

*О.П. Грибоедова*  
(Могилёв)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рассматривается актуальность непрерывного образования в современных условиях. Раскрыта модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по профилактике домашнего насилия над детьми в условиях непрерывного образования как педагогических кадров, так и родителей воспитанников.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, взаимодействие, профилактика домашнего насилия.

*The relevance of continuing education in modern conditions is considered. A model of interaction between the institution of preschool education and the family on the prevention of domestic violence against children in the context of continuing education of both teaching staff and parents of pupils is disclosed.*

**Keywords:** continuing education, interaction, prevention of domestic violence.

За последние годы в системе образования произошли изменения, затронувшие всех субъектов образовательного процесса. Происходит переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». В этих условиях требуется современный педагог, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, способный успешно и быстро решать педагогические задачи. В связи с этим актуализируется значимость непрерывного образования, которое представляет собой сознательные действия, взаимно дополняющие друг друга и протекающие как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни [4]. Оно ориентировано на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей. Непрерывное образование приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования учреждения дошкольного образования. Но ценность оно имеет только в том случае, если полученные знания и умения могут быть реализованы в профессиональной деятельности.

С целью повышения профессионального мастерства и компетенций педагогических работников и родителей воспитанников учреждения дошкольного образования в области профилактики домашнего насилия над детьми разработана педагогическая модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в области профилактики домашнего насилия над детьми, основанная на функциональном подходе. Модель представляет собой педагогическую систему организации работы учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников, направленную на профилактику домашнего насилия над детьми. При проведении просветительской работы с педагогами учреждения дошкольного образования необходимо основываться на системном подходе и рассматривать специфику организации профилактической работы с родителями воспитанников на каждом уровне. Реализация модели предполагает согласованность всей совокупности основополагающих элементов единой целостной структуры профилактической работы: диагностики, первичной и вторичной профилактики насилия над детьми в семье, мониторинга и оценки эффективности проведенной работы.

Особое значение в авторской модели имеет концептуальный блок, который раскрывает принципы и условия профилактической работы. Содержание взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам профилактики домашнего насилия над детьми соответствует следующим принципам: превентивность (предотвращение возникновения проблемы); комплексность и согласованное взаимодействие органов и институтов, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики домашнего насилия над детьми; специалистов различных профессий, имеющих отношение к работе с родителями; дифференцированность (цели, задачи, методы и формы профи-

лактики формулируются с учетом степени информированности и применения на практике родителями насильственных методов воспитания детей); легитимность (профилактика домашнего насилия над детьми осуществляется в рамках правовой базы); систематичность (работа по профилактике домашнего насилия над детьми ведется непрерывно и систематически); системность (модель базируется на взаимодействии личностных и социальных факторов, влияющих на поведение родителей); опережающее обучение (профилактическая работа с родителями должна быть организована заблаговременно, до того, как они начали применять насильственные методы воспитания на практике и переросли в патологические). Также в модели выделено две группы условий для успешной реализации модели. Управленческие: стремление педагогического коллектива к реализации социально-педагогической профилактики; сформированность готовности педагогов к преодолению развития отклонений в поведении у детей, пострадавших от насилия; наличие кадрового, экономического, медицинского, достаточная материальная база и научно-методическое обеспечение. Социально-педагогические: инициатива или согласие родителей воспитанников к совместной деятельности с педагогами; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и помощь семье; разработка мероприятий педагогического воздействия на семьи воспитанников; предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций; коррекция детско-родительских отношений; взаимодействие специалистов детского сада.

Содержательно-процессуальный блок, который мы рассматриваем как основной, направлен на предупреждение возникновения факторов риска проявления насилия, коррекцию проблем в семейных отношениях на первоначальной стадии, раннее выявление проявления насилия над ребенком в семье. Данный блок представлен тремя этапами: диагностико-аналитическая деятельность, профилактическая деятельность, мониторинг и оценка эффективности профилактической работы.

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется на каждом этапе профилактической работы и может считаться первым этапом работы с родителями в области профилактики домашнего насилия над детьми. Первичная диагностика – выявление знаний и представления родителей воспитанников и специалистов учреждения дошкольного образования о проблеме насилия, системе предупреждения домашнего насилия над детьми в Республике Беларусь; выявление готовности педагогов к реализации профилактической деятельности с семьями воспитанников. Методы первичной диагностики: посещение семей воспитанников на дому с целью изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего; проведение индивидуальных бесед с членами семьи воспитанников; наблюдение; проведение анкетирования с родителями воспитанников и педагогами детского сада. Целью вторичной диагностики выступает выявление семей, склонных к применению насильственных методов

воспитания детей; фактов семейного неблагополучия; семей группы риска, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации [3]. На данном этапе применяются следующие методы работы: посещение семей воспитанников на дому, наблюдение, беседа, учет посещения ребенком детского сада, использование проективных рисуночных техник, анализ участия родителей в жизнедеятельности учреждения.

Рассмотрим второй этап содержательно-процессуального блока. На данном этапе осуществляется профилактика домашнего насилия над детьми, которая представлена в нашей модели двумя видами: первичная и вторичная. Первичная профилактика домашнего насилия над детьми – это совокупность социально-педагогических мероприятий, направленных на раннее предупреждение насильственных действий. Она связана с предупреждением проблемы до ее возникновения. Проводится со всеми семьями на протяжении года. Основной задачей является принятие мер, формирующих у родителей социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений о воспитании детей, повышение их педагогических знаний и культуры. Это позволит им избегать таких форм воспитательного воздействия на ребенка, которые могут причинить ему вред. На данном этапе работы используются такие формы работы с педагогами и семьями воспитанников, как: беседы, консультирование, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, тренинговых занятий, мастер-классов, вечеров вопросов и ответов, почтовых ящиков и др.

Вторичная профилактика проводится с семьями группы риска, в том числе, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки для преодоления сложившейся ситуации, устранения факторов неблагополучия. При возникновении подозрений о насилии, неблагоприятной для ребенка ситуации в семье педагогу необходимо немедленно руководителя учреждения образования о произошедшем [2]. Далее проводится социальное расследование, по результатам которого готовится обобщенная информация и предложения о проведении профилактических мероприятий с семьей воспитанника. Совет профилактики безнадзорности и профилактики несовершеннолетних рассматривает акт обследования воспитания ребенка и информацию по результатам социального расследования и принимает одно из следующих решений: обратиться в координационный совет для принятия решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении; рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством [1]. При проведении вторичной профилактики с родителями воспитанников целесообразно использовать методы индивидуальной профилактики, такие как беседа и консультирование, направленные на формирование у родителей мотивации к изменению своего поведения по отношению к детям.

Третичная профилактика реализуется в комплексе мероприятий по реабилитации семьи, в которой насилие над ребенком угрожало его жизни, здоровью и благополучию. Она направлена на оказание помощи семье по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки, на осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей, предупреждение повторения насилия в будущем, разработку эффективных способов восстановления безопасности ребенка в семье.

Третьим этапом содержательно-процессуального блока является мониторинг и оценка эффективности профилактической работы. По результатам первичной профилактики показателем выступает негативное отношение ко всем формам насилия; сформированные знания о методах ненасильственного воспитания; ориентация на взаимодействие с субъектами воспитания и профилактики семейного неблагополучия и домашнего насилия над детьми. Показателем проведения вторичной профилактики является переход семей, находящиеся в социально-опасном положении, в семьи группы риска и группы нормы. На данном этапе работы используются следующие методы: беседы, анкеты, опросы, наблюдения, метод сравнения, личностные опросники. Результативный блок, завершающий модель, основываясь на мониторинге и оценке эффективности профилактической работы, констатирует эффективность работы педагогов с семьями воспитанников по профилактике домашнего насилия над детьми.

Предложенная модель может стать научно-методическим обеспечением взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по профилактике домашнего насилия над детьми в системе непрерывного образования. А также поможет диагностировать случаи семейного насилия, вести информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами по профилактике домашнего насилия над детьми.

### **Литература**

1. Методические рекомендации по организации деятельности дошкольных учреждений по работе с неблагополучными семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении от 04.10.2010 № 6-06/УН-1186 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Дата доступа: 17.12.2019.
2. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2019/2020 учебном году: инструктивно-метод. письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь от 10.07. 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://ddu218.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13691>. – Дата доступа: 07.08.2019.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Респ. Беларусь от 31 мая 2003г.: с изм. и доп.:

текст по состоянию на 17.12.2013 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003 г. – № 64, 2/949; 2007 г. – № 170, 2/1347; 2008 г. – № 14, 2/1412; 2012 г. – № 62, 2/1928.

4. Осокина, Ю. Н. Непрерывное образование как важный элемент современного развития общества / Ю. Н. Осокина // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24 сент. 2015 г. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2015. – Т. 1. – С. 92–97.
5. Оценка ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь: краткий отчет по результатам исследования: март 2018г. [Электронный ресурс]. – Минск, 2018. – 43 с. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/uploads/models/2018/04/unicef-belarus-vac-report-2018.pdf>. – Дата доступа: 20.08.2019.