

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ УСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

В статье предложены и охарактеризованы пути повышения качества знаний учащихся на уроках математики через использование устных упражнений, показаны некоторые приемы, которые позволяют достичь необходимого результата.

Ключевые слова: устные упражнения, учащиеся, качество знаний, урок математики.

The article offers and describes the ways to improve the quality of students' knowledge in mathematics lessons through the use of oral exercises, shows some techniques that allow you to achieve the desired result.

Keywords: oral exercises, pupils, quality of education, mathematics.

Развитие общества требует постоянного улучшения качества образования. Поэтому важнейшей задачей обучения математике является обеспечение прочного и осознанного овладения учащимися математическими знаниями и умениями, нужными в повседневной жизни и работе, достаточными для изучения в школе других наук, а также и для продолжения образования после школы. Калькулятор и компьютер, несомненно, стали нашими помощниками в ускорении вычислений. В связи с этим у современных школьников просто нет систематической практики быстрого счета в уме. И сегодня можно с сожалением утверждать, что большинство учащихся считают очень медленно. А ведь общая культура вычислений влияет на скорость и качество выполнения заданий как на уроках, так и при решении задач централизованного тестирования, где подобные умения необходимо доводить до автоматизма. Современные школьники имеют возможность участвовать в различных интернет-конкурсах, которые ограничены во времени, и владение навыками устных вычислений помогает им ускорить выполнение заданий. Устные вычисления также пригодятся учащимся и в повседневной жизни. Практическое значение их состоит в том, что быстрота и правильность вычислений необходимы особенно в тех случаях, когда письменно выполнить действия не представляется возможным. Также устные вычисления способствуют развитию мышления учащихся, их сообразительности, математической зоркости и наблюдательности.

Я считаю, что учителю необходимо формировать у детей вычислительные умения, используя различные задания и упражнения, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся: развивают память, речь, внимание,

способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции. Устный счет находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер [1]. Они помогают переключать учащегося с одного вида деятельности на другой, готовить к изучению новой темы, способствует организации повторения и обобщения пройденного материала. Для создания условий для интеллектуально-творческой социализации, образовательной и социальной успешности учащихся я в своей работе особое внимание уделяю таким технологиям, где учитель является организатором творческого учебного процесса. В своей работе я использую элементы технологии личностно-ориентированного обучения, которая предполагает учет возможностей, ожиданий каждой личности, раскрытие и развитие её способностей, а также организацию образовательного процесса в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта его потребностей, интересов, способностей и возможностей. При этом наибольшая эффективность занятий, на мой взгляд, достигается тогда, когда они строятся на основе классических принципов дидактики: доступность, последовательность, наглядность, прочность, научность, активность, сознательность, систематичность, прочность овладения знаниями [2]. Опираясь на вышеперечисленные принципы, в своей работе по формированию вычислительных навыков я использую наглядные пособия, дидактические игры, занимательный материал, задания с краеведческим содержанием. В рамках дифференциации и индивидуализации обучения использую парную форму организации деятельности учащихся, которая даёт возможность ученику проконтролировать свои знания и знания соседа, и индивидуальную, которая фиксирует индивидуальную траекторию развития ребенка. Применяю методы поощрения и стимулирования ученика с опорой на положительные качества личности каждого. Устные упражнения являются неотъемлемой частью почти каждого моего урока. Предлагаемые мною упражнения помогают учителю: во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он способствует повышению интеллекта учащихся.

На устные задания на каждом уроке отвожу 7–10 минут. В зависимости от темы урока и класса устные упражнения могу проводить на любом этапе урока: для актуализации знаний, для первичного закрепления, а также с их помощью можно проводить и контроль знаний. Поэтому при проведении устного счёта я придерживаюсь следующих требований:

- упражнения для устного счёта выбираю целенаправленно в соответствии с темой урока;
- задания использую разнообразные: они не должны быть легкими, но и не могут быть «громоздкими»;
- тексты упражнений, чертежей и записей готовлю заранее;

- к устным заданиям привлекаю всех учащихся;
- продумываю критерии оценки (поощрение).

При формировании вычислительных умений я организую работу так, чтобы задания выполнялись всем классом, а не учителем и группой успевающих учащихся. Для этого использую элемент активной оценки «принцип не поднимания руки». Тем самым создаю ситуацию успеха, при которой каждый ученик может почувствовать себя полноценным участником образовательного процесса. Вселение веры в ребенка, в то, что он может учиться лучше, что у него получается, – вот одна из моих задач при организации устных вычислений. В результате, я помогаю ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу. Моя цель – организовать учебную деятельность таким образом, чтобы знания, которые получают учащиеся, были итогом их достижений. Ученики быстро утомляются при выполнении одного и того же вида деятельности. И здесь на помощь приходят игровые моменты и занимательные задачи, которые позволяют мне прервать монотонное течение урока, сменить род деятельности, отдохнуть с пользой. В своей работе по повышению качества образования посредством формирования вычислительных умений я использую разнообразные задания и упражнения с краеведческим содержанием по следующим направлениям: нахождение значений математических выражений; сравнение математических выражений; решение уравнений; решение задач; математические диктанты; задачи по готовым чертежам.

Содержание и форма проведения устного счета зависит от типа урока, возраста и уровня подготовки учащихся. Но в любом случае стараюсь организовать работу так, чтобы обеспечить максимальную активность учащихся. Использование устных упражнений на уроках математики направлено на формирование прочных вычислительных умений и способствует развитию личностных качеств школьника. Работа на уроке становится активным действием, вызывающим у учащегося неподдельную заинтересованность, эффективным средством вовлечения учащихся в мир математики.

Литература

1. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учебно -методическое пособие для руководителей и педагогов общеобразовательной школы / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Зайцева, О. П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка / О. П. Зайцева // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 65–69.