

## ФОРМИРОВАНИЕ ВВОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ 5-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

*В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием единого образовательного пространства при подготовке 5-летних детей к школе. Проанализированы условия создания этапов развития вводных элементов учебной деятельности через формирование общей готовности дошкольников к обучению в школе. Даны рекомендации по использованию системы занятий на этапе подготовки дошкольников к школе в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.*

**Ключевые слова:** Вводные элементы учебной деятельности, общая готовность к школе, подготовка к школе.

*This article discusses the issues connected with the creation of the unified educational environment while organising pre-school preparation of 5-year-old children. The conditions for the establishment of the development stages of the introductory elements of learning activities have been reviewed through the formation of universal school readiness of pre-school children. According to pre-school children's age and psychological characteristics some recommendations for using the system of classes are given at the pre-school preparation stage.*

**Keywords:** Introductory elements of learning activities, universal school reading, pre-school preparation.

Доминирующей чертой развития образования на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования посредством обеспечения преемственности между всеми ее звеньями. В таком контексте, подготовка дошкольников к школе через создание оптимальных условий для гармоничного развития детей этого возраста, позволяет решать первостепенную задачу успешного вхождения будущих школьников в учебную деятельность.

Безусловно, создание определенных предпосылок для роста и развития дошкольников требует системного подхода. Именно поэтому, подготовка к школе представляется особым, важным этапом, охватывающим все сферы жизни 5-летнего ребенка.

Понятие «готовность к школе» включает в себя несколько важных компонентов, которые необходимо рассматривать во взаимной связи. В педагоги-

ческой литературе готовность ребенка к школьному обучению трактуется как общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную составляющие. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению формируется у ребенка в общении с родителями, со сверстниками, в игре, в трудовой деятельности, соответствующей его возрастным особенностям, и дошкольном обучении. Однако, при поступлении ребенка в школу важна не только степень подготовленности к учебе (педагогическая готовность), но и психологическая (социальная) готовность к новому периоду жизни. Таким образом, прежде всего, у ребенка должны быть сформированы положительная мотивация к обучению и социальная позиция школьника. То есть, обучение 5-летних детей в условиях подготовки к школе должно быть направлено на формирование вводных элементов учебной деятельности и развитие коммуникативных навыков. Также основой успешного обучения должно стать соответствующее возрасту умственное развитие дошкольника.

Основной проблемой, с которой обычно сталкиваются педагоги при проведении занятий с дошкольниками, оказывается несформированность произвольности собственных действий детей этого возраста. Многие психологи отмечают, что наряду с недостаточным уровнем развития воображения и фантазии, математических представлений, неразвитостью речи и мелкой моторики, недостатки развития эмоционально-волевой сферы и проблемы коммуникации приводят к неумению общаться со сверстниками, взрослыми и неприятию правил игры, (а впоследствии к нарушению школьных норм, школьного этикета), которые существенно влияют на формирование основ индивидуальной учебной деятельности и развитие учебной самостоятельности школьников в дальнейшем.

Существенным отличием учебной деятельности от других видов (игры, рисования, лепки, конструирования) является то, что ребенок «принимает» учебную задачу и его внимание сосредоточено на способах ее решения. Поэтому, очень важно обучать дошкольников не только основным навыкам правильного поведения на уроке, таким как – сидеть за партой, отвечать, поднимая руку и другим, но и с первых дней подготовки к школе формировать вводные элементы учебной деятельности: произвольную регуляцию собственной деятельности, принятие учебной задачи и норм учебного сотрудничества, правилам деловой коммуникации и организации деятельности, планированию, рефлексии.

Создать условия обучения, способствующие полноценному развитию детей и соответствующие их возрастным особенностям, можно посредством реализации в учебно-образовательном процессе технологии личностного развития ребенка и активных методов обучения уже на этапе подготовки 5-летних детей к школе. Активные методы предусматривают проведение занятий через организацию игровой деятельности дошкольников и позво-

ляют плавно встроить учебный процесс в ход проведения каждого занятия. Сочетание игровых приемов и активных форм, методов и приемов обучения помогают дошкольникам получить начальные представления по математике, человеку и мир, освоить некоторые базовые приемы чтения и письма, познакомиться с разными видами коммуникации, научиться взаимодействовать в ситуации общей задачи с педагогом и сверстниками, получить опыт учебно-игрового сотрудничества, преодолеть барьер тревожности и успешно адаптироваться к обучению в школе. К тому же, при таком подходе, представляется возможным использовать на занятиях разные формы организации учебно-игрового взаимодействия и заложить основы вводных элементов учебной деятельности.

В качестве основы развития коммуникативного компонента и выработки произвольности действий целесообразно при проведении занятий с дошкольниками использовать различные сюжетно-ролевые, имитационные и ориентационные игры, наполняя их учебными заданиями. В ходе проведения таких игр дошкольники получают опыт «ситуативного» и «внеситуативного» общения, при котором возникает понимание детьми позиций взрослого и условного смысла вопросов учителя. В результате систематического применения таких форм обучения у 5-летних детей развивается способность к диалогу, появляются навыки этикета в общении. Они учатся работать и осуществлять совместную деятельность. Также в ход занятий включаются игры на согласование своих действий, игры «взрослого с детьми», где взрослый показывает дошкольникам образцы взаимодействия на правах равного партнера, игры, где ребенок может одновременно исполнять две роли с взаимно противоположными интересами, благодаря чему, дошкольники учатся рассматривать возникшие задачи и ситуации с разных точек зрения.

Одной из эффективных форм формирования вводных элементов учебной деятельности дошкольников является работа в «лидер-группе», которая организуется и проводится уже на первом занятии. Следует отметить, что при показе новых образцов взаимодействия педагог выполняет одновременно две роли: координатора и исполнителя-организатора. Помощников для работы в группе педагог выбирает сам, первоначально из числа наиболее активных и мотивированных детей. Для создания ситуации успеха на этом этапе педагог должен четко распределить обязанности в группе. Затем, «лидер-группа» под руководством педагога демонстрирует образцы решения учебной задачи. Остальные дети, на первых порах, являются пассивными «наблюдателями». В ходе последующей рефлексии необходимо акцентировать внимание «наблюдателей» на удачные и неудачные моменты решения задачи. Успешные приемы отмечаются педагогом и детьми, закрепляются при проведении аналогичной работы со всеми дошкольниками. Задача педагога не только рассмотреть причины неудач в деятельности групп, но и направить последующее обучение на коррекцию воз-

никших проблем. Так, постепенно, формируется умение находить совместно, в коллективно-распределенной деятельности, разные способы решения учебно-игровых задач, что в свою очередь, приводит к трансформации позиции дошкольника и из пассивного «наблюдателя» ребенка превращаются в активных «наблюдателей», становятся активными участниками учебно-игровой деятельности. При использовании парных форм работы также используются диалогические приемы рефлексии и коррекции деятельности.

Таким образом, содержание программы по подготовке 5-летних детей к школе базируется на трех основополагающих принципах: 1) непосредственное обучающее и воспитывающее воздействие педагога на детей, которое «инициирует» познавательный интерес и способствует возникновению разного рода активностей; 2) организация педагогом ситуаций, обеспечивающих учебно-развивающее взаимодействие детей между собой; 3) создание педагогом предметной учебно-игровой среды, соответствующей возрастным и психологическим особенностям детей шестого года жизни для обучения в сотрудничестве.

### **Литература**

1. Дусавицкий, А.К. Педагогическая деятельность в развивающем образовании / А.К. Дусавицкий, О.Н. Погребняк. – Харьков, 2006. – 200 с.
2. Никашина, Г.А. Пространство развития ребенка в условиях преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: из опыта инновационной деятельности / Г.А. Никашина, А.М. Тарасова, А.А. Рычагова. – Мозырь, 2012. – 206 с.