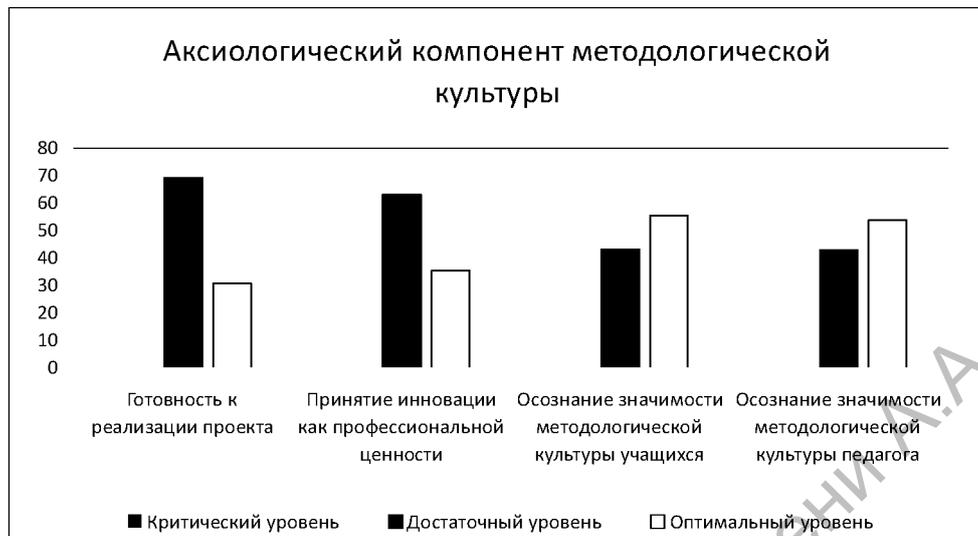


Рисунок 1. Результаты диагностики аксиологического компонента МК

Так как методологическая культура педагога выступает для нас не только педагогическим условием реализации инновационного проекта, но и теоретически выделенным объектом научного исследования, нам было интересно выяснить уровень осознания ее значимости учителями. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что только 3,1% респондентов не осознает роли методологической культуры педагога в составе профессионально-педагогической культуры, абсолютное большинство участников инновационной деятельности (96,9%) осознают значимость методологической культуры в развитии педагогического профессионализма и создании авторских методических произведений.

Результаты диагностики свидетельствуют, что инновационная деятельность выступает значимой профессиональной ценностью для 98,5% респондентов. Эти данные коррелируют с переформулировкой вопроса в направлении конкретизации инновационной деятельности (значимость методологической культуры учащихся), также для 98,5% респондентов методологическая культура учащихся выступает ресурсом успешности образовательной деятельности. При конкретизации вопроса содержанием инновационного проекта повысился оптимальный уровень осознания его значимости (с 35,4% до 55,4%), что свидетельствует о высоком уровне мотивации участников инновационной деятельности к ее осуществлению.

Самодиагностика когнитивного компонента была организована нами на основе реконструкции респондентами уровня своих знаний в области содержания инновационной деятельности (рис. 2).

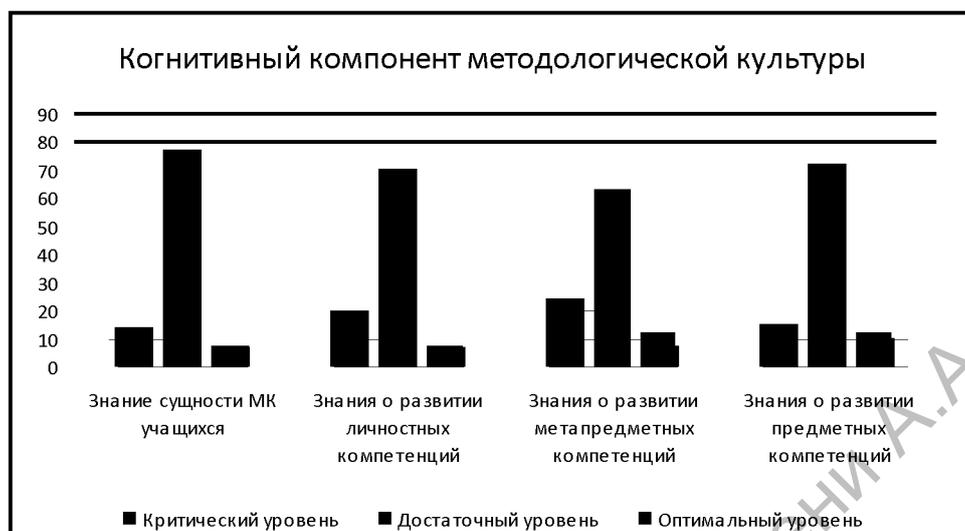


Рисунок 2. Результаты диагностики когнитивного компонента МК

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что к началу реализации инновационной деятельности ее участники в основном владеют знаниями о ее содержании, однако процент педагогов, у которых критический уровень знаний в области инновационной деятельности повышается. Наибольшие затруднения вызывает понимание развития личностных (критический уровень знаний составил 20%) и метапредметных (критический уровень знаний составил 24,6%) образовательных результатов. Гипотетически можно предположить, что количество педагогов с подобными затруднениями будет возрастать, если осуществить диагностику среди учителей, которые не являются участниками инновационного проекта. Эмпирические данные свидетельствуют об актуальности повышения квалификации педагогических кадров в области универсальных учебных действий обучающихся.

Вопросы об уровнях владения знаниями о сущности инновационного проекта и сущности методологической культуры являются конгруэнтными, так суть инновационного проекта и заключается в формировании методологической культуры учащихся, однако респонденты по-разному осуществили их самооценку (рис. 3). Внутренний круг диаграммы содержит данные об оценке респондентами своих знаний в области инновационного проекта, а внешний – в области методологической культуры учащихся.

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что уровень реальных знаний о сущности инновационного проекта, то есть о сущности методологической культуры учащихся у педагогов-инноваторов объективно ниже, чем он субъективно самооценивается, что актуализирует необходимость научной консультативной помощи в процессе его реализации. 29,2% респондентов ответили, что владеют знаниями о сущности инновационного проекта на оптимальном уровне, при этом свой уровень знаний о сущности методологической культуры учащихся как оптимальный оценили только 9,2%.

Общие данные о диагностике операционально-деятельностного компонента представлены на рисунке 4.

□ Критический уровень ■ Достаточный уровень ■ Оптимальный уровень

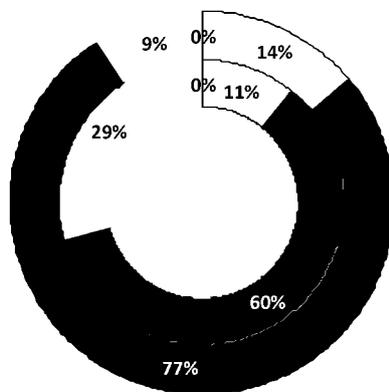


Рисунок 3. Самооценка знаний сущности инновационного проекта

Операционально-деятельностный компонент методологической культуры педагога

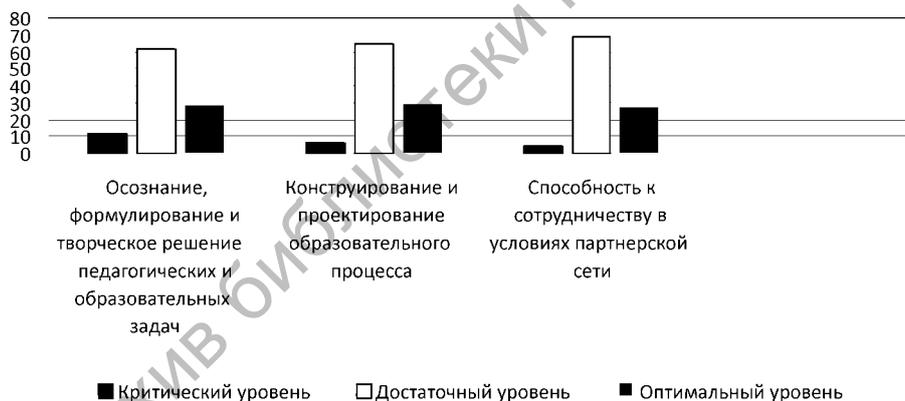


Рисунок 4. Результаты диагностики операционально-деятельностного компонента МК

10,8% респондентов отмечают, что осознание, формулирование и творческое решение педагогических и образовательных задач в контексте инновационной деятельности находится на критическом уровне, 6,2% педагогов отмечают критический уровень своих умений в области конструирования и проектирования образовательного процесса. Важным фактором успешности инновационной деятельности выступает способность к коллективной мыследеятельности, сотрудничеству в условиях партнерской сети и развитые коммуникативные способности педагогов. 95,4% респондентов указывают на достаточный и оптимальный уровень их развития. Наблюдение в процессе взаимодействия участников инно-

важливості проекту в різних формах співпраці підтверджує дані емпіричні факти.

Важну роль в досягненні високих результатів в області інноваційної діяльності грають розвинені рефлексивні здібності її учасників. Результати розвитку рефлексивного компонента методологічної культури учасників інноваційної діяльності представлені на рисунку 5.



Рисунок 5. Результаты диагностики рефлексивного компонента методологической культуры

Все учасники інноваційної діяльності відзначають достаточний і оптимальний рівні розвитку здібностей к аналізу результатів освітньої діяльності, вміння розуміти причини успіхів і невдач своїх учнів в процесі навчання. Тільки 6,2% педагогів відзначають критичний рівень своїх здібностей враховувати результати діагностики вікових і індивідуальних особливостей учасників при проектуванні освітнього процесу, розробці навчальних завдань і технологій їх досягнення. 4,6% педагогів відзначають критичний рівень рефлексивних умінь враховувати особливості своєї педагогічної діяльності і мислення при проектуванні освітнього процесу.

Заключення

Підводячи ітоги дослідження необхідно відзначити, що рівень проявлення професійних компетентностей в складі методологічної культури учасників інноваційної діяльності в контексті змісту проекту виявився середнім (по 14 змінним з 16 медіана рівна 2). Методика якісної інтерпретації результатів заключалась в тому, що респонденти вибирали один з трьох запропонованих варіантів по шкалі розвитку професійних компетентностей: критичний рівень – 1 (низький рівень), достаточний рівень – 2 (середній рівень), оптимальний рівень – 3 (високий рівень). Розрахунок медіани здійснювався при допомозі програмного пакета STATISTICA.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що необхідна спеціальна робота консультанта проекту по науковому супроводженню інноваційної діяльності і

методологізація пространства процесу підвищення кваліфікації педагогів. Виявлені противоречия і проблеми на етапі входної діагностики рівня розвитку методологічної культури дозволили розробити тематику методологічних семінарів для підвищення кваліфікації учасників інноваційної діяльності в процесі функціонування науково-консультативного центру при кафедрі педагогіки Могилівського державного університету імені А.А. Кулешова, наприклад:

- методологічна культура учасників як дидактична категорія;
- критерії і показателі діагностики рівня розвитку методологічної культури учасників;
- предметні компетенції в складі методологічної культури педагога;
- конструктор уроку розвитку методологічної культури учасників;
- дидактичне сценарювання в процесі інноваційної діяльності;
- діагностичні контрольні роботи і їх роль в формуванні методологічної культури учасників;
- методи оцінювання личісних і метапредметних результатів освіти в складі методологічної культури учасників і др.

С урахунок діагностических даних здійснено планування і реалізація методических заходів в межах функціонування партнерської мережі [4] учасників інноваційного проекту «Внедрення моделі формування методологічної культури учасників в освітньому процесі». Продовжується робота по трансляції педагогічного досвіду в області інноваційної практики з урахунок культурних норм її проектування.

СПИСОК ІСПОЛЬЗОВАНИХ ІСТОЧНИКІВ

1. **Глаголева, Ю. І.** Педагогічні умови становлення методологічної культури учасників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки і освіти / Ю. І. Глаголева. – Псков, 2002. – 243 с.
2. **Снопкова, Е. І.** Методологічна культура учасників в контексті компетентного підходу: Критерії і показателі розвитку личісних і метапредметних компетенцій / Е. І. Снопкова // Народна Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
3. **Снопкова, Е. І.** Методологічна культура педагога: міждисциплінарні основи і теоретичне зміст : монографія / Е. І. Снопкова. – Могилів : МГУ імені А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
4. **Снопкова, Е. І.** Концептуальні основи проектування процесу розвитку методологічної культури педагога / Е. І. Снопкова // Веснік МДУ імені А. А. Куляшова. Серія С. Психолого-педагогічні науки : педагогіка, психологія. – 2017. – № 2(50). – С. 3–10.

Поступила в редакцію 08.01.2018 г.

Контакти: elenasnopkova@mail.ru (Снопкова Елена Ивановна)

Snopkova E. THE STUDY OF THE TEACHER'S METHODOLOGICAL CULTURE AS A FACTOR FOR SUCCESS IN INNOVATION ACTIVITIES.

The article substantiates the role of the teacher's methodological culture in the implementation of innovative projects in the field of education. The results of self-assessment of the professional competences of those involved in innovation activities with an eye to introduce the model to form the methodological culture of students are presented. The article also provides the comparative analysis of the results of the input diagnostics demonstrating the levels of the teachers' methodological culture as a part of the axiological, cognitive, operational and reflexive components.

Keywords: methodological culture of students, methodological culture of teachers, innovative activity, diagnostics of development of teacher's methodological culture.