

УДК 378.035

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Е. Г. Вераксо

старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье приводится определение понятия “гражданско-патриотическая позиция”, показываются особенности формирования данного качества у студенческой молодежи. На примере иностранного языка рассматриваются педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность формирования у студентов гражданско-патриотической позиции. Они включают в себя готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов; возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка, в процессе формирования гражданско-патриотической позиции студентов; учебно-методическое обеспечение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая позиция, педагогические условия, студенческая молодежь, профессиональная компетенция.

Введение

Стремление не допустить потери привлекательности идеалов гражданского общества в начале XXI в. привело к возникновению интереса в международном сообществе к интеграции в решении проблем, связанных с нравственным воспитанием, к распространению международных проектов в сфере гражданского образования, которое располагает широкими возможностями в формировании гражданско-патриотической позиции, гражданской компетенции личности. Общество делегирует вузу задачу формирования у подрастающего поколения необходимых жизненных позиций, идеалов и устремлений, дающих им возможность адаптации в современном мире. Вуз способен внести ощутимый вклад в формирование новых жизненных установок, гражданско-патриотической позиции личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуры.

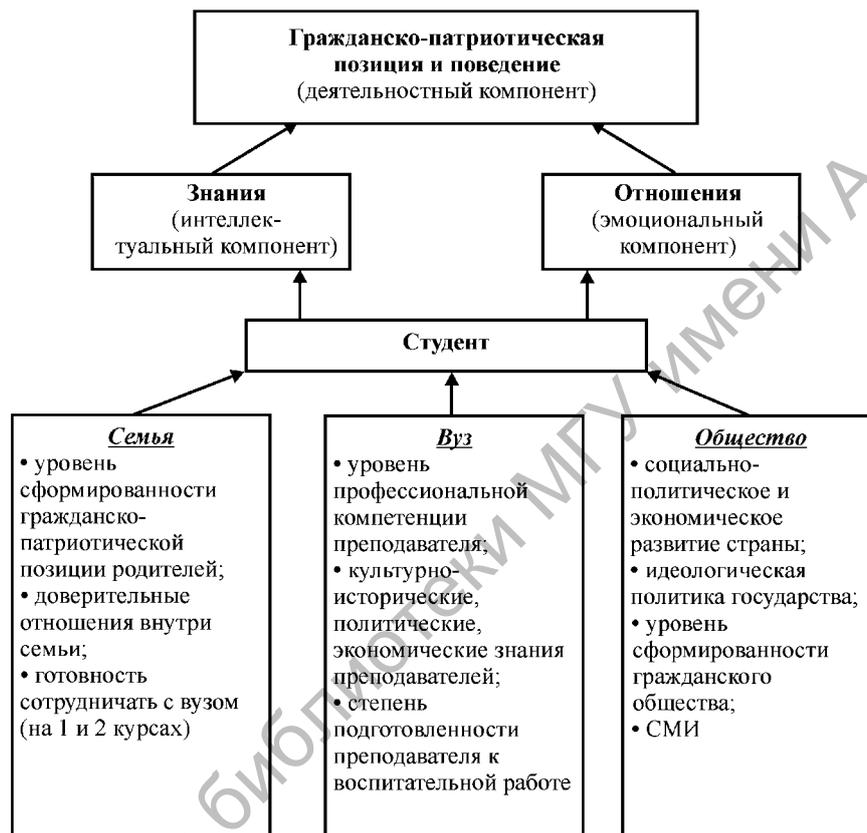
Разработанная учеными Республики Беларусь современная теория гражданско-патриотического воспитания четко определяет принципы и условия формирования гражданско-патриотической позиции, характеризуя особенности данного качества личности. Проанализировав современную литературу по данной проблеме, понятие “гражданско-патриотическая позиция” мы определяем как *интегративную систему отношений личности к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину, определяющих ориентацию личности на общее благо и реализующихся в деятельности.*

Основная часть

Применительно к студенческой молодежи есть свои особенности в процессе формирования гражданской культуры личности. Одной из особенностей формирования гражданско-патриотической позиции является то, что этот процесс происходит при

воздействию на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество).

Структура процесса формирования гражданско-патриотической позиции, а потом и поведения студентов может быть представлена следующим образом:



Структура процесса формирования гражданско-патриотической позиции и поведения студентов

Семья является первой ступенью воспитания, которая закладывает основные качества личности. Она закрепляет их в дошкольном и школьном возрасте, занимая ведущее место в гражданско-патриотическом воспитании ребенка. Однако, в старших классах и в студенческие годы семья уступает лидирующее место в воспитании школе, вузу и общественному окружению; формирование гражданско-патриотической позиции студентов происходит уже в основном под воздействием вуза и общества.

Особую роль в образовательном процессе вуза играет его организация, при которой формирование гражданско-патриотической позиции студента должно осуществляться целенаправленно и эффективно. Однако на практике в процессе формирования гражданственности и патриотизма у студентов существуют определенные недостатки, изучение которых позволило выявить противоречия между:

- сложившейся ситуацией по формированию гражданской ответственности и патриотизма в 90-х гг. XX в. и новыми требованиями, выдвигаемыми системой образования в настоящее время;
- низким уровнем гражданско-патриотической позиции первокурсников, вчерашних старшеклассников и возможностью работы вуза по повышению этого уровня;
- необходимостью формирования гражданско-патриотической позиции студентов и ограниченными возможностями предметов гуманитарного цикла, напрямую не связанных с исследуемыми качествами личности (например, иностранный язык);
- предлагаемым материалом учебников, пособий, методических указаний, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь (на примере иностранного языка) и содержанием Концепции и Программы Патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь.

Обозначенные противоречия находят свое проявление в образовательном процессе вуза. Преподаватели констатируют низкий уровень гражданско-патриотической позиции студентов (слабые знания студентов о социально-политическом устройстве Республики Беларусь, ее экономическом положении, культурно-историческом наследии), слабую мотивацию студентов при изучении предметов, частичное соответствие материала учебников, пособий и методических рекомендаций компонентам, формирующим гражданско-патриотическую позицию студентов. Следует отметить, что часть преподавателей констатировала собственное неумение организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы решить данные проблемы, либо неготовность поменять устаревшие методы формирования гражданской ответственности и патриотизма у студентов.

Другой характерной чертой процесса формирования гражданско-патриотической позиции студента являются возрастные особенности, учет которых способствует выявлению психолого-педагогических условий для оптимального формирования гражданской ответственности и патриотизма. Так, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь приведены возрастные особенности на всех этапах развития личности: воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, обучающиеся на I и II ступенях общего среднего образования, III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования [1, с. 5–6].

Существенное значение для нашего исследования имеет характеристика возрастных особенностей молодежи, получающей высшее образование. Так, к особенностям развития личности студента относится возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловых и организаторских способностей; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных убеждений; интеллектуальная зрелость; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное и личное самоопределение; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; реализация себя в социуме.

Сущность формирования гражданско-патриотической позиции в вузе заключается, на наш взгляд, в организации целенаправленного процесса по формированию у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну)

путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства. Причем эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда педагогических условий, которые мы рассматриваем как:

- фактор эффективности внутренней среды образовательного процесса;
- совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление педагогическим процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение педагогических целей.

Комплекс педагогических условий процесса формирования гражданско-патриотической позиции включает:

- 1) готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов;
- 2) возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка, в формировании гражданско-патриотической позиции студентов;
- 3) учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов.

При этом необходимо отметить, что система данных педагогических условий позволяет совершенствовать практически все компоненты целостного процесса обучения и воспитания: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулируемый, оценочно-результативный, а также характеризовать их и устанавливать связи между ними. Рассмотрим более подробно каждое из приведенных выше условий.

Готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов выступила одним из необходимых педагогических условий осуществления исследуемого процесса. Изучение отечественной педагогической и психологической литературы [2; 3; 4; 5] показало, что понятие “готовность к организации деятельности” исследуется на различных уровнях:

- *личностном* – как проявление и процесс формирования индивидуально-личностных качеств, гарантирующих успешное обеспечение деятельности;
- *функциональном* – как профессиональная компетенция, умение активизировать необходимые для организации деятельности педагогические и психологические ресурсы;
- *лично-деятельностном* – как целостное проявление качеств личности, накопление знаний, умений, навыков, способствующих выполнению профессиональных функций.

Готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотических взглядов студентов в нашем исследовании рассмотрена с позиции лично-деятельностного уровня. Она является определяющим условием становления личности педагога и включает в себя следующие компоненты:

- *когнитивный*, включающий знания явлений, связанных с понятиями “патриотизм”, “гражданственность” и “гражданско-патриотическая позиция” (история и культура своей страны и народа, действующий государственный строй с его законами и институтами, права и обязанности, которые государство предоставляет своим гражданам); повышение уровня компетентности педагога в области идеологии, граждановедения; освоение преподавателем основных психолого-педагогических положений воспитания гражданственности и патриотизма, методики формирования гражданско-патриотической позиции;

- *мотиваційно-ціннісний*, акцентуючий увагу на індивідуальності студента, розвитку особистості; передбачаючий значимість і цінність формування громадянсько-патриотическої позиції особистості;
- *поведінчеський*, передбачаючий розвиток здатності викладача до самоаналізу, самооцінки. Даний компонент проявляється в умінні коректувати власну педагогічну діяльність і діяльність студентів, бути координатором, т.е. сприяти проявленню ініціативи, активності, індивідуальності, самостійності, надавати педагогічну підтримку студенту в навчальній діяльності і спілкуванні;
- *операційно-діяльнісний*, передбачаючий володіння викладачем методами організації процесу формування громадянсько-патриотическої позиції студента, здатність викладача на основі співпраці і взаємодії організувати таку освітню середовище, в якій студент стає суб'єктом навчальної діяльності і має можливість проявляти самостійність і активність;
- *особистісний*, передбачаючий наявність особистісних якостей педагога, забезпечуючих успішність формування громадянсько-патриотическої позиції особистості студента: гнучкість, терпимість, здатність до співпраці (всі якості, які характеризують професійну компетентність і культуру викладача).

Таким чином, готовність викладача до організації формування громадянсько-патриотическої позиції студентів розуміється як стійке інтегративне якість особистості, яке характеризується цілісністю когнітивного, мотиваційно-ціннісного, поведінчеського, операційно-діяльнісного, особистісного компонентів, що сприяє формуванню громадянськості і патріотизму.

Другим не менш важливим педагогічним умовою є *можливість предметів гуманітарного циклу, в тому числі і іноземної мови, в формуванні громадянсько-патриотическої позиції студентів*. При виділенні даної умови ми опиралися на слова Президента Республіки Білорусь А.Г. Лукашенка, виступившого на республіканському нараданні викладачів гуманітарних наук і підкреслюючого, що "формування активної патріотическої позиції повинно стати стержнем всієї виховної роботи з молоддю" [6], а також Концепцію неперервного виховання дітей і учасників молоді в Республіці Білорусь, в якій показано необхідність "підвищення виховного потенціалу навчальних дисциплін в процесі формування громадянської культури особистості" [1, с. 6]. Таким чином, громадянську і світоглядну культуру молоді слід формувати не на мітингах, а в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін, в тому числі і іноземної мови, в процесі організації всієї навчально-виховної діяльності, доповнюваної системою позанавчальних заходів. В процесі викладання іноземної мови формування громадянсько-патриотическої позиції студентів включає в себе використання лексических тем громадянсько-патриотическої спрямованості, входять в блочно-модульну систему викладання іноземної мови в університеті; використання різних форм і методів аудиторної і позааудиторної роботи. Для контролю результатів і рівня сформованості громадянсько-патриотическої позиції студентів використовується комплекс різних діагностических завдань.

Третім педагогічним умовою є *навчально-методическе забезпечення і діагностическе супроводження процесу формування громадянсько-патриотическої позиції студентів*. Воно включає в себе вибір і застосування в своїй роботі матеріалу, пропонуваного підручниками, посібниками і методическими рекомендаціями

соответствующего содержанию Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Нами был сделан подробный анализ литературы, рекомендуемой студентам для изучения иностранного языка [7]. За основу были взяты учебники, пособия и методические указания, рекомендованные Министерством образования и используемые на непрофильных факультетах. В ходе констатирующего эксперимента мы обратили внимание на соответствие содержания материала компонентам Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь [8]:

- культурно-исторического;
- героико-исторического;
- социально-политического;
- духовного;
- военно-технического;
- физического.

Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу формирования гражданско-патриотической позиции молодежи.

Анализ содержания материала по теме исследования проводился в несколько этапов. На первом этапе мы проанализировали содержание материала, изучаемого соответственно учебным программам учреждений высшего образования по учебным дисциплинам. Вторым этапом – ознакомление с текстами учебных пособий, которые рекомендуются студентам для самостоятельной работы. На третьем этапе мы обратили внимание на тексты методических рекомендаций, составленные преподавателями факультета иностранных языков МГУ имени А. А. Кулешова. Затем был проведен сравнительный анализ полученных результатов по выявлению степени отражения компонентов патриотического воспитания. Результат данного исследования показал, что во всех учебниках и пособиях наиболее полно отражены социально-политический и культурно-исторический компоненты; удовлетворительно отражен духовный компонент, недостаточно или совершенно не отражены героико-исторический, военно-технический и физический компоненты, что совершенно не соответствует степени их значимости. Для компенсации недостатка материала учебников и пособий, способствующего формированию гражданско-патриотической позиции студентов, преподавателями кафедры иностранных языков МГУ имени А. А. Кулешова был издан ряд методических рекомендаций и указаний на английском и немецком языках (Our Country (Наша страна), Education in Belarus (Образование в Беларуси), My Native Town (Мой родной город), Sport (Спорт), Ecological Problems (Экологические проблемы), Mass Media (Средства массовой информации)).

Заключение

Таким образом, результатом нашего исследования стало выявление педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотической позиции студентов, а также показана возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка, в процессе формирования указанного качества личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

2. **Бараева, Е. И.** Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. И. Бараева ; Нац. Ин-т образования. – Минск, 2002. – 16 с.
3. **Жук, А. И.** Профессиональное развитие педагога / А. И. Жук // Выбранные научные работы Белорусского государственного университета, 1921–2001 : у 7 т. / адк. рэд.: А. И. Жук, А. А. Палоннікаў. – Минск, 2001. – Т. 1. – С. 47–69.
4. **Кривошеев, В. А.** Рефлексия в деятельности начинающих учителей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. А. Кривошеев ; Мин. гос. пед. ун-т. – Минск, 1991. – 24 с.
5. **Митина, Л. М.** Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Флинта, 1998. – 200 с.
6. **Лукашенко, А. Г.** О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 1998. – 26 ноября.
7. **Максимович (Вераксо), Е. Г.** Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2004. – № 4(19). – С. 192–197.
8. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.

Поступила в редакцию 16.05.2018 г.

Контакты: verakso-elena@mail.ru (Вераксо Елена Геннадьевна)

Verakso Y. EDUCATION ENVIRONMENT IN DEVELOPING STUDENT PATRIOTISM.

The article highlights the definition of “patriotic awareness” and displays its formation among students. Education environment during foreign language classes is regarded as a favourable condition to develop student patriotism. It involves teacher’s readiness to shape this quality, subject content, proper choice of teaching materials and aids.

Keywords: patriotic awareness, education environment, student youth, professional competence.