

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Свентуховская Г. В.

Республиканский институт высшей школы

(г. Минск, Беларусь)

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Панов С. В.

**Аннотация.** В статье описывается процесс осуществления коммуникации на уроках обществоведения, характеризуются метапредметные и личностные коммуникативные компетенции. Приведены примеры практических методов, используемых для социализации личности и формирования коммуникативных компетенций.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, коммуникативность, коммуникация, обществоведение, социализация, упражнение, метод кейсов.

**Summary.** The article describes the process of communication in social studies, describes meta-subject and personal communicative competencies. Examples of practical methods used for the socialization of personality and the formation of communicative competencies are given.

**Keywords:** Communicative competencies, communication skills, communication, social science, exercise, case method.

Важнейшей задачей историко-обществоведческого образования сегодня является социализация личности обучающихся. Уроки обществоведения обладают необходимым предметным, метапредметным и личностно ориентированным содержанием, необходимым для успешной социализации учащихся. В качестве технического средства достижения вышеуказанной цели обществоведение предполагает коммуникацию. Это является важным, поскольку человек около 45% своей жизни тратит на участие в процессе коммуникации, общения и передачи информации [2, с. 123]. Процесс коммуникации — это процесс встречного движения и обоюдной ответственной работы. В процессе коммуникации и общения можно быть эффективным в том случае, если сформированы следующие коммуникативные компетенции:

- умение вступать в контакт и заинтересованность в эффективной коммуникации;
- навыки приёма, понимания и передачи информации;
- внимание к содержанию и форме коммуникации, концентрация на партнере;
- гибкость мышления и креативность.

При проектировании метапредметных результатов освоения учебного предмета «Обществоведение» должны быть сформированы следующие коммуникативные компетенции:

- самостоятельно представлять, анализировать и корректировать результаты в условиях индивидуальной и коллективной форм деятельности;
- использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- организовывать и представлять результаты своей деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в группе;
- развивать речевые навыки: вдумчивое чтение, устный и письменный диалог, монологическую речь, грамотное письмо.

Вышеназванные компетенции связаны со стратегическими образовательными задачами, направленными на развитие коммуникативных качеств личности на основе установления межпредметных связей в соответствии с ценностными ориентациями и социальными запросами обучающихся.

Уроки обществоведения являются тем необходимым, что позволяет современным подросткам развивать свои коммуникативные навыки, используя знаниевый компонент предмета. В процессе преподавания обществоведения возникает вопрос о такой организации учебно-познавательной деятельности, при которой учащиеся умеют размышлять самостоятельно, оценивая различные сферы общества [3, с. 69]. Среди практических методов, которые будут способствовать формированию коммуникативных компетенций для эффективной социализации личности, можно назвать упражнения, ситуационные задачи (метод кейсов) и интерактивный практикум.

**Упражнения** представляют собой повторное выполнение действий с целью овладения учащимися определённых качеств. Таким коммуникативным упражнением, применяемым автором на уроках обществоведения, является «Эврика» [2, с. 24–25]. Целями данного упражнения являются развитие творческого и ассоциативного мышления; понимание характерных черт изучаемого явления. Направлено на работу с понятиями, ключевыми словами, характеризующими содержание определённой темы. Описание: на карточке записывается слово по изучаемой теме (например, слово «закон» по теме «Государство и право», обществоведение, 10 класс). Учащиеся должны отгадать, о чём идёт речь. Они фиксируют свою догадку на своей карточке (либо стикерах – клейких листочках). По цепочке предлагают свои ответы ведущему (учителю). Если кто-то угадает, то восклицает «эврика». Затем учащиеся должны объяснить, почему его слово связано с загаданным. Например, среди загаданных слов были перечислены: право, парламент, Конституция, политика, человек и т.д. Учащимся необходимо найти взаимосвязь, каким образом их слово связано с загаданным: «Конституция – основной закон государства», «парламент принимает законы» и т.д.

Ещё одним упражнением, применяемым на уроках обществоведения, является «Я... но я не...». Целью является преодоление барьеров коммуникации, работа над разрушением когнитивных стереотипных установок [2, с. 61]. Описание: участникам предлагается написать больше высказываний о себе, построенных по принципу «Я – мужчина, но я не агрессивный». Далее происходит обсуждение, насколько знакома ситуация по жизни. Данное упражнение хорошо применимо в темах «Межличностные отношения» (9 классы), «Социальная коммуникация» (10 класс).

**Ситуационные задачи (метод кейсов)** позволяют применять на практике изученный теоретический материал, видеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни [4]. Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- групповое оценивание принимаемых решений.

Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия. Использование кейс-метода в процессе обучения обществоведению представляется возможным при изучении вопросов культуры человека и общества, особенностей межличностного общения, нравственных отношений и ценностей, роли семьи в современном обществе, способов разрешения конфликтов и др. (рис. 1).

В процессе выполнения заданий **интерактивного практикума** учащиеся решают познавательные задачи, применяют полученные ранее знания в ходе совместной деятельности (рис. 2).

Таким образом, можно сказать, что показателями сформированности коммуникативных компетенций могут быть выделены следующие критерии использования коммуникации: взаимодействие (понимание ценности своей и чужой позиции в учебном сотрудничестве); кооперация и сотрудничество в процессе совместной деятельности; как средство передачи информации другим людям [1, с. 25]. Методы и приёмы, направленные на формирование коммуникативных компетенций учащихся, применяемые на уроках обществоведения, позволяют систематизировать собственные взгляды, развивать критическое мышление, а также способствуют эффективной социализации личности обучающихся.

### 3. Определите стратегию разрешения конфликтной ситуации и опишите ее

Конфликтная ситуация	Стратегия и ее описание
Эрида подбросила яблоко трем богиням Гере, Афине и Афродите. Смертный юноша Парис должен был присудить яблоко достойнейшей. И Парис признал самой прекрасной из богинь Афродиту. После чего началась Троянская война.	
Действия коллаборационистов в годы Великой Отечественной войны	
В многоквартирном доме жильцы жаловались на Антонину, которая игнорировала график уборки подъезда. Они пригласили ее на собрание для обсуждения сложившегося конфликта, поскольку Антонина в грубой форме отвечала на замечание. Но Антонина не пришла	
У Евстафия была жена и друзья. Жена требовала от мужа проводить вечер пятницы вместе. Друзья поставили такое же требование. В ходе обсуждения данной ситуации, они решили проводить вечер пятницы все вместе.	

Какая стратегия решения конфликта является, на ваш взгляд, наиболее конструктивной?  
Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рис. 1. Пример задания по теме «Разрешение межличностных противоречий», обществоведение, 9 класс

3. Изучите структуру Конституции и составьте конституцию класса по шаблону:

<b>Права ( можно использовать)</b> Я имею право ...	<b>Обязанности ( относится ко всем)</b> Я обязан ...

Можно ли считать, что конституция должна быть только для государства? Чем отличается конституция класса от Конституции РБ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рис. 2. Пример задания по теме «Основной закон государства», обществоведение, 9 класс

**Литература:**

1. Булыгина, Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы / Л.Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24–31.
2. Кипнис, М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / М.Ш. Кипнис. – М. : АСТ, 2019. – 640 с. : ил.
3. Корзюк, А.А. Методика преподавания обществоведческих дис-

циплин : учебно-методическое пособие / А.А. Корзюк. – Минск : БГПУ, 2018. – 244 с.

4. Полейко, Е.А. Интерактивность как характеристика электронного образовательного ресурса : содержание, классификация и возможности имплементации / Е.А. Полейко, Е.Ю. Смирнова // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 38–44.
5. Прямыкова, Е.В. Компетентностный подход при изучении обществознания // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8. – С. 9–15.