

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОНТАННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Описываются учебные возможности кейс – метода на второй ступени обучения. Даются примеры таких кейсов и алгоритм их выполнения. Делается вывод о целесообразности применения кейс метода на уроках английского языка. Описываются результаты работы и сильные стороны этого метода.

Ключевые слова: кейс – метод, кейс – технология.

The educational possibilities are described of the case study at the second stage of education. Examples are given and an algorithm of realization is proposed. There is a conclusion about expediency of case – study application in English lessons. The results of the work and the strengths of the method are described.

Keywords: case – study, case – method, case – technology.

В начале XX века в образовании стал активно использоваться кейс-метод, предложенный Гарвардской школы бизнеса в США. В отличие от традиционных, данный метод включает в себя разнообразные формы дискуссионной деятельности обучающихся. Кейс-метод (от англ. case – «случай», case study – «обучающий случай») – это метод обучения, который основывается на реальных ситуациях. Суть метода case study заключается в том, что он использует конкретные учебные ситуации, описывает определенные условия жизни людей и их профессиональной деятельности, включает проблемы и проблемные ситуации, для которых сами учащиеся находят возможные варианты решения и аргументации [1]. При использовании данного метода учителю необходимо вовлекать учащихся в анализ, обсуждение и нахождение выхода из проблемной ситуации, что подразумевает выполнение некоторых условий: предложенная проблема должна вызывать не только интерес, но и возможность высказывать свою точку зрения для реализации собственного мнения и помощи команде. При прочтении кейса на уроке иностранного языка у учащихся возникает желание не только решить саму проблему, но и изучить предметный материал, овладев фактами и деталями, в результате происходит овладение лексикой, синтаксическими структурами и фразеологизмами. При решении поставленных проблем возникает необходимость излагать свои мысли на иностранном языке, что в свою очередь побуждает учащихся основательно подготовить и логически выстроить свои высказывания. Возможность попробовать свои способности в ходе коммуникации дает каждому участнику дискуссии обнару-

жить свои слабые стороны: недостаточный лексический запас, использование грамматических правил и соблюдение структуры предложений, что является стимулирующим фактором для совершенствования своих знаний по иностранному языку и использования в устной речи. Обучение с применением кейс-метода помогает развить критическое мышление, сформировать иное видение ситуации, уважительно относиться ко мнению своих одноклассников, быть коммуникабельным.

Разработка кейса – нелегкая задача для учителя, которая требует педагогического мастерства, времени, эрудиции. Педагог подбирает необходимый материал, где отражается проблемная ситуация и комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся. В нашей практике чаще всего используются практические кейсы, в которых отражены реальные жизненные ситуации, при этом мы их используем для закрепления знаний, умений и навыков, и принятия решений в данной ситуации. Наравне с практическими кейсами используются обучающие кейсы. Здесь мы моделируем ситуации, которые могут быть в жизни. Периодически мы работаем с научно-исследовательскими кейсами, которые выступают моделями для получения новых знаний о проблеме и путей ее решения. При составлении кейса мы используем вспомогательную информацию, которая необходима для анализа, модель конкретной ситуации и разнообразные задания к кейсу, при этом следует использовать следующие этапы: первый этап – знакомство с проблемной ситуацией; второй – нахождение необходимой информации; третий – обсуждение вариантов решений; четвертый – нахождение решения в группах; пятый – каждая группа представляет свое решение и в заключении сравнение решений и подведение итогов. Примеры тематики кейсов, разработанные для среднего звена (8 класс): итоговые проектные работы по темам учебных пособий (предложите географические объекты Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии, которые могут претендовать на звание чудес света и обоснуйте свою точку зрения; найдите рецепты блюд, которые можно отнести к национальным блюдам стран изучаемого языка и поясните критерии своего выбора; представьте защиту своего любимого фильма для награды на «Оскар»).

Урок-беседа проводится по темам учебных пособий в соответствии с календарно-тематическим планированием изучения иностранных языков в средней школе, например, «Традиции и обычаи Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Школьные традиции», «Известные блюда разных стран», «Деньги», «Музыка», «Литература», «Кино»: составить паспорт стран с информацией о географическом положении страны, легендами и удивительными фактами; представить знаменитые школы-интернаты в Великобритании; приготовить праздничное блюдо, указать ингредиенты и способ приготовления; высказать свое отношение к карманным деньгам, планирование расходов; со-

ставить рецензию на любимую книгу; аргументировать плюсы и минусы посещения кинотеатров.

Кейс-метод является одной из разновидностей проектной технологии. Если в проектной технологии мы решаем проблемы с помощью совместной деятельности учащихся, то в рассматриваемом методе мы формируем проблему и пути ее решения на основании кейса. В то время кейс является заданием и источником необходимой информации для нахождения вариантов правильных действий. Одним из главных преимуществ кейс-метода является то, что обучающиеся не получают готовых знаний, а стараются добыть их самостоятельно. Процесс решения проблемы – это творческий процесс, который основан на коллективной работе. Следовательно, учащиеся учатся работать в группах, аргументировать свое мнение и слушать собеседников. На уроке все вовлекаются в деятельность, которая их заставит думать, анализировать и вести дискуссии. Даже слабоуспевающие учащиеся активно обсуждают поставленные вопросы, предлагая варианты решения и не бояться говорить, так как этот метод не предполагает заученных ответов. На сегодняшний день из потока неважной и ненужной информации очень сложно выбрать необходимую и существенную. Поэтому одной из задач современного образования выступает создание условий для того, чтобы научить учащихся отбирать нужную информацию при решении возникающих проблем, которые встречаются в условиях реальной жизни. У школьников есть возможность применить те знания, которые они получили на уроках, тем самым повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.