

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье представлена разработанная и апробированная автором модель управления инновационно-педагогической деятельностью в учреждении общего среднего образования, раскрыты технологические этапы модели.*

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, управление инновационно-педагогической деятельностью, учреждение общего среднего образования.

*The article presents the model developed by the author and tested by the author for the management of innovative and pedagogical activity in the institution of general secondary education, the technological stages of the model are disclosed.*

**Keywords:** innovative activity, management of innovative educational activities, general secondary education institution.

Реализация инновационных проектов является «одним из механизмов постоянного обновления национальной системы образования, повышения эффективности её деятельности и улучшения качества обучения и воспитания

учащихся» [1, с. 141]. Инновационный проект имеет двойственную природу, которая предполагает: создание самого новшества; разработку и применение способов внедрения этого новшества в практику. Инновационный проект обладает признаками процесса, строится как последовательно сменяющиеся этапы достижения определенного результата.

В процессе управления инновационно-педагогической деятельностью можно выделить следующие основные технологические этапы: концептуализация процесса проектирования инновационной деятельности, перевод учреждения в режим инновационного развития, программирование и планирование инновационной деятельности, реализация инновационной деятельности, презентация собственного опыта инновационной деятельности [4]. Исходя из этого, можно представить модель управления инновационно-педагогической деятельностью в учреждении общего среднего образования в виде схемы (рисунок).



**Модель управления инновационно-педагогической деятельностью в учреждении общего среднего образования**

Этапы управленческой деятельности в процессе проектирования и реализации инновационного проекта:

I. *Определение актуального направления и тематики инновационной деятельности, концептуализация ее проектирования.*

«Инновационный проект представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описания ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения, заключения экспертной группы (научно-методическая экспертиза) о готовности педагогического коллектива к инновационной работе, целесообразности и возможности осуществления проекта» [6, с. 143]. Немаловажную роль в проектировании инновационной деятельности играет тесное сотрудничество с *научным консультантом*. Разработка инновационного проекта в сфере образования осуществляется в логике проектирования педагогических систем. Соответственно при построении инновационной педагогической системы предполагается инновационное преобразование всех ее компонентов и взаимосвязей между ними, в том числе и системы управления. Система управления инновационно-педагогической деятельностью представляет собой целостную информационно открытую систему. Основными функциональными компонентами этой системы являются: принятая субъектом управления цель деятельности, создание педагогических условий, программа исполнительских действий, система критериев достижения цели, контроль и оценка реальных результатов, решение о коррекции системы управления. Все компоненты процесса управления диалектически взаимосвязаны и получают свою определенность лишь в структуре целостной системы управления. Важнейшая цель управления состоит в том, чтобы добиться организационного единства педагогического коллектива на основе общности целей и решаемых ими задач.

II. *Создание условий для перевода учреждения в режим инновационного развития.*

Для эффективной реализации проекта в учреждении образования необходимо постоянно пополнять и совершенствовать материально-техническую базу, накапливать и использовать эффективный опыт инновационной деятельности учреждения. Важно обеспечить информатизацию инновационного проекта. Участники проекта должны характеризоваться достаточно сформированным инновационным потенциалом, иметь хорошую теоретическую и методическую подготовку. В качестве важнейшего педагогического условия успешной реализации инновации выступает методологическая культура педагогов. С целью формирования методологической культуры педагогов должны быть определены темы самообразования педагогов в рамках инновационного проекта, совместно с руководителем и консультантом проекта должны быть определены критерии эффективности каждого педагога-новатора [2; 3].

Для развития профессиональной компетенции педагогов необходимо организовать их *повышение квалификации*. Очень важна *теоретическая подготовка участников* инновационного проекта, создание условий эффективной методологической и методической подготовки учителей для реализации идей и основных положений проекта. Необходимо обеспечить условия для созда-

ния и работы консультационных центров, творческих групп педагогов, а также постоянно действующих семинаров. Обязательно должна быть разработана *система мотивации педагогов. Создание партнерской сети* с дистанционной поддержкой передачи и освоения образцов педагогической деятельности как результатов реализации инновационного проекта – важная часть управления инновационно-педагогической деятельностью. Необходимо организовать взаимодействие с информационными, методическими, образовательными учреждениями на основе социального партнерства, в частности – создать условия для партнерского взаимодействия с учреждениями образования области, реализующими одноименный инновационный проект [5].

III. *Программирование и планирование инновационной деятельности в учреждении образования.*

*Программа инновационной деятельности* – это стратегический документ, который определяет этапы и предписывает действия по реализации инновационной модели в определенных условиях и в установленные сроки (разрабатывается на весь период проекта). В программе должны быть представлены выявленные ранее проблемы, но уже в виде иерархии задач и возможных способов их решения; фиксируются категории участников разрабатываемого проекта и их профессиональный состав, здесь же намечаются способы кооперации и координации их деятельности; определяется номенклатура существующих и необходимых ресурсов и их объемов. Конечная позиция программы – это фиксация заранее полагаемых результатов и их точный адресат.

*Планирование* – составление общего плана реализации проекта, который имеет определенный временной интервал. В плане должны получить отражение: структурированная ресурсная база, сугубо конкретные действия, поименованные их исполнители, конечные продукты и их потребители. Отличительным признаком планирования в области инновационной деятельности является четко заданный формат мероприятий, который определен инновационным проектом как документом, предусматривающим стратегию развития учреждения образования. Цель планирования – в определении механизмов согласования действий субъектов управления, содержания и сроков их деятельности, обеспечивающих реализацию организационных задач и получение образовательных продуктов.

В рамках реализации инновационного проекта отдельно должна быть создана *программа психолого-педагогического сопровождения*. Педагогом-психологом подбирается диагностический инструментарий для определения динамики результатов инновационной деятельности.

IV. *Реализация инновационной деятельности* представляет собой этап выполнения программы и плана инновационной деятельности. Реализация инновационного проекта в учреждении образования предполагает высокий уровень готовности педагогов к осуществлению данного вида деятельности.

Формирование готовности педагога в соответствии с концептуальными установками осуществляется в ходе реализации *организационно-методического сопровождения*, в котором можно условно выделить две части – основную и дополнительную. Содержание основной части реализуется посредством следующих форм методической работы: педагогический совет, инструктивно-методические совещания, обучающие методологические, методические и психологические семинары, конференции, тематические консультации и др. К дополнительной части можно отнести: повышение квалификации и участие в семинарах, которые проводятся учреждениями образования, осуществляющими организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности, индивидуальные консультации. *Контроль* – одна из ведущих функций управления инновационными процессами, связанной с учетом, количественной и качественной оценкой результатов инновационно-педагогической деятельности. В процессе реализации инновационного проекта должен быть организован контроль осуществления работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами. Важной составляющей управления инновационно-педагогической деятельностью в процессе реализации инновационного проекта является *мониторинг системных результатов инновационной деятельности*. Направления и виды мониторинга определяются содержанием и спецификой инновационного проекта. Периодически должен проводиться *анализ* инновационной деятельности педагогов посредством изучения педагогических дневников, а также анализ результатов реализации инновационного проекта согласно разработанным критериям. По результатам анализа составляется справка о ходе внедрения инновационного проекта за определенный временной интервал. На основе рефлексивного анализа инновационной деятельности осуществляется перспективное *планирование дальнейшей работы*.

V. *Презентация собственного опыта инновационной деятельности* – ожидаемый этап успешной инновационной деятельности. Распространение инновационного педагогического опыта тесно связано с понятием «диссеминация», под которым понимают внедрение, трансляцию, тиражирование, пропаганду, презентацию, освоение [6]. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на более широкие массы, адаптируя и развивая различные элементы инновационной разработки или систему в целом. Это позволяет переносить новшества на широкие слои педагогов, что обеспечивает развитие системы образования.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта должна активно осуществляться в рамках учреждения образования посредством проведения панорамы инновационного опыта, открытых уроков, внеклассных мероприятий и педагогических советов по теме инновационного проекта. Вместе с тем, необходимо создать условия для участия педагогов в методических мероприяти-

ях различного уровня, а также обеспечить трансляцию инновационного опыта через публикации. Подготовка и создание *научно-методических рекомендаций* по использованию результатов реализации инновационного проекта в образовательной практике – лучший показатель успешной реализации инновационного проекта.

### **Литература**

1. Инновации // Деловой энциклопедический словарь / В. Г. Гавриленко, В. М. Мясникович, П. Г. Никитенко [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2006. – 427 с.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога : междисциплинарные основы и теоретическое содержание / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
3. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога : направления, формы, условия // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога : научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.
5. Снопкова, Е. И. Методические основы сетевого взаимодействия как средства развития методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности // Е. И. Снопкова // Романовские чтения–13: сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 255–256.
6. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018, – 256 с.