

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*В данной статье подчёркивается значимость ИКТ в изучении иностранного языка, а также описывается вопрос о возможных вариантах их использования. В статье рассматривается современная концепция урока с применением информационно-коммуникативных технологий.*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), иностранный язык, методы обучения.

*This article stresses the importance of information and communication technologies in the foreign language, and considers the possible option for their use. The article deals with the modern concept of lesson with use of information and communication technologies.*

**Keywords:** information and communication technologies, foreign language, teaching methods.

Главной целью преподавания по концепции учебного предмета «Иностранный язык», является формирование поликультурной многоязычной личности учащихся. Она достигается посредством овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений довольно плотно взаимодействует во всех видах речевой деятельности. Обучающиеся должны иметь высокий уровень навыков и умений коммуникации, свободно комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в любых ситуациях общения. Уровень формирования коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений. Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках иностранного языка информационно-коммуникативных технологий. Выводы ученых говорят о том, что применение информационно-коммуникативных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышан-

ного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе. Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах, в разработках и внедрениях в учебный процесс новых информационных и коммуникативных технологий активно таких исследователей, как И. Г. Захарова [1], М. В. Ляховицкий [2], Г. В. Рогова [3] и другие. Информационно-коммуникационные технологии – это эффективное средство, предназначенное для развития творческих способностей учащихся и способствующее формированию мотивации к самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. Цель использования таких технологий – повышение качества обучения на всех его этапах. Использование ИКТ помогает учителю решить следующие дидактические задачи: формирование устойчивой мотивации; активизация мыслительных способностей; привлечение к работе пассивных учеников; качественное повышение интенсивности учебного процесса; приучение учащихся к самостоятельной аналитической работе с различными источниками информации; реализация личностно-ориентированного, а также дифференцированного подхода к процессу обучения.

В практике педагога существует определенная классификация средств ИКТ по области методического применения: обучающие, суть которых состоит в сообщении новых знаний, формировании умений, навыков учебной и практической деятельности, тем самым обеспечивая требуемый уровень усвоения; тренажеры, предназначенные для развития разного рода умений и практических навыков, усвоения пройденного материала; информационно-поисковые и справочные, которые сообщают сведения, формируют умения и навыки по системе построения информации; демонстрационные, которые визуализируют изучаемые объекты для их исследования; имитационные, суть которых в представлении определенных аспектов реальности для изучения требуемых параметров объекта; лабораторные, которые позволяют удаленно проводить опыты на реальном оборудовании в режиме реального времени; моделирующие, позволяют смоделировать объекты либо явления с целью их изучения визуальных и других характеристик; расчетные, которые позволяют автоматизировать расчеты и другие операции в различных сферах; учебно-игровые, суть которых в создании различных учебных ситуаций, в которых деятельность реализуется в игровой форме.

В настоящее время широко используются следующие направления ИКТ: создание мультимедийных презентаций. Это один из самых простых и доступных способов красочно и наглядно представить учебный материал. Презентации могут создаваться, как педагогами (средство эффективной подачи материала), так и учащимися (форма творческой самостоятельной работы); использование интернет ресурсов. Включает в себя поиск актуальной и полезной информации; работа с дидактическими играми и обучающими программами.

Способствует стимулированию мотивации учащихся, позволяя осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной форме. Как и любое другое средство, использование ИКТ имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому очень важно построить учебный процесс таким образом, чтобы максимально использовать только положительные стороны, а именно: углубление в тщательное изучение теоретических знаний; применение полученных знаний практике; организация учебного процесса с помощью применения технических средств; развитие личности ученика и его адаптация в информационном пространстве; развитие критического мышления; индивидуализация обучения. Средства ИКТ в школе помогают учителю заинтересовать детей, а учащимся лучше усвоить новый материал. Но в то же время, их частое использование может привести к привыканию учащихся, что решать разные задачи они могут только в подобных вариантах, и неиллюстрированный урок уже не будет вызывать у них активности. ИКТ нужно использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и никак нельзя считать использование компьютера данью времени и превращать его в модное увлечение.

### **Литература**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захаров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий [и др.] ; под общ. ред. М. В. Ляховицкий. – Москва : Высшая школа, 1981. – 160 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва : Просвещение, 1988. – 224 с.