

УДК 37.09:379.8

М.А. Погоцкий
(Могилёв)

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

В условиях непрерывного образования и воспитания, в период каникул возрастает актуальность разработки и внедрения инновационных педагогических

технологий, способствующих всестороннему развитию ребенка. Одной из таких форм работы является проектная деятельность, для успешной и эффективной реализации которой на подготовительном этапе следует изучить возможности организации.

Ключевые слова: проектная деятельность, детский оздоровительный лагерь, отдых.

In the conditions of continuous education and upbringing, during the holidays, the urgency of developing and implementing innovative pedagogical technologies that contribute to the comprehensive development of the child increases. One of these forms of work is project activity, for the successful and effective implementation of which the organization's capabilities should be studied at the preparatory stage.

Keywords: project activities, children's health camp, recreation.

Оздоровление и воспитание детей остается одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. В целях обеспечения непрерывного воспитательного процесса, удовлетворения потребностей детей в различных видах отдыха организована работа детских оздоровительных лагерей на протяжении летнего сезона. В период учебного года, во время осенних, зимних и весенних каникул в учреждениях общего среднего образования, а также дополнительного образования детей и молодежи функционируют пришкольные лагеря с дневным пребыванием. Одним из главных условий качественного и эффективного отдыха и оздоровления детей в условиях оздоровительного лагеря, является его наполнение максимально интересным и методически грамотным содержанием работы, направленным на разностороннее развитие личности в условиях временного коллектива. Данную функцию можно реализовать с помощью организации проектной деятельности [1; 3].

Организация проектной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря имеет свои особенности, при реализации которой следует изучить условия организации для осуществления данного вида деятельности. Процесс проектирования тесным образом связан с планированием как деятельностью, направленной на оптимальный выбор целей. Следовательно, для успешной и эффективной организации проектной деятельности на подготовительном этапе стоит сделать следующее:

- выявить возможности учреждения (лагеря) и его материально-технической базы;
- осуществить подбор кадров, в т. ч. педагогического состава, обеспечить проведение обучающих семинаров и т. д.;
- проанализировать социально-педагогическую среду;
- изучить нормативно-методические документы.

Возможности воспитательно-оздоровительного учреждения и его обеспечение материально-техническими средствами является главным условием

реализации выполнения программы смены. В этой связи рекомендуется обратить внимание и на максимальное использование материальных возможностей учреждения. Так как большинство загородных оздоровительных лагерей функционируют сезонно, материально-техническую базу следует подготовить к оздоровительной кампании, это усугубляет данную функцию, поэтому стоит учитывать климатические, экономические и др. факторы. Помимо огражденного земельного участка, произрастающих на ней растений и основной имеющейся инфраструктуры лагеря, включающей здания и сооружения, спальные корпуса, столовую, актовый зал, эстраду или клуб для проведения культурно-массовых мероприятий, данный пункт обусловлен наличием спортивных и игровых площадок, спортивного инвентаря, мебели, технических средств, в т. ч. музыкальной, телевизионной, фото-видеоаппаратуры, компьютерной и офисной техники, комнат отдыха, библиотеки, транспортных средств. Данное имущество необходимо, в частности, для качественной реализации воспитательных и оздоровительных задач и в целом проектной деятельности. Чем больше в наличии учреждения соответствующих условий, тем выше уровень возможностей и обеспечения необходимых условий для реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и организации эффективного отдыха и оздоровления детей. Финансирование государственного воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляется за счет средств республиканского, местных бюджетов, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством. Финансирование частного воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляется за счет средств учредителя, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством. На высоком уровне должно быть организовано и медицинское сопровождение, т. к. именно в детском и подростковом возрасте особенно важно сохранение здоровья подрастающего поколения, что существенно скажется в дальнейшем на продолжительности и качестве жизни. Поэтому особую значимость приобретает совместная работа специалистов разного профиля, как врачей-педиатров и медицинского персонала, так и педагогов и психологов. Оптимальные средства, приемы, методы и формы в этом направлении – это изучение и анализ медицинской документации, медосмотр детей, консультации, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, анализ эффективности оздоровления, использование здоровьесберегающих технологий.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе персонала, организующего жизнедеятельность в учреждении. Поэтому, во-первых необходимо обеспечить

подбор кадров и своевременное комплектование оздоровительного лагеря педагогическими работниками, а во-вторых, особо следует выделить подготовку педагогических кадров к работе в каникулярный период, по возможности, повысить профессиональную культуру педагогических работников непосредственно работающих по той или иной программе. В реализации программы смены как правило участвуют как опытные педагоги, так и студенты и учащиеся педагогических специальностей учреждений высшего и среднего специального образования. Как правило, штатное расписание лагеря включает следующие педагогические должности, непосредственно осуществляющими проектную деятельность: директор (начальник) лагеря, старший воспитатель, педагог-организатор, культурорганизатор, ди-джей (аккомпаниатор), инструктор-методист по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (а также плаврук при наличии водоема, бассейна), педагог социальный, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (кружковые работники), воспитатели. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Количество отрядов и общая численность детей определяется коечной мощностью лагеря, из этого расчета определяется количество воспитателей. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организуют жизнедеятельность и воспитательную работу с учетом индивидуальных запросов детей в соответствии с программой и основными направлениями деятельности. Потому важно, чтобы персонал лагеря обладал компетенциями, соответствующими для достижения поставленных задач смены.

Анализ социально-педагогической среды предполагает комплексную работу, включающую изучение постоянного состава воспитанников. Как правило, участниками организованного в лагере досуга являются представители различных слоев общества с различными потребностями. В период интенсивного отдыха и оздоровления, снятия у детей накопившегося за учебный период эмоционального и интеллектуального напряжения, творческих способностей учащихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей, педагогам следует помнить, что каникулы не перерыв в педагогической деятельности, а особое время, дающее ему возможность встретиться с ребенком вне учебного процесса. Работа с детьми на каникулах должна носить как массовый, так и индивидуальный характер. Организаторы воспитательной работы, в том числе специалисты социально-педагогической и психологической службы, не должны забывать об организации особого контроля за детьми, склонными к девиантному поведению, в возрасте от 15 до 18 лет, признанных нуждающимися в государственной защите, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящимися в социально опасном положении [2]. Работе с ними необходимо уделить особое внимание. Во время смены такие дети должны

быть максимально охвачены проектной деятельностью, в т. ч. иметь возможность посещать объединения интересам, участвовать в тренингах и консультациях педагога-психолога и педагога социального, привлекаться к организации и проведению всех воспитательных мероприятий. К профилактической работе с такими детьми следует более широко привлекать представителей всех социальных структур, способных оказать на них позитивное воздействие. В целом, следует организовать всю воспитательную работу с такими детьми так, чтобы каникулы не только дали возможность хорошо отдохнуть от учебных дел, но и принесли им радость, хорошее настроение и заряд бодрости на новый учебный год либо новую учебную четверть.

Организация отдыха и оздоровления детей регламентируется организационными документами и локальными актами, документами по организации образовательно-оздоровительного процесса и документами, обеспечивающими безопасное пребывание детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Так, организация деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений в период летней оздоровительной кампании должна осуществляться в рамках существующего правового поля. Обеспечивая воспитательный процесс в период каникул, необходимо руководствоваться не только нормативными правовыми актами, но и ежегодными методическими рекомендациями к оздоровительным кампаниям. К ним относятся документы Министерства образования Республики Беларусь инструктивно-методического, рекомендательного характера (приказы, указания, инструктивно-методические письма, методические рекомендации и др.), а также документы, разрабатываемые управлениями (отделами) образования местных исполнительных и распорядительных органов и учреждениями образования. По возможности методическую помощь может оказать профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования классического профиля, а также специалисты областного института развития образования.

При планировании воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо руководствоваться едиными требованиями к планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, разработанными Национальным институтом образования, и программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. На основании этого формулируются идеи, выдвигаются гипотезы, обосновывается методология проектирования, разрабатывается концепция проекта организаторами летнего отдыха детских оздоровительных лагерей.

Литература

1. Погоцкий, М. А. Научно-методические основы организации проектной деятельности в условиях ДОЛ // Молодая наука – 2019 : региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской

области : материалы конференции / под ред. О. А. Лавшук. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 168.

2. Особенности организации работы специалистов социально-педагогической и психологической службы в каникулярное время : практическое пособие / сост. С. В. Казакова, А. К. Петуховская, Н. Л. Стороженко. – Могилев: МГО-ИРО, 2018. – 44 с.

3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.