

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Шарапов В. В.

Средняя школа № 27 г. Бобруйска
(г. Бобруйск, Беларусь)

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках. Приведены примеры различных способов активизации познавательной деятельности на уроках истории. Автор дает краткую характеристику каждому приему. Большое внимание в статье уделяется применению современных информационных технологий на уроке истории.

Ключевые слова: познавательный интерес, урок истории, практические задания, сервисы Web 2.0.

Summary. This article discusses the problems of activating the cognitive interest of students at the lessons. Examples of various ways to activate cognitive activity at the lessons of History are given. The author gives a brief description of each technique. Much attention is paid to the use of modern information technologies at the lesson of History.

Keywords: cognitive interest, History lesson, practical tasks, Web 2.0 services.

Сегодня весьма актуальной является проблема активизации познавательного интереса учащегося на уроке. Все чаще учащиеся идут на урок не за знаниями, а по «привычке». Большой поток информации, огромное разнообразие источников подрывают авторитет учителя и его «монополию» на знания. Кроме того, многие учащиеся считают, что не стоит сильно напрягаться в учебе, так как всегда можно воспользоваться поисковым сервисом Google или спросить у «Алисы». Это все и подталкивает учителя постоянно искать различные способы и приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроке.

Под активизацией познавательной деятельности я понимаю целенаправленную деятельность учителя по повышению уровня учебной активности учащихся. Познавательная активность учащегося выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм работы учащегося, которая стимулирует учебную деятельность на основе интереса к предмету.

В своей практике я применяю различные способы активизации познавательного интереса, но в первую очередь я стараюсь донести до учащихся понимание важности знания истории. В.О. Ключевский говорил: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Я постоянно привожу учащимся примеры, которые подтверждают это высказывание. Яркой тому иллюстрацией являются попытки завоевания Афганистана. Александр Македонский в IV в. до н.э., англичане в XIX в., СССР в XX в. и США в XXI в. так и не смогли подчинить эту страну себе. Поэтому, когда мы изучаем эти войны, я напоминаю учащимся, что если бы англичане, СССР и США учитывали предыдущий опыт и слушали историков, то они никогда бы не ввели свои войска в Афганистан.

Для активизации учащихся я часто в начале урока даю «рекламу» параграфу, который будет изучаться. Так, при изучении параграфа «Культура древних египтян» в пятом классе я сообщаю в начале урока, что они сегодня узнают, почему у мальчика уши на спине. Этот нехитрый прием позволяет привлечь внимание учащихся, которые более внимательно слушают учителя и работают с текстом параграфа, так как хотят узнать ответ.

Весьма полезным является использование на уроках практических заданий. При изучении первобытного искусства я предлагаю на уроке учащимся нарисовать углем небольшую картину. При прохождении параграфа «Культура и религия народов Междуречья» учащиеся получают «глиняные таблички», палочки, словарь и сами пытаются написать несколько слов клинописью.

При прохождении отдельных битв, я устраиваю их инсценировку, что позволяет провести с пользой физкультминутку и повысить интерес к предмету. Так, при изучении в пятом классе параграфа «Греко-персидские войны и расцвет Афин» я разыгрываю с учащимися битву у острова Саламин 480 г. до н.э.

У учащихся всегда вызывает интерес история родного края. В связи с этим я всегда стараюсь находить факты, которые

связывают наш край или страну с темой урока. Так, при изучении в седьмом классе параграфа «Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки» я рассказываю учащимся не только о Тадеуше Костюшко, но и о том, что американская конституция легла в основу Конституции Республики Беларусь.

Еще одним из способов активизации познавательной деятельности на уроках истории является применение сервисов Web 2.0 и смартфонов. Это делает урок более современным и помогает показать учащимся, что гаджеты не только могут быть игроухом, но и помогать в учебе.

Сегодня весьма популярным средством доступа к информации является сканирование QR-кодов. Их применение позволяет давать учащимся не только ссылки на сайты, но и на готовые задания для работы на уроке и дома, а также различные тексты [2, с. 142].

В своей практике я чаще всего использую QR-коды для предоставления учащимся дополнительной информации. Весьма удобно размещать QR-код под портретами исторических деятелей. Можно сделать ссылку на сайт с биографией данного человека, но лучше самому ввести краткий текст с выверенными данными. Следует помнить, что современные школьники привыкли к небольшим заметкам и большие, написанные научным языком тексты будут отталкивать учащихся.

Практически каждый учащийся имеет аккаунт в социальных сетях. Зная это, я иногда предлагаю учащимся информацию в виде поста от исторического деятеля. Но стоит помнить, что лучше этот пост создавать в специальных программах (например на сайте simitator.com) и распечатать его для демонстрации на бумажном носителе, чтобы избежать обвинений в создании фейковых аккаунтов [3, с. 82].

Весьма популярным и удобным сервисом для создания мультимедийных упражнений является Learningapps. Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Так, при проверке домашнего задания в пятом классе по теме «Религия древних римлян» я использую шаблон «найди пару», где учащимся предлагается соотнести имена богов с тем, чему они покровительствовали. Класс выбирает варианты ответов путем голосования (поднятие рук).

С каждым днем все большую популярность набирают «облака слов». В своей практике я использую «облака слов» для проверки знаний и понятий, закрепления изученного материала, проверки домашнего задания. Так, в седьмом классе для закрепления изученного материала по теме «Образование Речи Посполитой» я предлагаю учащимся на основе «облака слов» написать небольшие сочинения. Первому варианту по теме: «Люблинский сейм», а второму по теме «Государственный строй Речи Посполитой» (рис. 1). После чего несколько учеников зачитывают свои сочинения, а класс их корректирует и дополняет. Это позволяет в необычной и интересной для учащихся форме проверить, как был усвоен материал на уроке.



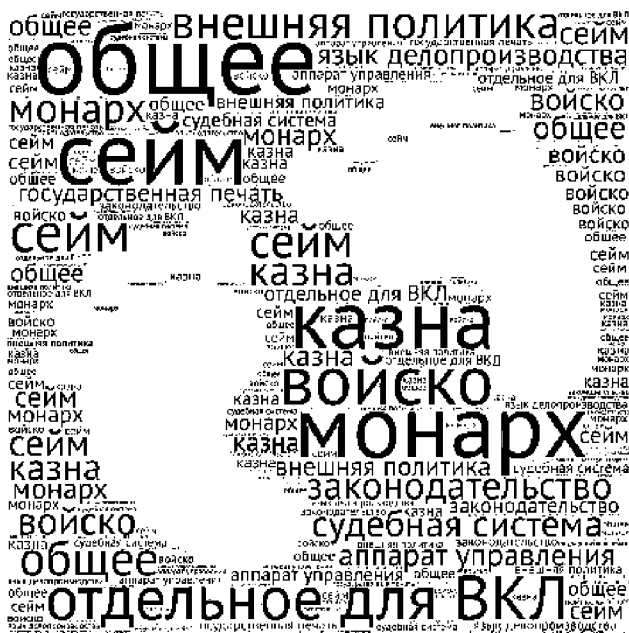


Рис. 1

На уроках я использую ребусы для формулирования темы урока, знакомства с новым понятием и т.д. Так, при проверке домашнего задания в седьмом классе по теме «Образование Речи Посполитой» (история Беларуси), я предлагаю ученикам разгадать ребус, где зашифровано слово «Люблин», а потом объяснить, какую роль этот город сыграл в объединении ВКЛ и Польского Королевства (рис. 2). Это позволяет разнообразить урок и повысить интерес к предмету.



Рис. 2

На уроках истории учителю часто приходится строить ленты времени. Ленты времени можно строить и на обычной доске при помощи мела и линейки. Для большей эффективности можно добавлять распечатанные иллюстрации. Такой способ весьма удобен и не требует специального оборудования. Но не позволяет продемонстрировать аудио- и видеоматериал, кроме того нужно хранить большое количество бумажных листов с изображениями.

Изучая историю Беларуси в восьмом классе, во время объяснения темы «Формирование политических партий и движений» я демонстрирую учащимся ленту времени с краткими сведениями о политических партиях и движениях. Также учащиеся получают в конце урока ссылку на данную ленту (<https://www.timetoast.com/timelines/26358dec-3b4a-4255-98b1-0f019aed2f02>) и могут использовать ее при подготовке домашнего задания как опорный конспект.

Практика применения электронных устройств и сервисов Web 2.0 показывает, что их следует рассматривать как педагогический прием. Стоит согласиться с рядом педагогов, считающих, что использование новых технологий – это умелое сочетание коммуникаций, цифровых технологий и живого общения с преподавателем [1, с. 39]. На мой взгляд, применение электронных средств позволяет разнообразить урок и повысить интерес к предмету, но учителя заменить они не могут.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что интерес к предмету необходимо поддерживать постоянно. В этой связи учитель должен постоянно искать новые способы и методы повышения интереса к своему предмету, но нельзя превращать урок в представление, ведь наша цель – научить, а не устроить шоу.

Литература:

1. Галузо, И.В. QR-коды в образовательной деятельности / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 32–41.
2. Герасимова, И.В. Использование QR-кодов в образовании / И.В. Герасимова, Т.В. Горенко // Научные исследования: от теории к практике : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 140–143.
3. Палейка, А.А. Медыятэксты ў навуцанні гісторыі і грамадазнаўству : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А.А. Палейка. – Мінск : Вyd. цэнтр БДУ, 2018. – 96 с. : іл.