

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Технологии Web 2.0 предоставляют учащимся на всех уровнях обучения различные варианты общения и сотрудничества, что делает обучение более интересным. Web 2.0 обладает такими особенностями, как креативность, доступность, коммуникабельность и интерактивность, которые делают его мощным устройством для обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: изучение иностранных языков, веб 2.0, интернет.

Web 2.0 technologies provide students at all levels with a different way of communicating and cooperating, learning in a more interesting way. Such features of Web 2.0 as creativity, availability, sociability and interactivity make it a powerful device for teaching foreign languages.

Keywords: teaching foreign languages, web 2.0, internet.

При обучении иностранному языку традиционная педагогика использует привычный набор методов. Их надежность проверена на практике, однако в результате почти ежедневного использования новизна этих приемов стирается, мозг привыкает к такому способу подачи информации, воспринимает ее как рутину и в конечном итоге начинает игнорировать. Чтобы избежать этого, рекомендуется использовать инновационные технологии обучения иностранному языку. Применение сервисов Web 2.0 в учебном процессе позволяет педагогам существенно повысить качество обучения, спроектировать занятие на ином уровне: сделать его более интересным, интерактивным, личностно-ориентированным и результативным [1]. Применение интернет-сервисов имеет ряд преимуществ: запоминание ключевых слов, тренировка образной памяти, проведение мозгового штурма, анализ основных идей текста, активизация предварительных знаний. На любом типе урока (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сетевых социальных сервисов Web 2.0. мотивируют учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Web 2.0- это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети интернет быть не только получателями информации, но что особенно важно ее создателями и соавторами. Основными преимуществами Web 2.0. на мой взгляд являются эффективность сервисов и простота применения. Используя шаблоны и оболочки сервисов учителя и обучающиеся могут создавать тематические форумы, блоги, записывать аудио и

видео материалы и размещать их в сети интернет для всеобщего или ограниченного доступа. В глобальной сети существует множество сервисов, обеспечивающих продуктивное сотрудничество. Я бы хотела подробнее остановиться на тех, которые являются наиболее удобными в применении и стимулируют учащихся к общению на иностранном языке, что особенно ценно для создания естественных коммуникативных ситуаций. Для обучения детей английскому языку я использую сервисы Web 2.0. Именно сервисы Web-2.0 в последнее время занимают лидирующие позиции в Интернет технологиях. С их помощью современные школьники могут гораздо эффективнее реализовать себя социально, работать индивидуально каждый в своем темпе, а учителя – применять творческие подходы к обучению. Каждый понимает сегодня, что изучение иностранных языков является насущной жизненной необходимостью образованного человека. В глобальной сети существует множество сервисов, обеспечивающих продуктивное сотрудничество. Мне бы хотелось подробнее остановиться на тех из них, которые, по моему мнению, являются наиболее удобными в применении и стимулируют учащихся к общению на иностранном языке, что особенно ценно для создания естественных коммуникативных ситуаций.

StudyStack (<http://www.studystack.com>)

Данный сервис позволяет не только использовать библиотеку с готовыми картами, но и создавать собственные электронные карточки с заданиями разного типа. При помощи шаблонов сервиса можно создать викторину, кроссворд, тест, исследовательские таблицы, игры со словами, которые впоследствии могут быть распечатаны или встроены в сайт или блог. Инструменты сервиса StudyStack могут быть с успехом использованы как на уроке, так и в самостоятельной работе обучающихся для развития языковой и учебно-познавательной компетенции. Применение подобных заданий способствует повышению мотивации обучающихся к изучению новых лексических единиц и формированию навыка самоконтроля.

GoAnimate (<http://goanimate.com>). Сервис может быть использован на уроках для совершенствования навыков диалогической речи. Данный веб-ресурс даёт возможность создать собственный диалог посредством выбора героев, места действия и анимировать его. Учащиеся впечатывают реплики героев, и диалог оживает.

ToonDoo (<http://www.toondoo.com>). Сервис для создания комиксов представляет собой ещё один инструмент, позволяющий построить обучение диалогической речи, реализуя ситуации общения в соответствии с коммуникативными задачами обучающихся и разными типами межличностного общения. Возможности использования: модель для составления собственного диалога или диалог с пропущенными фрагментами для реконструкции. При этом учитель может предложить учащимся разные типы заданий: разыграть предложенный диалог по ролям; восстановить пропущенные реплики в диалоге;

составить диалог по образцу; составить собственный диалог в соответствии с речевой ситуацией, представленной серией картинок. Использование данного сервиса способствует формированию речевой компетенции, развитию умения планировать своё речевое поведение и повышению мотивации к овладению иностранным языком.

kubbu (<http://www.kubbu.com>). Сервис для создания интерактивных заданий для учащихся, позволяющий оптимизировать процесс обучения, включая задания на соответствие, сопоставление, составление кроссвордов, создание тестов. Одним из преимуществ сервиса является возможность проведения онлайн-тестирования, которое может быть использовано как элемент дистанционного обучения. Возможность создавать аккаунты не только для групп, но и для отдельных учащихся создаёт необходимые условия для осуществления разноуровневого обучения и реализации принципов лично-ориентированного обучения.

LearningApps.org (<http://learningapps.org>). Ряд приложений сервиса позволяют создавать следующие типы заданий: задания на соотнесение и соответствие; множественный выбор, в том числе с мультимедийным контентом; видеоматериал заданиями-вставками к видеофрагментам; задания на множественный выбор с мультимедийным содержанием (викторина); лента времени; задания на установление правильного порядка [2].

Массовое распространение социальных сервисов web 2.0 открывает широкие возможности для развития различных форм сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, использования в учебных целях свободных электронных ресурсов, самостоятельного создания контента. Применение сервисов web 2.0 в учебном процессе позволяет существенно повысить качество обучения, сделать его более результативным и лично-ориентированным. Мир стремительно движется вперед, и учитель должен ему соответствовать, при этом мудро отсекай, отсеивать все сиюминутное, ложное и учить вечному: добру, искренности, преданности, – используя самые современные, интересные детям технологии. Чтобы учить новое поколение, завтрашний день страны, нужно быть всегда в поиске, пропускать через себя содержание урока...

Литература

1. Зубрилина, И. В. «Использование сервисов Web 2.0 на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://academy.edu.by/files/in yaz_tuk3.pdf. Дата доступа: 01.04.2020.
2. Сергеенкова, Ю. Использование технологии Web 2.0 в обучении английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа://<http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/technologyweb-studyenglishox>-Дата доступа: 02.04.2020.