

## **СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Автор анализирует контекстное наполнение понятия «стратегия обучения», предпринимает попытку конкретизировать компонентный состав стратегии обучения как средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел.*

**Ключевые слова:** педагогический инструментарий, стратегии обучения, формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов, компонентный состав стратегии обучения.

*The author analyzes the contextual content of the concept of «learning strategy», makes an attempt to specify the component composition of the learning strategy as a means of forming professional and communicative competence of cadets – future employees of the internal affairs bodies.*

**Keywords:** pedagogical tools, learning strategies, the formation of professional and communicative competence of cadets, the component composition of the learning strategy.

Перспективы развития высшего профессионального образования подчинены современным приоритетным направлениям, определяемым в качестве ключевых научным педагогическим сообществом. Подобная взаимосвязь явно прослеживается как на национальном уровне, так и на уровне международного образовательного сотрудничества. При этом национальная система высшего профессионального образования чутко реагирует на любые инновационные введения в сфере организации образовательного пространства, анализируя их на предмет потенциальной возможности качественно повлиять на ее содержание. Особым вниманием пользуется педагогический инструментарий, поскольку резерв приемов и средств обучения его образующих является неисчерпаемым, что обоснованно позволяет рассчитывать на технологичную организацию образовательного процесса по подготовке любой категории специалистов [1]. В педагогический инструментальный фонд достаточно органично вошли стратегии обучения. Вместе с тем, частотность употребления самого понятия «стратегии обучения» контрастирует с низкой степенью разработанности его содержания не без учета того, что в разрезе общепедагогического знания термин «стратегия» самостоятельно переосмыслился И. А. Зимней, Э. Г. Азимовым, А. Н. Шукиным, Н. Ф. Яковлевой с учетом потребностей образования. Так отдельные авторы (Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин, Н. Ф. Яковлева) характеризуют педагогическую стратегию как способ действия. При этом в определении Яковлевой Н.Ф. не уточняется, какие именно действия могут быть положены в основу содержания стратегии [2]. Другие ученые, напротив, прибегают к их конкретизации (приобретение, сохранение, использование информации) (Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин [3, с. 295]).

В схожем ракурсе рассматривает понятие И. А. Зимняя Автор определяет стратегию как «процесс актуального состояния, сохранения, развития или изменения», расширяя перечень действий, составляющих содержание процесса, и отмечая его многомерность и комплексный характер [3, с. 39–40]. В качестве обязательных признаков стратегии И. А. Зимняя указывает наличие проекта по реализации обозначенных действий и ограниченность их выполнения временными рамками.

Достаточно сложно отрицать целевую направленность стратегии, определяемую в качестве конечного результата, которого необходимо достичь по

итогу применения. В связи с этим, а равно руководствуясь положениями компетентного подхода и учитывая то, что стратегия обучения – инструмент направленного педагогического воздействия, автор не исключает возможности ее использования как средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел. В этой связи возникает необходимость предметно определиться с компонентным составом стратегии обучения, которому будет подчинен процессуальный порядок организации формирования профессионально-коммуникативной компетентности данной категории обучающихся. При этом следует принимать во внимание, что временная протяженность ее применения определяется сроком получения высшего профессионального образования курсантами в очной форме обучения в ведомственном вузе и составляет соответственно четыре года.

Отсутствие унифицированного содержания и структуры стратегии обучения, позволяет нам руководствоваться следующей логикой. Стрежневой основой любого образования, в роли которого выступает, в том числе, и стратегия обучения, выступают педагогические подходы и принципы. Они образуют то концептуальное ядро, которое во многом определяет содержательное наполнение остальных структурообразующих элементов стратегии обучения. Представляется оправданным именовать его концептуальным компонентом стратегии. В процессе формирования, как правило, задействованы две группы субъектов: одна из них разрабатывает и использует в своей профессиональной деятельности выработанные стратегии обучения (преподаватели), другая – испытывает их воздействие на себе (курсанты). Конечная цель – достижение высокого уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у обозначенной категории выпускников вуза. В этой связи сообразно привлечь ресурсы, диапазон действия которых позволит охватить все аспекты подобного взаимодействия двух групп субъектов при осмысленной нацеленности на результат, что предопределяет наличие в компонентном составе стратегии обучения как средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел – системы ресурсного обеспечения.

Отталкиваясь от того, что стратегия носит деятельностный характер, представляется необходимым включить в ее компонентную основу виды и формы деятельности, использование которых не только определяется образовательным процессом высшей школы для абсолютного большинства специальностей, но и подобраны с учетом специфики дальнейшей служебно-профессиональной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел. Так в контексте образовательного процесса ведущими остаются учебная и научно-исследовательская виды деятельности. Каждый вид представлен рядом форм. Методическое обеспечение отдельно взятой формы комплектуется ото-

бренными методами, приемами, способами, обладающими потенциалом интерактивного включения обучающегося в образовательный процесс. Вместе с тем, такое понимание структуры стратегии обучения, выступающей средством формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел, при всей своей универсальности носило бы неоправданно узкий характер, поскольку непосредственно сам процесс обучения включает в себя восприятие и осмысление материала, его сознательную переработку, последующее выражение и применение. С учетом этого, возникает необходимость расширительного толкования стратегии обучения как средства формирования исследуемой компетентности. Соответственно, следует каждый этап мыследеятельности заложить в структуру стратегии, обеспечив его необходимым методическим инструментарием сообразно с особенностями его течения. Таким образом, состав выработанной стратегии обучения будет сформирован обозначенными действиями, иллюстрирующими этапы ее реализации. В целом все вышеназванные элементы войдут в основу методического обеспечения как компонента стратегии обучения.

Нельзя отрицать и тот факт, что применение стратегии обучения, нацеленной на формирование профессионально-коммуникативной компетентности у выпускников ведомственного вуза, может потребовать в процессе своей реализации внесения изменений, корректирующих ее содержательное наполнение. Ввиду этого возникает необходимость предусмотреть в составе стратегии обучения компонент, обеспечивающий возможность последующей организации аналитической работы, призванной переориентировать процесс, трансформировать использование тех структурных элементов, которые уже задействованы в ходе реализации стратегии, но оказались несостоятельными применительно к определенной форме, виду деятельности либо ввиду неучтенных или ошибочно оцененных свойств субъектов образовательных отношений. Подобный компонент именуется аналитическим обеспечением стратегии обучения и позволяет при необходимости провести анализ, контроль, сопоставление, учет и т. п.

Логичным будет понимать, что предложенный компонентный состав стратегии обучения как средства формирования исследуемой компетентности курсантов носит достаточно условный характер и может быть в последующем дополнен с точки зрения расширения сущностного понимания феномена «стратегия обучения». Также следует отметить, что в контексте рассматриваемой проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов стратегия обучения не является штучной, а предполагает выработку системы подобных стратегий.

Резюмируя сказанное, следует обозначить, что автор рассматривает стратегии обучения в контексте их перспективного использования в качестве средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов, вследствие чего обращается к содержанию феномена «стратегия

обучения» в разрезе общепедагогических знаний, приходя к выводу об отсутствии четкой научной интерпретации сущности искомого понятия, размытости его структуры. Вместе с тем, это не препятствует тому, чтобы посредством анализа и сопутствующих рассуждений создать проект схематической структуры стратегии обучения, включив в него четыре компонентные составляющие: ресурсное обеспечение, методическое обеспечение, концептуальное обеспечение, аналитическое обеспечение – последующая детальная проработка содержания которых позволит сделать процесс руководства подобными стратегиями более направленным.

### **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
2. Яковлева, Н. Ф. Педагогические стратегии воспитания характера детей-сирот [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-strategii-vospitaniya-haraktera-detey-sirot>. – Дата доступа: 14.04.2020.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.
4. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] : коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. М. А. Галагузова, В. М. Полонский. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – Выпуск 11. – 388 с.