

УДК 343.824

## ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ДЛЯ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Т. М. Катцова**

кандидат юридических наук,

заместитель начальника кафедры белорусского и иностранных языков  
Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь

*В статье представлены криминологические данные об осужденных мужчинах, содержащихся в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, сравнительный анализ статистических данных об их уровне образования за 2010, 2014 и 2017 гг., результаты анкетирования указанной категории осужденных. Предлагаются конкретные меры по совершенствованию образования как средства достижения целей уголовной ответственности в указанных исправительных колониях; описывается механизм их реализации.*

**Ключевые слова:** исправительная колония, образование, лицо, впервые отбывающее наказание в виде лишения свободы, средство достижения целей уголовной ответственности, уровни образования, высшее образование, среднее специальное образование, профессионально-техническое образование, дополнительное образование взрослых.

В исправительных колониях (ИК) для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, мужчины составляют около 33% от общего количества осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, и 36% от общего количества лиц мужского пола, содержащихся в ИК Республики Беларусь<sup>1</sup>.

В рассматриваемых ИК осужденные за убийство составляют около 22%, незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов – 12%, кражи – 11%, умышленное причинение тяжкого телесного повреждения – 10,4%, разбой – 6,8%, грабеж – 4,9%, изнасилование – 4,2%, мошенничество – 3,8%, хулиганство – 3,1%, то есть около половины осужденных отбывают наказание за совершение насильственных преступлений.

Большинство мужчин, содержащихся в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, составляют осужденные в возрасте от 18 до 30 лет – около 50,3%, от 30 до 40 лет – 25,9%, свыше 40 лет – около 24%. Таким образом, подавляющую часть осужденных (более 50%) составляют лица молодого возраста.

Сравнительный анализ уровня образования осужденных мужчин, содержащихся в ИК для лиц, впервые отбывавших наказание в виде лишения свободы в 2010, 2014 и 2017 гг. (см. рис. 1), позволяет сделать следующие выводы:

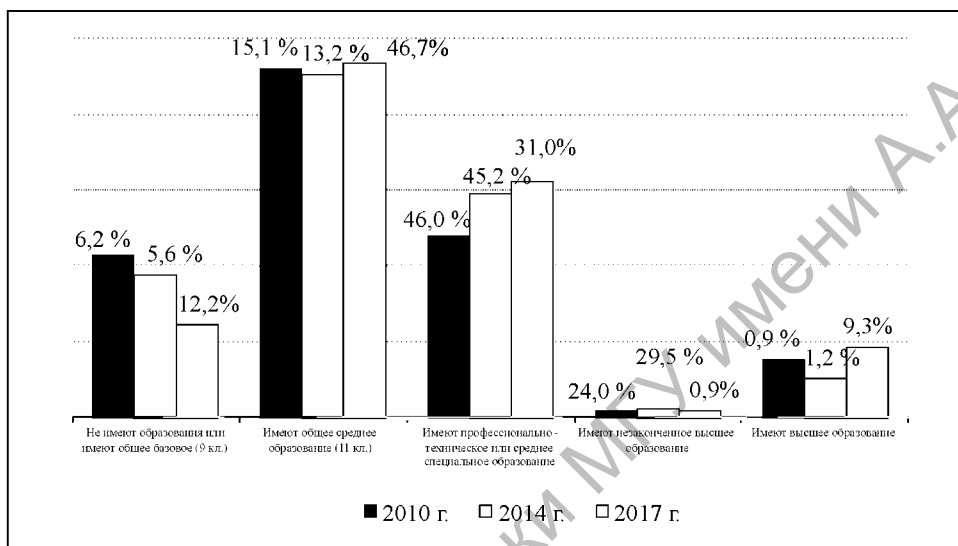
– в целом уровень образования рассматриваемой категории осужденных невысок и у большинства из них (67,3% в 2010 г., 64% в 2014 г. и 68,9% в 2017 г.) не превышает общего среднего образования;

© Катцова Т. М., 2018

<sup>1</sup> По данным Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (ДИН) по состоянию на декабрь 2015 г.

– основное количество осужденных составляют лица, имеющие общее среднее образование, причем, их процентное содержание почти не меняется (46% в 2010 г., 45,2% в 2014 г., 46,7% в 2017 г.), то есть большинство осужденных имеют общие знания, однако не имеют профессии;

– сокращается количество осужденных, не имеющих общего базового образования или имеющих образование на уровне 9 классов, однако увеличивается количество лиц, имеющих профессионально-техническое и среднее специальное образование (24% в 2010 г., 29,5% в 2014 г. и 31% в 2017 г.).

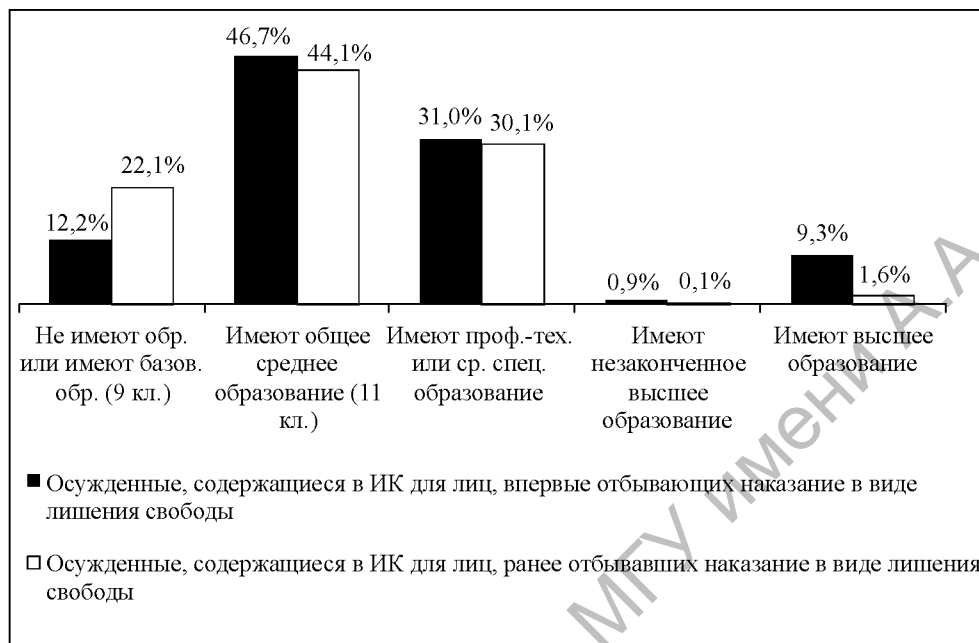


**Рисунок 1** – Сравнение показателей уровня образования мужчин, содержащихся в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы (2010 г., 2014 г. и 2017 г.)

Последний факт заслуживает пристального внимания, поскольку в ИК для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, количество лиц с профессионально-техническим и средним специальным образованием приблизительно такое же (30% в 2017 г.), в отличие, например, от лиц с высшим образованием, которых в указанных колониях почти в 6 раз меньше (9,6% в ИК для лиц, впервые отбывающих лишение свободы и 1,6% в ИК для лиц, ранее отбывавших такое наказание) (см. рис. 2). На наш взгляд, это свидетельствует о том, что наличие профессиональных навыков и возможности трудоустроиться не является гарантом несвершения преступлений, т. к. выработка профессиональных умений не оказывает существенного влияния на мировоззрение человека, его отношение к жизни, обществу, моральные качества; почти не воздействует на развитие интеллекта, сознания, понятийного мышления.

Как отмечает В.В. Знаков, в зависимости от уровня развития субъект выбирает соответствующие способы проявления активности, поэтому для изменения самих способов деятельности человека необходимо повысить уровень его мышления (сознания) [1, с. 43]. Развивая точку зрения В.В. Знакова, Г.В. Строева отмечает, что именно образование «способно развить мышление осужденного и вывести его (мышление) на понятийный уровень. В свою очередь, только этот уровень позволяет осужденному переориентировать свое поведение с антисоци-

ального на социально-направленное” [2, с. 155]. На взаимосвязь между уровнем мышления и поступками человека также указывают зарубежные исследователи, в частности D. Cantrell [3, р. 27–30] и др.



**Рисунок 2** – Сравнение показателей уровня образования мужчин, содержащихся в ИК для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы (по состоянию на май 2017 г.)

В связи с вышеизложенным, создание условий для получения среднего специального и высшего образования в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы является крайне важным. По данным проведенного автором анкетирования<sup>1)</sup> 27,9% опрошенных мужчин, содержащихся в рассматриваемых ИК, хотели бы получить среднее специальное образование, причем данный уровень образования наиболее востребован среди осужденных старше 40 лет – 45,1% опрошенных старше указанного возраста хотели бы иметь среднее специальное образование. Около 61% респондентов желали бы иметь высшее образование (среди осужденных до 40 лет этот показатель составляет 66,7%).

Предоставление возможности осужденным к лишению свободы получать высшее образование является общемировой тенденцией. Такая возможность предоставлена осужденным в странах Западной Европы, США. Более 10 лет возможность получения высшего образования в дистанционной форме существует в Российской Федерации.

Данные исследований, проведенных среди обучающихся осужденных, показали, что для этой категории лиц характерен низкий уровень рецидива [4, с. 144; 5, с. 27].

Немаловажным в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, является развитие дополнительного образования взрослых, по-

<sup>1)</sup> Всего опрошен 1401 осужденный мужчина в семи ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы.

зволюющего “целенаправленно скорректировать и (или) развить определенные личностные характеристики человека, в том числе интеллектуально-этическую составляющую” [6, с. 4].

Учитывая тот факт, что около 50% мужчин, содержащихся в рассматриваемых ИК, осуждены за совершение насильственных преступлений, целесообразным представляется внедрение в рамках дополнительного образования взрослых образовательных программ, направленных на приобретение знаний в области общей психологии, конфликтологии, на выработку умений справляться со стрессом и т. д. Опыт проведения таких образовательных курсов с осужденными имеется в нашей стране. Он был приобретен в результате реализации проекта “Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в ИК Гомельской области”<sup>1</sup>. В рамках проекта были организованы следующие образовательные курсы: “Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях (анализ собственного поведения и поведения других людей на конкретных примерах); “Правильная” конфликтология (умение говорить о своих чувствах, конструктивные способы выражения своих эмоций, позитивное отношение к себе и к окружению”, имевшие положительные результаты [7, с. 57–58]. Этот опыт заслуживает внимания и изучения с целью последующего внедрения таких образовательных программ в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Дополнительное образование взрослых обладает еще одним важным достоинством: оно позволяет использовать как длительные, так и краткосрочные образовательные программы. Это особенно актуально для рассматриваемых ИК, т. к. около одной трети содержащихся в них мужчин составляют лица, осужденные к лишению свободы на срок до трех лет<sup>2</sup>.

В связи с тем, что основное количество мужчин, содержащихся в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, составляют осужденные, имеющие общее среднее образование, но не имеющие профессии, актуальным является дальнейшее совершенствование системы профессионально-технического образования и профессиональной подготовки в местах лишения свободы. В настоящее время во всех ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, действуют ПТУ (в ИК № 22 – государственный профессиональный лицей, в ИК № 17 – филиал государственного профессионального лицея), причем профиль училищ отличается в каждой из ИК (ИК № 2 – химический, ИК № 3 – деревообработка и швейное производство, ИК № 15 – строительный, ИК № 22 – сельскохозяйственное производство). По результатам проведенного автором анкетирования, 57,1% респондентов удовлетворены уровнем профессионально-технического образования, 62,4% считают специальности, по которым обучают в ПТУ, востребованными. Тем не менее 51,9% осужденных отмечают, что хотели бы обучаться другим специальностям. Чаще всего упоминаются ремонтно-строительные специальности (плиточник, штукатур, каменщик и др.), сварщик, автослесарь и т. д. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что в целом профессионально-техническому образованию в рассматриваемых ИК уделяется много внимания. Однако образовательные потребности осужденного не учитываются при направлении его в ИК, поэтому он

<sup>1</sup> Проект реализовывался Гомельским областным общественным объединением “Социальные проекты” при поддержке Представительства DVV International в Республике Беларусь в 2010–2013 гг. на базе двух ИК Гомеля: ИК № 4 и ИК открытого типа № 17.

<sup>2</sup> По данным ДИН по состоянию на декабрь 2015 г.

может выбирать специальность только из перечня, существующего в ПТУ в той ИК, куда его направили. В ч. 2 ст. 72 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК) законодатель предусматривает возможность перевода осужденного из одной ИК в другую того же вида для получения образования. Однако в п. 7 Инструкции о порядке направления осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения и перевода осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания из одного исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел в другое (Инструкция) получение образования не упоминается в качестве обстоятельства, допускающего перевод осужденного из одной ИК в другую того же вида, что ограничивает применение нормы, предусмотренной ч. 2 ст. 72 УИК.

Более рациональным видится предварительное (до направления в ИК) изучение образовательных потребностей и желания осужденного получить ту или иную профессию и направление его (по возможности) в ту ИК, где созданы условия для получения профессии либо специальности соответствующего профиля, что будет способствовать, во-первых, реализации права осужденного на выбор профессии и рода занятий, закрепленного для всех граждан страны в ст. 41 Конституции Республики Беларусь, во-вторых, более мотивированному и добросовестному отношению осужденного к получению образования, а также позволит избежать сложностей, связанных с переводом осужденного из одной ИК в другую в связи с получением образования, по крайней мере, на уровне профессионально-технического образования.

Достаточно актуальным вопросом, нуждающимся в решении, является обеспечение непрерывности образовательного процесса в рассматриваемых ИК. Это утверждение основано на том, что, по данным анкетирования, около 20% опрошенных осужденных вынуждены были прервать обучение в ПТУ, среднем специальном или высшем учреждении образования в связи со вступлением в силу приговора суда. Этот вопрос нуждается в особом внимании со стороны органов, исполняющих наказание, учитывая важность получения образования как средства достижения целей уголовной ответственности.

Предварительное изучение уровня образования и образовательных потребностей осужденных с целью направления их в ИК, в которой есть условия для продолжения образования, частично позволит решить и эту проблему. Для этого автор предлагает в заявке на выдачу наряда для направления осужденного в исправительное учреждение, которую в соответствии с п. 5 Инструкции специальный отдел следственного изолятора направляет в ДИН в день получения обвинительного приговора, указывать не только профессию осужденного, но и уровень его образования и его образовательные потребности. Уровень образования и образовательные потребности предлагается выяснять с помощью анкетирования.

Кроме того, при условии организации среднего специального и высшего образования в ИК можно разработать механизм перевода осужденного из учреждения образования, в котором он обучался до осуждения, в учреждение образования, предоставляющее возможность обучаться осужденным к лишению свободы, либо с одной формы получения образования на другую (например, с очной на заочную (дистанционную)) в том случае, если учреждение образования, в котором он получал образование, сотрудничает с уголовно-исполнительной системой.

Предварительное изучение уровня образования осужденных способно решить еще одну задачу, касающуюся обеспечения доступности образования на всех уровнях в рассматриваемых ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в

виде лишения свободы, – минимизировать расходы на организацию общего базового, общего среднего, среднего специального и высшего образования в рассматриваемых ИК путем их специализации на предоставлении определенного уровня образования. Так, в одной из ИК можно создать условия для получения общего базового и общего среднего образования, в другой – среднего специального, в третьей – высшего и, предварительно изучив уровень образования и образовательные потребности осужденного, направлять его в ту ИК, где созданы условия для его повышения. Преемственность же образования – переход от одного уровня к другому – можно обеспечить применением ч. 2 ст. 72 УИК, предусматривающей возможность перевода осужденного из одной ИК в другую того же вида для получения образования.

Таким образом, в целях совершенствования и более успешного функционирования образования как средства достижения целей уголовной ответственности в ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы целесообразно:

– для обеспечения доступности образования на всех уровнях создать условия для получения общего базового и общего среднего, среднего специального, высшего образования в разных ИК, лишив тем самым каждую из ИК необходимости организовывать образование на каждом из уровней, что позволит минимизировать материальные затраты;

– организовать предварительное (до направление в ИК) изучение образовательного уровня и образовательных потребностей осужденного;

– обеспечить преемственность образования (при условии специализации ИК на предоставлении образования на определенном уровне) применением нормы, предусмотренной ч. 2 ст. 72 УИК;

– привести в соответствие Инструкцию с ч. 2 ст. 72 УИК, для чего п. 7 Инструкции после слов “ликвидаций ИУ,” дополнить словами “для получения осужденными образования”;

– использовать возможности дополнительного образования взрослых для внедрения разнообразных краткосрочных и длительных образовательных программ в образовательный процесс в ИК.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Знаков, В. В.** Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии : сб. ст. / В.В. Знаков. – Москва : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2007. – 477 с.
2. **Строева, Г. В.** Обучение как центральная категория процесса самоисправления осужденных: историко-дидактический аспект / Г. В. Строева // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 154–158.
3. **Cantrell, D.** Correctional education as democratic citizenship education / D. Cantrell // J. of Corr. Education. – 2012. – Vol. 63, iss. 2. – P. 27–36.
4. **Гайдай, М. К.** Приобретение образования или специальности осужденными – шаг к минимизации девиантного поведения / М. К. Гайдай // Вести. Бурят. гос. ун-та. Философия, социология, политология, культурология. – 2010. – № 14. – С. 142–146.
5. **Ивасенко, Я. С.** Вопросы совершенствования профессионального образования осужденных к лишению свободы / Я. С. Ивасенко // Ведомости уголов.-исполн. системы. – 2012. – № 3. – С. 27–30.
6. **Строева, Г. В.** Интеллектуально-этическое развитие личности осужденного в процессе дополнительного образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Строева ; Акад. упр. МВД России. – М., 2002. – 29 с.

7. **Веремейчик, Г.** Беларусь: от опыта пилотных проектов к системным действиям / Г. Веремейчик, Н. Кекух // Образование молодежи и взрослых в тюрьмах: опыт из Центральной Азии, Южной Америки, Северной Африки и Европы / отв. А. Маркмиллер ; Ин-т по Междунар. сотрудничеству Нем. ассоц. нар. ун-тов ; упр. ред. Р. Саррацин [и др.]. – 2015. – С. 48–60.

Поступила в редакцию 04.12.2017 г.

Контакты: kattsova@tut.by (Катцова Татьяна Михайловна)

**Katsova T. EDUCATION OF FIRST-TIME CONVICTS: WAYS OF IMPROVEMENT.**

*The article includes criminological data about first-time convicts in the Republic of Belarus, the comparative analysis of their levels of education in 2010, 2014 and 2017, the results of these convicts' questioning. The author proposes certain measures to improve the application of education as one of the means to prevent crimes, correct and rehabilitate first-time convicts. The article also highlights the mechanism of implementation of these measures.*

**Keywords:** penal colony, education, first-time convict, means of achieving criminal liability aims, levels of education, higher education, specialized secondary education, vocational education, supplementary education of adults.