

УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В статье представлены результаты исследования проблемы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее программно-методическое обеспечение.

Ключевые слова: управление коррекционно-педагогическим процессом, учреждение дошкольного образования, дети дошкольного возраста, коррекционно-педагогический процесс.

The article presents the results of a study of the problem of managing the correctional and pedagogical process in the institution of preschool education in the conditions of the point of correctional and pedagogical assistance. A theoretical model and the corresponding methodological support are disclosed.

Keywords: management of the correctional and pedagogical process in the institution of preschool education, the institution of preschool education, children of preschool age, the correctional and pedagogical process.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблем, на наш взгляд, будет способствовать скоординированная деятельность субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в современном учреждении дошкольного образования, включающая в себя деятельность специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования. Теоретические основы управления коррекционно-педагогическим процессом в условиях учреждения дошкольного образования изучались О. А. Степановой, О. Б. Ануфриевой, З. А. Арёфьевой, С. О. Подобед, С. А. Езоповой и др., в результате чего были определены принципы и структурные компоненты организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования. Однако, как показал анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, проблема управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи изучена в недостаточной степени как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему нашего исследования.

Основополагающими факторами актуальности выбранной темы явились: интенсивный рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии, требующий повышения качества логопедической помощи в условиях учреждения дошкольного образования; недостаточно скоординированное взаимодействие субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в современном учреждении дошкольного образования; мало разработанное теоретическое и методическое обеспечение управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение процесса управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Объект исследования: управление коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: особенности управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Научно-исследовательская работа проводилась в 3 этапа. Первый этап включал в себя изучение и анализ психолого-педагогических аспектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, теоретико-методические основы которого изучались А. Ю. Симоновой, Г. А. Антипиной, Е. А. Сенковой, В. Н. Рычковой, О. Б. Ануфриевой в результате чего были определены его структура и компоненты. На данном этапе нами изучена нормативно-правовая база управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, раскрыты направления деятельности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования. Определено, что эффективной организации данного процесса будет способствовать систематическое взаимодействие всех субъектов коррекционно-педагогического процесса посредством интерактивных форм и методов работы. Установлено, что интерактивное взаимодействие всех субъектов позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников, полнее использовать резервы специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования. Такой подход позволил нам дать рабочее определение понятия «управление коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи», которое мы рассматриваем как комплексное взаимодействие, интегративную деятельность субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом, включающую выработку единой стратегии и тактики организаци-

онной и методической преемственности в решении общих и частных задач. Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу, что для эффективного решения обозначенной проблемы необходимо разработать модель управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи и соответствующее программно-методическое обеспечение.

В целях качественной разработки модели мы изучили современный уровень управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях практики. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 64 г. Могилева», «Ясли-сад № 90 г. Могилева». В исследовании приняли участие 2 заведующих учреждения дошкольного образования, 2 заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования, 2 учителя-дефектолога, 10 воспитателей, 2 педагога-психолога, 72 родителя. Работа проводилась на протяжении сентября 2018 по апрель 2020 года.

Методика констатирующего эксперимента состояла из 3-х серий. Первая серия была направлена на изучение профессиональной компетентности специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования в управлении коррекционно-педагогическим процессом посредством анкетирования, беседы, изучения планов работы и включала 4 блока. Первый блок диагностики был направлен на определение уровня профессиональной компетентности заведующих и заместителей заведующих в данной области. Респонденты государственного учреждения образования «Ясли-сад № 90 г. Могилева» показали высокий уровень, на наш взгляд, такие результаты обусловлены большой продолжительностью работы по управлению коррекционно-педагогическим процессом, которое функционирует на протяжении долгих лет. В то время, как респонденты государственного учреждения образования «Ясли-сад № 64 г. Могилева» показали средний уровень в виду того, что данная практика функционирует только третий год.

Второй блок диагностики был направлен на определение уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов в управлении коррекционно-педагогическим процессом посредством анкетирования, беседы и изучения их планов работы. Результаты анкетирования учителей-дефектологов констатировало средний уровень компетентности. Из беседы со специалистами данной категории было отмечено, что в практике работы они в большей степени используют традиционные формы и методы, ими отмечена нехватка программно-методического обеспечения управления коррекционно-педагогическим процессом, отсутствие системного взаимодействия всех субъектов его организации. Это же подчеркнул анализ годовых и календарных планов работы.

Третий блок диагностики был направлен на определение уровня профессиональной компетентности воспитателей в данной сфере. Причиной низких

показателей в их работе с детьми с речевыми нарушениями, на наш взгляд, является не до конца скоординированная деятельность всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом и отсутствие своевременной помощи воспитателям по организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Четвертый блок диагностики был направлен на определение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов. Педагог-психолог государственного учреждения образования «Ясли-сад № 90 г. Могилева» показала средний уровень компетентности в данной области. Характерной при ответе респондента явилась разовая диагностика детей с нарушениями речи в начале учебного года, однако отсутствовали мониторинг работы в течение года и итоговая диагностика в конце года. Также педагог-психолог не смогла верно охарактеризовать содержание ее работы по психолого-педагогическому сопровождению детей данной категории. В то время как педагог-психолог государственного учреждения образования «Ясли-сад № 64 г. Могилева» показала высокий уровень профессиональной компетентности.

Вторая серия была направлена на выявление уровня компетентности родителей в области оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку. Респонденты всех дошкольных учреждений показали средний уровень компетентности в области оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку. По мнению родителей, основная помощь из всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в данном направлении оказывается только учителем-дефектологом преимущественно в форме мини-консультаций и индивидуальных заданий для детей. Третья серия была направлена на изучение особенностей речевого развития детей с нарушениями речи путем анализа речевых карт, который показал достаточно большой процент детей с низким уровнем речевого развития (респонденты ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилева» 35% низкий уровень), (ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева» 22%). С учетом теоретических и эмпирических данных нами разработана модель управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. При разработке модели мы руководствовались теоретико-методическими основами управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, сущностной характеристикой основных направлений деятельности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом, инновационными формами и методами их взаимодействия. Модель включала в себя четыре логически взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный. В целевом блоке были представлены цель, задачи и принципы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Содержательный блок модели включал в себя организационно-методический, диагностический, консультативный, профилактический, коррекционно-развивающий и аналитический компоненты. В процессуальном блоке представлены этапы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования: диагностический, организационно-мотивационный, проектировочный, практический и рефлексивный. Оценочно-результативный блок позволил подвести итоги и проверить эффективность работы по управлению коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи посредством рефлексии результатов, их сопоставления с целью и задачами, определения ключевых моментов и закономерностей управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования. На основе данной модели нами было разработано соответствующее программно-методическое обеспечение, алгоритм реализации которого представлен четырьмя этапами (организационно-мотивационным, проектировочным, практическим и рефлексивным), реализуемыми посредством интерактивного взаимодействия всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом.

Таким образом, разработанная нами модель и соответствующее программно-методическое обеспечение, на наш взгляд, окажут эффективное влияние на повышение качества управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.