

## **ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В статье представлены некоторые результаты проведенного исследования состояния проблемы развития исследовательских способностей школьников, приведены данные экспертной оценки исследовательских умений учащихся начальной школы.*

**Ключевые слова:** младшие школьники, исследовательские умения, экспертная оценка.

*The article presents some results of a study of the state of the problem of the development of research abilities of schoolchildren, the data of an expert assessment of the research skills of primary school students.*

**Keywords:** primary school students, research skills, expert assessment.

Современное образование исследовательского типа выступает источником далеко идущих изменений и преобразований общественного развития. Такое образование формирует доминирующий тип мышления, создающего разнообразные культурные новшества, научно-технические, технологические, социальные. Готовность к исследовательской деятельности определяется уровнем развития исследовательских способностей личности младшего школьника. Вышеуказанное и определяет наш интерес к изучению исследовательских способностей младших школьников и путей их развития на I ступени общего среднего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании указывает на важность развития творческих, в т. ч. исследовательских способностей обучающихся в системе непрерывного образования, актуализируется значение активного поиска познавательных ресурсов в учебно-исследовательской деятельности.

Проектирование и реализация образовательной деятельности на основе стратегии исследовательского обучения может способствовать не только повышению уровня успеваемости, но и развитию личностных качеств, в том числе исследовательских способностей, уже в младшем школьном возрасте. Вместе с тем, педагоги не уделяют должного внимания организации учебно-исследовательской деятельности в рамках преподавания определенного учебного предмета, что приводит к не высокой результативности педагогической работы. Исследовательские способности представляют собой индивидуально-психологические особенности личности младшего школьника, являющиеся субъек-

тивными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. В качестве важнейших параметров включают поисковую активность, дивергентную продуктивность и конвергентное мышление. Исследовательские способности школьников являются многокомпонентным личностным образованием, состоящим из мотивационного, когнитивного, операционно-исполнительного, рефлексивного, творческого компонентов [1; 2].

Психолого-педагогические основания развития исследовательских способностей младших школьников предполагают овладение учащимися разнообразными способами познавательной и исследовательской деятельности, способствующими саморазвитию личности младшего школьника. Исследовательская деятельность является специально организованной, познавательной, творческой деятельностью учащихся по своей структуре соответствующей научной деятельности, и характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования.

Для учителей начальных классов нами была разработана карта экспертной оценки готовности учащихся начальной школы к осуществлению исследовательской деятельности. В ее содержание были заложены основные исследовательские компетенции младших школьников: мотивация, развитие познавательных процессов, способность вести исследовательскую деятельность, умение выделять проблемы, умение выбирать тему исследования, умение выделять объект и предмет исследования, умение ставить цели, умение формулировать задачи и выдвигать гипотезу, умение выбирать методы для исследовательской деятельности, литературные источники, структурировать и анализировать материал, умение формулировать выводы, определение способности к творчеству и творческому подходу в изучении темы исследовательской деятельности [1; 2]. Данная карта предполагает оценку исследовательских компетенций младших школьников на трех уровнях развития: низком, среднем и высоком. Результаты экспертной оценки представлены в таблице.

### Результаты экспертной оценки готовности учащихся начальной школы к осуществлению исследовательской деятельности

№	Исследовательские компетенции	Уровень		
		1 Низкий	2 Средний	3 Высокий
		% ответов		
1	Мотивация на исследовательскую деятельность	5,3	68,4	26,3
2	Развитие познавательных процессов	5,3	73,7	21,1
3	Способность вести исследовательскую деятельность	47,4	47,4	5,3
4	Умение выделять проблемы	52,6	47,4	0

Окончание таблицы

№	Исследовательские компетенции	Уровень		
		1 Низкий	2 Средний	3 Высокий
		% ответов		
5	Умение выбирать тему исследования	31,6	63,2	5,3
6	Умение выделять объект исследования	36,8	63,2	0
7	Умение выделять предмет исследования	36,8	63,2	0
8	Умение ставить цели своей исследовательской деятельности	47,4	47,4	5,3
9	Умение формулировать задачи исследования	42,1	57,9	0
10	Умение выдвигать гипотезу исследования	47,4	52,6	0
11	Умение выбирать методы для исследовательской деятельности	42,1	52,6	5,3
12	Умение структурировать материал	52,6	42,1	5,3
13	Умение анализировать материал	52,6	47,4	0
14	Умение формулировать выводы	26,3	68,4	5,3
15	Умение выбирать и анализировать литературные источники	47,4	52,6	0
16	Способность к творчеству	5,3	63,2	31,6
17	Способность к творческому подходу в изучении темы	26,3	52,6	21,1

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у младших школьников преобладает средний уровень развития мотивации на исследовательскую деятельность и познавательных процессов. Более половины экспертов отметили средний уровень готовности к осуществлению исследовательской деятельности. Можно отметить высокий уровень готовности школьников, но у них не сформирована последовательности действий в организации и осуществлении исследования. Большинство младших школьников не умеют выделять проблемы исследования, преобладает низкий уровень развития данной компетенции (52,6%). Педагоги должны оказывать педагогическую поддержку, использовать исследовательские стратегии и технологии обучения, для того, чтобы формировать компетенции и способности выбирать и формулировать тему исследования, его объект и предмет. Младшие школьники, в своем большинстве, не могут ставить цели и задачи исследовательской деятельности (более 40% экспертов отметили низкий уровень развития данной компетенции). Также возникают трудности у детей в части формулировки гипотезы исследования, способности структурировать материал и делать выводы. Способность к творчеству у младших школьников была оценена немного лучше: средний уровень – 63,2%, высокий уровень – 31,6%. В проявлении творческого подхода в изучении темы также отмечен высокий уровень 21,1%, средний уровень 52,6%. Многие дети проявляют самостоятельность и творчество в процессе исследовательской деятельности, но большинству из них требуется особое внимание и поддержка со стороны педагога, применение специальных технологий и разработка дидакти-

ческих ресурсов, направленных на обеспечение исследовательского подхода на уроках и во внеклассной работе.

Изучение научной литературы, опыт практической деятельности и полученные результаты, проведенного исследования, позволили сделать вывод о том, что в целом в образовательном процессе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся младших классов, однако требуется специальная работа по повышению уровня методологической и методической культуры педагога в области организации исследовательского обучения, разработки дидактических ресурсов для обеспечения самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников (в том числе с использованием потенциальных возможностей цифровизации образования). Преобладание средних показателей развитости исследовательских компетенций младших школьников свидетельствует о должном внимании к данной проблеме у педагогов-практиков. Низкие показатели подчеркивают сложность практической деятельности в области развития исследовательских компетенций младших школьников, ее актуальность и востребованность. Необходимо более активно использовать исследовательские стратегии и технологии, транслировать передовой педагогический опыт в этом направлении, участвовать в разнообразных конкурсах научных работ учащихся, что создаст условия для повышения эффективности процесса развития исследовательских компетенций учащихся.

### **Литература**

1. Островская, А. А. Учебно-исследовательская деятельность как современная образовательная стратегия / А. А. Островская // Народная асвета. – 2014. – № 5. – С. 3–8.
2. Островская, А. А. Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей (организационно-педагогическая модель для I ступени общего среднего образования) / А. А. Островская // Пачатковая школа. – 2015. – № 4. – С. 3–8.