

## РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Чигиринова О. А.**

Брянский государственный университет  
имени академика И. Г. Петровского  
Научный руководитель – кандидат исторических наук  
Мищенко Т. А.  
(г. Новозыбков, Россия)

**Аннотация.** В статье рассмотрены методические аспекты работы с историческими понятиями на уроках истории. Представлен опыт работы по формированию исторических понятий среди учащихся 9 класса (история России XIX век).

**Ключевые слова:** историческое понятие, индуктивный метод, дедуктивный метод, интеллект-карта, кластер.

**Summary.** This article discusses the methodological aspects of working with historical concepts in history lessons. The experience of the formation of historical concepts among students of grade 9 (the history of Russia of the XIX century) is presented.

**Keywords:** historical concept, inductive method, deductive method, intelligence map, cluster.

Формирование понятий представляет собой активную деятельность, направленную на решение познавательных задач. Исторические понятия лежат в основе исторических знаний школьников. Поэтому важно уметь проводить правильную работу над историческими понятиями, чтобы знания школьников имели прочную базу.

Историческое понятие – это отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Понятие традиционно состоит из определения, которое включает в себя родовые, видовые и дополнительные признаки, и термина. Для формирования исторического понятия важно учитывать психологические особенности мышления, логики, восприятия школьников. Процесс формирования понятий рассматривается как развитие мышления, как движение от неполных, бессистемных знаний к знаниям более глубоким [3, с. 7–9]. Если обучающийся с самого начала усвоит понятие, то изучение всего остального станет для него более легким и понятным. Усвоение устройства, принципов, законов функционирования, сущности методов существования системы, ее свойств – все это связано с усвоением системы понятий [2, с. 16].

Выделяют два основных пути формирования понятий на основе представлений: индуктивный и дедуктивный.

Суть индуктивного метода заключается в том, что формирование понятия происходит от частного к общему. При использовании данного метода формируется общее представление о понятии, затем выделяются существенные признаки. После того, как существенные признаки были выявлены, идет сообщение учителем самого понятия, запись его учениками в тетради или специальные словари. Для того, чтобы термин «закрепился», необходимо внедрить в урок упражнения по использованию понятия. Затем в ходе последующих уроков происходит выработка умения оперировать новые понятия [1, с. 48].

Например, при изучении темы «Основные направления в народничестве 1870 – начала 1880-х гг.» ведущим понятием урока является понятие «народничество». Рассмотрим пример индуктивного метода введения понятия.

Учитель (демонстрирует понятие, записанное на доске): Народничество как система взглядов и политическая практика окончательно оформилось на рубеже 1860–1870 гг. Народники выступали против крепостничества и капиталистического развития России. Народничество было российским вариантом общемирового явления, получившего название «популизм». Считая себя социалистами, популисты пытались облегчить народным массам мучительный переход от традиционного общества к индустриальному. Термин «народники» относится к российским революционерам этого периода, считавшим передовую интеллигенцию единственным защитником и идеологическим рупором народа.

**Задание:** предположите, что мы понимаем под термином «народничество»? Ученики предлагают варианты ответа. Учи-

тель корректирует ответы учеников, помогая выделять существенные признаки понятия. Когда термин сложился в целостную картину, ученики записывают термин под диктовку: народничество – идеология, появившаяся в Российской империи в 1860–1910 гг., позиционирующая себя на «сближении» интеллигенции с простым народом в поисках своих корней, своего места в государстве, стране и мире.

Дедуктивный метод позволяет сформировать понятие от общего к частному. В данном случае сначала вводится понятие, затем рассматриваются отдельные сферы темы, и через исторические материалы формируются образы, раскрывающие признаки понятия. Также для «закрепления» термина необходимо внедрить в урок упражнения по использованию понятия. Затем происходит выработка умения оперировать новыми понятиями [1, с. 49].

Например, при изучении темы «Общественное и рабочее движение в 1880 – начале 1890-х гг.» вводится понятие «либерализм».

Учитель предлагает записать в тетради понятие: либерализм – это политическая идеология, признающая главными ценностями свободу и права человека. Затем учитель формирует образы, раскрывающие суть понятия.

Учитель: Либеральное движение в 1870–1880 гг. представляли оппозиционно настроенная интеллигенция и земские деятели. Они выражали своё недовольство административным произволом, требовали введения гласности, представительного правления, иногда – конституции. Революция не входила в число средств политической борьбы либералов. Они предлагали решать насущные проблемы страны «сверху», мирным, эволюционным путём. Какой признак либерализма мы здесь увидели?

Ученики: Главной ценностью либерализма является свобода и права человека.

Учитель: В эти десятилетия начинает развиваться и земское либеральное движение. Основной формой его деятельности стало проведение нелегальных собраний, на которых земцы вырабатывали свои требования к власти. Эти требования оформлялись в виде верноподданических адресов на имя монарха, частных записок и прочих петиций к царю.

Выражая преданность престолу, верноподданические адреса либералов содержали и просьбы о созыве земских съездов для решения вопросов местного самоуправления, создании всероссийского земского органа в виде Общей земской думы или Земского собора. Либералы предлагали включить в состав Государственного совета представителей земств.

Кто выражал недовольство идеологией? Можно ли сказать, что это недовольство формирует политическую идеологию? Почему, какие признаки мы здесь отметим?

Ученики: Недовольство идеологией выражали земские деятели и интеллигенция. Мы можем сказать, что недовольства формируют политическую идеологию, потому что вокруг этих взглядов начинает формироваться движение, которое имеет направленность в политических преобразованиях: проводятся собрания, формируются требования к власти, просьбы создать органы самоуправления.

Современные технологии обучения предлагают различные средства работы над понятиями: «дерево понятия», интеллектуальные карты, кластеры, и пр. Все они исключают механические процессы запоминания, активизируя операции логического мышления для организации поиска информации. Особую роль в развитии системы понятий играют интеллект-карты, которые помогают учащимся не только освоить понятия, но и глубоко проникнуть в систему взаимосвязей между ними. Поэтому необходимо многократное обращение к уже построенным схемам с целью их уточнения и расширения.

Автором метода создания интеллект-карт является Т. Бьюзен. Данный метод эффективен при введении понятия, сопряженного с большой предшествующей текстовой информацией [4]. Так, например, удобно использовать интеллект-карты при работе над термином «крепостное право».

По формированию данного понятия учитель проводит следующую работу: учитель предлагает учащимся использовать заранее заготовленный альбомный лист. Учитель объясняет правила составления интеллект-карты, показывая готовый образец на доске.

Учитель: Выберите три и более разноцветных карандаша, ручки, чтобы более наглядно разделить информацию на блок и по степени важности. Центральное место в карте занимает ключевое слово «крепостное право». От центральной идеи отходят ветви в виде волнистой линии, которые должны быть наиболее выделены. От них могут отходить и другие линии, но уже менее интенсивные, что показывает иерархию и связи в интеллект-карте. При составлении карты нужно использовать только ключевые слова или словосочетания. Обобщая информацию, целесообразно объединять ее в блоки, выделяя ее цветом.

В данной интеллект-карте учащиеся записывают все существенные и несущественные признаки понятия, затем представляют данное понятие классу. Данный вид работы можно использовать как при индивидуальной работе, так и при коллективной работе.

Другим методом является кластер – это способ графической организации, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст, в том числе при усвоении понятий [3, с. 8]. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста. Вокруг основного слова расположить слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. Поэтому в работе над понятием необходимо следовать цели – развитие темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

Разбивка на кластеры используется как на мотивационно-целевом этапе, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели педагог в классе может организовать индивидуальную самостоятельную работу или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Например, при изучении темы «Религиозная политика в России» ученикам предлагается провести работу с кластером над понятием «Структура русской православной церкви в XIX веке».

Учитель: В первой половине XIX в. вмешательство светской власти в дела церкви усилилось. Государь не только назначал обер-прокурора Синода и архиереев по епархиям, но и награждал их наравне со светскими служащими орденами, памятными подарками.

Монарх, являвшийся главой Русской православной церкви, внимательно следил за исполнением подданными религиозных обязанностей. Отказ от православия был запрещен законом, а несоблюдение в церквях порядка и тишины каралось штрафом или арестом на срок от трёх до семи дней. Кто был главной фигурой?

Ученики: Император (делают запись в кластере: император). Далее по ходу рассказа учителя дети представляют информацию в виде схемы-кластера. Один ученик у доски располагает карточки с ключевыми понятиями в правильной последовательности).

Учитель: Организационно-управленческая структура Русской православной церкви представляла собой довольно стройную иерархическую пирамиду. Во главе ее стоял *Святейший Синод* – высшее законосовещательное, административное и судебное учреждение по делам церкви. Все дела в Синоде практически вершил обер-прокурор, назначаемый царем из наиболее доверенных его лиц. Святейшему синоду подчинялись духовник императора и императрицы, в чем подчинении были церкви придворного ведомства. Вся территория страны делилась на епархии (церковные округа), которых в начале XIX в. числилось 37, в середине XIX в. – 55. Епархии состояли из благочиний, объединявших от 10 до 20 церковных приходов во главе с благочинными. В ведомстве епархий были монасты-

ри. В военной сфере Святейшему синоду подчинялся священник армии и флота, который регулировал деятельность церковей военного ведомства.



Кластер «Структура русской православной церкви»

После рассказа учителя ученики обсуждают получившийся кластер, передвигают местами некоторые структурные элементы кластера на доске, если ученик допустил ошибку в ходе работы. Остальные ученики проверяют записи в тетрадях и исправляют их.

Таким образом, работа с понятиями на уроках истории – важный аспект преподавания предмета. Освоение понятий происходит путями: в «готовом» виде и путём «открытий». При изучении истории очень важно, чтобы работа над понятиями происходила регулярно. С этой целью можно проводить понятийные диктанты, работать по карточкам, предлагать ученикам творческие задания. Можно предложить задание на соотнесение понятий и определений. При работе с понятиями можно использовать логические цепочки, которые могут показывать как развитие исторического процесса, так и способствовать более четкому определению значения того или иного понятия. Если понятие закреплено правильно, у ученика не будет проблем с пониманием терминов и событий, связанных с данным историческим понятием.

### Литература:

1. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – М., 1968.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории : учебник для ВУЗов. – М. : Владос, 2003. – 384 с.
3. Палатная, А.Н. Изучение исторических понятий и терминов на уроках истории // Дидактический сервер. – 2013. – № 8. – С. 7–9.
4. Создание интеллект-карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml). – Дата доступа: 13.12.2019.