

УДК 373.5.016:94+37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Дударева М. М.

Средняя школа № 1 г. Чаусы
(г. Чаусы, Беларусь)

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос для современного образования – вопрос обеспечения учащихся необходимым объемом знаний, умений и навыков, которые позволяют создать основу для всестороннего развития личности и её гармонизацию с окружающей социальной средой. Связь с прошлым необходима для успешной социализации учащихся и их национальной и социальной идентичности. На основе исследований учащиеся создают проекты краеведческой направленности, например, виртуальный и стендовый музей, видеофильмы, презентации и т.д.

Ключевые слова: краеведение, гражданственность, патриотизм, проект, поисково-исследовательские методы.

Summary. The article discusses the urgent issue for modern education – the issue of providing students with the necessary amount of knowledge, skills that allow creating the basis for the comprehensive development of the individual and its harmonization with the surrounding social environment. A connection with the past is necessary for the successful socialization of students and their national and social identity. On the basis of research, students create projects of local history, such as a virtual and poster museum, videos, presentations, etc.

Keywords: Local history, citizenship, patriotism, project, search and research methods.

Патриотизм и гражданственность начинаются с любви и уважения к своей малой родине, здесь наше начало и наши истоки...

Мария Дударева

Целью образовательного процесса является обеспечение учащихся необходимым объемом знаний, умений и навыков, которые позволяют создать основу для всестороннего развития личности и её гармонизацию с окружающей социальной средой.

Знание своей истории способно укрепить в молодых людях уважение традиций исторического и культурного наследия, и непреходящих человеческих ценностей: патриотизм, гражданственность, уважительное отношение к старшим, доброта и справедливость. И поэтому целенаправленная работа по формированию патриотизма и гражданственности, является приоритетной задачей современной школы. А помогает в её решении краеведческая работа, которую я, как учитель истории, провожу на своих уроках и во внеклассной деятельности по предмету и считаю, что в деле формирования любви к Родине, к своему родному городу, дому, семье заменить краеведение ни-

чем невозможно. Такие понятия, как учитель истории и краевед, для меня неразделимы.

Связь с прошлым необходима для успешной социализации учащихся, их национальной и социальной идентичности. Исследования, проведённые в Российской Федерации, Великобритании, Чехии и других странах, показали, что поддержание своей национальной и социальной идентичности оказывает благоприятное влияние на учащихся: повышает их самооценку, они получают дополнительную информацию о себе, своих родственниках, знакомых людях, устанавливают качественно новые отношения с окружающими людьми. Информация о жизни других людей, об истории родного края помогает преодолевать кризисные ситуации.

Использование краеведческого материала делает уроки истории более насыщенными, интересными и содержательными, а внеклассные мероприятия по предмету помогают более качественно усвоению определённых тем по истории. Знания, полученные таким образом, становятся прочными и глубокими [1, с. 59].

На протяжении моей педагогической деятельности я достаточно уделяю время и места поисково-исследовательским методам обучения. Под моим руководством учащиеся исследовали малоизвестные страницы истории малой родины, которые нашли отражение в таких исследовательских работах, как: «Наши знаменитые земляки», «Листая страницы семейного альбома», «История моей семьи в истории моей страны», «Изучаем историю края, решая исторические задачи», «История православных и католических святых Чаусской земли», «Женщина. Судьба. Война...», «Роль личности в истории», «Октябрьская революция в лицах и в названиях улиц города Чаусы», «Малоизвестные страницы освобождения района» и др. Создан и функционирует виртуальный музей «Память о войне», который посвящён событиям Великой Отечественной войны и размещён на сайте нашего учреждения образования.

Виртуальный музей состоит из восьми экспозиций: «Оккупационный режим на территории Беларуси», «Партизанское движение», «Подпольная борьба», «Мемориальные комплексы на территории Беларуси», «Воины Великой Отечественной войны – наши земляки», «Города-герои», «Дети и война», «События Великой Отечественной войны на территории Чаусского района». Целями создания такого рода проекта явились воспитание патриотических и гражданских чувств учащихся, формирование у них чувства ответственности за будущее Родины, чувства национального достоинства и гордости за вклад советского народа, в том числе белорусского, наших земляков, уроженцев района в Великую Победу над фашизмом. Материалами виртуального музея пользуются учащиеся и учителя нашего учреждения образования [2, с. 14].

На основе исторических исследований учащихся профильной группы в 2018 г. были сняты видеофильмы «Дорогами войны» и «Проня – речка фронтовая», которые стали призёрами областного конкурса видеофильмов «Война в памяти поколений», посвящённого 75-й годовщине освобождения Беларуси. Это индивидуальные проекты двух учащихся профильной группы Инны Балдовской и Дарьи Федосенко, которые изучали историю Беларуси на повышенном уровне. Девушки используют свои проекты на семинарских занятиях став студентами высших учебных заведений, а в нашем учреждении образования фильмы демонстрируются на уроках истории Беларуси, в соответствии с тематикой и во внеурочной деятельности, т.к. имеют большой воспитательный потенциал.

В мае 2019 г. учащаяся 9 класса Екатерина Кардаш со своим исследовательским проектом стала победителем Международного патриотического конкурса исследовательских работ «Память: одна на всех», посвящённого 75-летней годовщине со дня освобождения Беларуси. В проекте отражена военная биография Анастасии Романовны Селицкой, прошедшей всю Великую Отечественную войну медицинской сестрой военного госпиталя. Катя так прониклась героической судьбой этой женщины, что написала стихотворение «Настя», посвящённое юной героине своего проекта.

Проекты-видеофильмы: «Они сражались за Родину» и «Дети войны» Кротова Андрея, выпускника нашей школы, основаны на интервью с непосредственными участниками событий, ветераном Великой Отечественной войны Иваном Егоровичем

Маньшевым и Антониной Николаевной Акуневич, которой во время войны было 10 лет [3, с. 385].

Новые возможности для краеведческой деятельности появились у меня и моих воспитанников во время участия в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средство развития социально-гражданских компетенций учащихся», работа над которым велась в нашем учреждении образования с сентября 2015 г. по сентябрь 2018 г. Для проведения исследований истории малой родины был использован метод «устной истории» как источник сбора воспоминаний о событиях из воспоминаний живущих людей, респондентов, свидетелей определенных исторических событий.

Метод «устной истории» способствует непосредственному общению с очевидцами событий, приносит полное удовлетворение всем участникам проекта, потому что такая форма работы реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную, а также развивает и проявляет творческий потенциал личности. Организация устно-исторических исследований актуальна и значима в связи с тем, что учащиеся привлекаются к изучению истории родного края, что в свою очередь способствует развитию не только творческих основ личности учащегося, но и формирует в нём гражданина, патриота, труженика и в будущем хорошего семьянина.

Темой инновационной деятельности стала тема «История в лицах и судьбах жителей Чаусского района», посвящённая событиям войны в Афганистане, а именно воинам-интернационалистам, уроженцам Чаусского района, принимавшим участие в военных действиях в Афганистане с 1979 по 1989 г.

Выбор этой темы стал не случайным, а вполне обоснованным, т.к. информация о данных событиях краеведческого характера отсутствовала. И поэтому настала необходимость заполнить эту брешь в историческом прошлом района. Ветеранов Великой Отечественной войны остались считанные единицы, именно они являются живыми свидетелями военной истории, а кто в дальнейшем будет повествовать о подвигах, патриотизме и героизме? Я считаю, что ветераны войны в Афганистане – достойные продолжатели дела ветеранов Великой Отечественной войны в воспитании подрастающего поколения и формирования у них гражданственности и патриотизма [2, с.14].

Результатом нашей работы с учащимися стало создание виртуального музея «Афганистан в судьбах жителей Чаусского района», который размещён на сайте нашего учреждения образования и состоит из двух экспозиций: «Они погибли, выполняя интернациональный долг» и «Воины-интернационалисты – наши земляки». В экспозициях собраны материалы биографического характера, фотоматериалы из семейных архивов воинов, воспоминания сослуживцев, родственников, соседей и одноклассников, аудио, видео и документальные материалы.

Совместно с организацией «Фонд Мира» в 2018 г. был создан стендовый музей, который находится в зале третьего этажа нашего учреждения образования и состоит из трёх экспозиций «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Они, погибли, выполняя интернациональный долг» и «Афганистан болит в моей душе» [3, с. 385].

Данные, полученные в ходе такого рода исследовательской деятельности, – это ценный материал для проведения уроков истории, литературы, воспитательных мероприятий, уроков мужества. В течение учебного года в музее проводятся тематические экскурсии, посвящённые событиям Великой Отечественной войны и событиям, связанным с войной в Афганистане.

Каждый год в нашем учреждении образования проходят торжественные мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана. В них принимают участие ветераны-интернационалисты, наши земляки: Пётр Толкачёв, Игорь Ильющенко, Андрей Степных, Николай Трифонов, Александр Улазовский, Сергей Карпин, Михаил Амяго и другие. На этих мероприятиях мы используем собранный нами в ходе проекта материал.

Метод «устной истории» в данной ситуации сработал наилучшим образом. Учащимся удалось прикоснуться к событиям данного исторического периода. Услышать голос реальных участников военных событий, получить необходимую информацию, хоть отчасти и субъективного характера, но очень значимую для участников проекта.

В этом учебном году учащиеся 10 класса работают над новым краеведческим проектом «Наша малая родина в лицах и событиях», очень актуальным в Год малой родины. Исследуют историю города Чаусы в различные исторические периоды. Написали творческую работу – эссе «Рассказ о малой родине», сняли видеофильм соответствующей тематики. Считаем, что результат нашей деятельности будет полезным и значимым не только для всех участников данного проекта, но и для всех тех, кто хочет знать историческое прошлое своей малой Родины, гордиться ей и стремиться прославлять её своими делами во благо развития и процветания.

Изучение родного края способствует формированию познавательного интереса, формирует такие качества, как гражданственность и патриотизм. Местный материал доступен всем, кто хочет знать историю своей малой родины. Такой род деятельности не требует больших затрат, а это значит, что каждый участник проекта может сделать собственное открытие или узнать что-то новое, почувствовать себя причастным к увековечиванию истории. Наша краеведческая работа продолжается. Мои учащиеся, участники краеведческих проектов уверены в том, что ни в одном деле не бывает напрасных усилий и я с ними в этом абсолютно согласна.

Литература:

1. Дударева, М.М. Проектная деятельность учащихся на уроках истории: от подготовительного этапа до этапа представления / М.М. Дударева // Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 5. – С. 58–66.
2. Дударева, М. Вынік даследавання – віртуальны музей / М. Дударева // Настаўніцкая газета. – 2016. – 16 ліп. – С. 14.
3. Дударева, М.М. Проектная деятельность учащихся на уроках истории: как средство формирования ключевых компетенций учащихся / М.М. Дударева // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике : материалы Республиканской конференции / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. послепл. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019. – С. 379–387.