

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

*В данной работе определены преимущества использования интегрированно-го урока при изучении иностранного языка, этапы его подготовки и проведения. Особое внимание уделено метапредметным умениям, которые формируются у учащихся в результате использования интегрированных уроков.*

**Ключевые слова:** интегрированный, метапредметный, мотивация, саморазвитие, межпредметные связи.

*In this work the advantages of using an integrated lesson in the study of a foreign language and the stages of its preparation are determined. The special attention is focused on meta subject skills that are formed in the result of using the integrated lesson.*

**Keywords:** integrated, meta subject, motivation, self-study, intersubject ties.

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с фактом, что знание иностранного языка становится жизненной необходимостью. Оно дает нам возможность знакомства с культурой и традициями и обычаями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции. Основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели в новых условиях преподавания языка, это низкая мотивация учащихся к овладению иностранным языком как средством общения. И первые вопросы, которые я поставила перед собой: «Почему учащиеся не хотят изучать иностранный язык?» и «Каким образом можно изменить их отношение к изучению иностранного языка?»

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения, не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, одним из главных результатов общего образования являются метапредметные результаты – универсальные учебные действия, обеспечивающие школьников умению учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Анализируя данную информацию, я поняла, что практически развить универсальные учебные действия и повысить

интерес к изучению иностранного языка можно путем объединения занятий по иностранному языку и других учебных предметов.

Язык, являясь основным средством общения, используется во всех видах деятельности. Дисциплина «английский язык» является интегрированной. Она вся пронизана межпредметными связями и предлагает учащимся знания из многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, обучающиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений: выделять главное; составлять из отдельных элементов целостную картинку; формулировать общую проблему и др.

Интегрированные уроки развивают познавательный интерес школьников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно развить следующие метапредметные умения: составлять связное устное высказывание; использовать различные средства наглядности; выражать своё мнение и аргументировать его; вести дискуссию. Применяя технологию интегрированного обучения в школе, в полной мере можно говорить о том, что ведётся работа на достижение метапредметных результатов. Использование интегрированных уроков в процессе обучения ставит перед преподавателем ряд важных задач. Во-первых, следует рассмотреть учебные планы и проанализировать программы тех предметов, которые предполагается интегрировать. Нужно не забывать, что цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний, что необходимо для лучшего усвоения материала. Во-вторых, если урок готовится двумя педагогами, при составлении конспекта урока следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента. Но интегрированный урок может вести и один преподаватель при условии хорошей подготовительной работы по теме педагогами на своих занятиях. В-третьих, не стоит забывать, что проведение интегрированных уроков требует от педагогов серьёзной тщательной подготовки к уроку. Учителя должны строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках. Интегрированный урок дает возможность использовать различные современные технологии.

Процесс подготовки и проведения интегрированных уроков представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих элементов-этапов: поисковый, подготовительный, исполнительский (основной), заключительный (рефлексивный). Этим они отличаются от традиционных уроков. Поисковый этап, включающий в себя изучение и согласование учебных программ по предметам, описан выше. Подготовительный этап играет основную роль в успешном использовании интегрированных уроков. Он состоит из следующих задач:

– Определение цели урока, состоящей в достижении целостного представления об изучаемом предмете, событии, явлении.

– Выбор формы урока: анализ педагогической практики показывает, что в настоящее время интегрированные уроки используются в основном как обобщающие, что обусловлено тем, что учебный материал, как правило, изучается индуктивным методом, т. е. линейно-поступательно, шаг за шагом от частного к общему. В этом случае целостное представление об изучаемом у учащихся должно сформироваться в конце изучения материала на обобщающем уроке.

– Организация творческой группы. Успех урока зависит от взаимной совместимости и слаженности работы педагогов. Только в атмосфере партнерства и взаимной доброжелательности может родиться хороший урок.

– Конструирование содержания урока. На первом этапе урок моделируется в общих чертах, без конкретизации материала. Следующий этап работы над содержанием – самостоятельная работа каждого из педагогов, которые подбирают наиболее интересный материал, формы предварительной и подготовительной работы с учащимися. Затем группа приступает к созданию плана-конспекта урока. Главная задача при этом отобрать лишь необходимый материал, выдержать временные рамки и создать целостный урок с четкими границами между интегрируемыми частями (учитель определяет эти границы, объясняя почему происходит переход от одного предмета к другому).

В процессе интеграции предметов формируются метапредметные умения:

– Аналитические. На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений: сопоставить явления и факты; выделять главное; составлять из отдельных элементов целую картину.

– Учебно-информационные умения. Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения: извлекать информацию из разных источников; отбирать материал по заданной теме (используя информацию, полученную на уроке географии и английского языка об Австралии, расскажите о особенностях географического положения Австралии); составлять таблицы, схемы, графики (создайте таблицу «Предпочтения в кино моих друзей» и на её основе расскажите о том, какие фильмы смотрят ваши друзья).

– Коммуникативно-речевые умения: использовать различные виды наглядности (используя иллюстрации к тексту «Как древние люди приручили собаку», расскажите о жизни людей в каменном веке на английском языке); составлять связанное устное высказывание (расскажите на английском языке о том в какую небезопасную ситуацию вы попали в новой компании и как вам удалось решить ее.); выражать свое мнение и аргументировать его; пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Использование интегрированных уроков способствует активизации познавательной деятельности школьников, является условием успешного усвоения учебного предмета и формирует метапредметную компетенцию учащегося [1]. Анализ собственного опыта использования интегрированных уроков для повышения мотивации учащихся в процессе обучения иностранному языку позволяет сделать следующие выводы: интегрированные уроки развивают познавательный интерес к изучению учебных предметов; использование различных приемов, форм, методов и учебных материалов способствуют повышению интереса учащихся к изучению английского языка; интеграция учебных предметов способствует осознанию практической пользы владения иностранным языком; подготовка к интегрированному уроку предполагает самостоятельную работу учащегося над материалом, что заставляет учащегося читать дополнительную литературу, пользоваться словарями, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы; знания учащихся приобретают системный характер; интегрированные уроки успешно позволяют использовать учителем весь существующий арсенал современных методов обучения; широко используется творческий потенциал учащихся.

### **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода : критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.