

## СОЗДАНИЕ ЭУМК ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ: АНАЛИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ

Матюшевская М. И.

Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современной высшей школы – созданию и работе преподавателей с электронными учебно-методическими комплексами для студентов первой и второй ступеней получения высшего образования.

Ключевые слова: высшая школа, магистратура, электронный учебно-методический комплекс, методика преподавания истории, концепция учебно-методического комплекса по истории.

Summary. The article is devoted to the urgent problem of modern higher education – the creation and work of teachers with electronic educational and methodological complexes for students of the first and second stage of higher education.

Keywords: higher school, master's program, electronic educational and methodical complex, methodology of teaching history, the concept of educational and methodical complex on history.

В настоящее время создание и работа с ЭУМК в высшей школе Республики Беларусь регламентируется следующими нормативными документами: Положением об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь (утверждено первым заместителем Министра образования РБ 29. 12. 2008 г.); Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (утверждено Постановлением Министерства образования РБ 26. 07. 2011 г.); Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) (утверждено Министром образования РБ 06. 04. 2015 г.).

На уровне высших учебных заведений республики разрабатываются внутренние нормативные документы, регламентирующие работу преподавателей по решению проблемы. В частности, в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова действуют: Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (утверждено ректором университета 28. 06. 2012 г.); Положение о самостоятельной работе студентов (об управляемой самостоятельной работе студентов) (утверждено ректором университета 17. 05. 2018 г.).

В этих документах речь идет об актуальности создания УМК (ЭУМК). Их цель заключается в обеспечении получения образо-

вания и повышении его качества, в реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования. В документах перечисляются структурные элементы научно-методического обеспечения, которые могут объединяться в УМК (ЭУМК). В их число входят: учебно-программная документация образовательных программ высшего образования, программно-планирующая документация воспитания, учебно-методическая документация, учебные издания, информационно-аналитические материалы.

Регламентируется структура УМК (ЭУМК). Она, как правило, должна включать в себя следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный. Задача теоретического раздела – предоставить студентам материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности. Практический раздел должен содержать материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий; раздел контроля знаний – материалы для текущей и итоговой аттестации; вспомогательный раздел – элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Документы описывают порядок создания УМК (ЭУМК). В них отмечена важность самостоятельной (внеаудиторной) и управляемой самостоятельной (под контролем преподавателя) работы студентов.

В нормативных документах перечислены основные принципы формирования элементов ЭУМК (ЭУМКД – по Положению 2008 г.):

1) дискретизация (модульность) – предоставление учебного материала в виде логически завершенных модулей, соответствующих определенным разделам учебной программы изучаемой дисциплины;

2) наглядность – предоставление учебного материала в виде набора кадров с необходимым минимумом текста (гипертекста) и визуализацией, облегчающей понимание и усвоение новых понятий, утверждений, выводов и методов;

3) иерархическая структура и ветвление – взаимосвязь учебных модулей и других элементов ЭУМК с помощью гиперссылок с учетом рекомендуемых переходов, обеспечивающих последовательность в изучении учебной дисциплины;

4) регулирование – предоставление пользователю возможности самостоятельного выбора учебных модулей и вывода на экран всей необходимой информации;

5) адаптивность – возможность адаптации ЭУМК к нуждам конкретного пользователя, формирования индивидуальной траектории изучения учебной дисциплины;

6) компьютерная поддержка – эффективное использование стандартных (или общедоступных) компьютерных средств для реализации целей ЭУМК;

7) универсальность – соответствие программных требований ЭУМК возможностям компьютерной техники большинства пользователей;

8) совместимость – выполнение элементов ЭУМК в форматах, позволяющих комплектовать из автономных элементов единую систему ЭУМК, проводить содержательное и программное обновление, формировать электронные библиотеки (кафедральные, персональные) ЭУМК в рамках отдельной специальности (направления образования).

Основные нормативные документы, касающиеся вопроса создания ЭУМК, дополняет современная учебно-методическая литература. В частности, идеи для создания ЭУМК для студентов, получающих исторические специальности, мы можем почерпнуть из трудов белорусских исследователей – Н.И. Миничко [1; 2] и В.Л. Лозицкого [3; 4; 5; 6; 7].

Опираясь на положения нормативных документов, достижения современной науки и практики, автор данной статьи в текущем 2019/2020 учебном году предприняла попытку создать два ЭУМК для магистрантов. Первый ЭУМК – по дисциплине «Методология современного исторического исследования» (государственный компонент плана образовательного процесса, модуль «Методология истории»). Второй ЭУМК – по дисциплине «Методологические основы преподавания истории в высшей

школе» (компонент учреждения высшего образования, модуль «Профессиональная подготовка высшей квалификации»). Опыт проведения такой работы привел к следующим выводам.

Основная сложность создания ЭУМК – формирование теоретического раздела, который соответствовал бы запросам всех магистрантов, сидящих в аудитории. В магистратуру на специальность 11-21 80 15 История поступили выпускники первой ступени высшего образования, обучавшиеся по специальностям 1-21 03 01 История (по направлениям) и 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, а также студент из КНР. Все они имеют высшее образование, полученное на основе разных учебных планов. Например, на первой ступени получения высшего образования дисциплина «Методология исторической науки» есть только у студентов, обучающихся по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины. Студенты, обучающиеся по специальности 1-21 03 01 История (по направлениям) на первой ступени получения высшего образования изучают дисциплину «Источниковедение». Требования образовательных стандартов к содержанию данных дисциплин не совпадают, т.к. различным является предмет их изучения.

Выход из создавшейся ситуации видится в переходе изложения материала от классической формы учебного процесса – лекции – в управляемую самостоятельную аудиторную работу, когда магистранты получают в ЭУМК общие теоретические рекомендации по изучению темы, которые конкретизируются в ходе аудиторного занятия на основе индивидуальных запросов магистрантов и оценки преподавателем уровня их базовых знаний.

По итогам управляемой самостоятельной аудиторной работы магистранты могут пройти тест, который продемонстрирует усвоение ими материала на уровне узнавания и воспроизведения. При такой организации лекции семинарское занятие по соответствующей теме может быть целиком и полностью посвящено анализу выполнения магистрантами творческих заданий: например, реферирования рекомендованных преподавателем научных статей и монографий, которые могут помочь магистрантам в выборе методологии работы над темами их магистерских диссертаций.

Проектирование ЭУМК обязательно предполагает создание гипертекста – системы текстовых страниц, имеющих перекрестные ссылки. В настоящее время создание такого гипертекста затруднено, т.к. сегодня в интернете очень слабо представлены достижения современной белорусской науки. В свободном доступе зачастую отсутствует научная литература, изданная в минувшие годы и по объективным причинам отсутствующая в библиотеке университета (например, потребность в ней возникла после утверждения новых учебных планов второй ступени высшего образования), но которую хотелось бы рекомендовать магистрантам. Практически нет записей видео- и аудиолекций белорусских ученых, отсутствуют белорусские научные информационные площадки, которые можно было бы рекомендовать магистрантам. У нас пока нет научных сайтов, подобных на российские сайты Археология.ру, Антропогенез.ру, Источниковедение.ru, сайт РОИИ, сайт фонда Устная история (записи бесед с ведущими учеными, деятелями культуры). Мало представлена в интернете просветительская научная работа в Беларуси.

В 2015 г. в Российской Федерации была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. В качестве приоритетной задачи в ней обозначено формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. В этой связи авторы Концепции отмечают, что современный школьный учебник должен быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами – музеями, библиотеками, электронными пособиями, периодической печатью. В каждом параграфе учебника должна быть соответствующая рубрика, которая выступит навигатором в научно-образовательном пространстве по истории.

Этот опыт постановки методической задачи актуален и для Беларуси, в том числе – для высшей школы. В частности, сегодня нам требуется информационная площадка, которая способствовала бы обмену опытом по созданию ЭУМК для студентов первой и второй ступеней высшего образования. Нужна открытая дискуссия по актуальным методическим вопросам с привлечением широкого круга преподавателей высшей школы.

## Литература:

1. Миницкий, Н.И. Методы построения научного и образовательного исторического знания / Н.И. Миницкий. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.
2. Миницкий, Н.И. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Когнитивные практики в историческом исследовании и обучении» / Н.И. Миницкий, А.В. Солодидова. – Минск : БГПУ, 2014. – 243 с. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/259/1/001702.pdf>.
3. Лоцицкий, В.Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В.Л. Лоцицкий ; рец. В.Н. Сидорцов, С.В. Панов. – Минск : РИВШ, 2009. – 209 с.
4. Лоцицкий, В.Л. Информационная компетентность и ее феноменологические аспекты в системе применения информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании / В.Л. Лоцицкий. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 194 с.
5. Лоцицкий, В.Л. Дидактическая роль электронного учебно-методического комплекса на первой ступени высшего образования (на примере учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование») / В.Л. Лоцицкий, А.Н. Яковлев // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса : научный журнал. – 2017. – Т. 9. – № 3 (38). – С. 191–200. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29937962>.
6. Лоцицкий, В.Л. Использование дидактического потенциала электронных учебно-методических комплексов в организации процесса обучения на второй ступени высшего образования в практико-ориентированной магистратуре (на примере ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы») / В.Л. Лоцицкий // Научные труды РИВШ – 2017. – № 17-2. – С. 179–187.
7. Лоцицкий, В.Л. Дидактическая роль электронного учебно-методического комплекса на второй ступени высшего образования / В.Л. Лоцицкий // Высшая школа – 2016. – № 2. – С. 42–45.