

Т.И. Жуковская
(Круглое)

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА СТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В статье раскрываются возможности использования метода станционного обучения в практике изучения учебных предметов в учреждении общего среднего образования. Охарактеризованы подходы к выбору учебных станций: в соот-

ветствии с таксономией Блума; по дидактическим целям; по структуре учебного материала.

Ключевые слова: метод станционного обучения, учебные станции, мотивация, саморазвитие, самореализация, социальные умения.

The article reveals the possibilities of using the method of station training in the practice of studying educational subjects in a General secondary education institution. Approaches to the selection of training stations are described: according to Bloom's taxonomy; according to didactic goals; according to the structure of educational material.

Keywords: method of station training, training stations, motivation, self-development, self-realization, social skills.

Основное назначение образовательного процесса с позиции гуманистической философии заключается в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей человека. Ведущий признак педагогического процесса – взаимодействие. Главной задачей педагога является стимулирование осмысленного, ответственного учения. Преподавание при этом должно носить характер не трансляции информации, а активизации деятельности учащихся [1; 3]. Проблема повышения внутренней мотивации учащихся к учёбе всегда остаётся актуальной для педагогов. К сожалению, с каждым годом снижается уровень мотивации учащихся. По мнению учёных, учебная мотивация держится на трёх китах: чувство самостоятельности процесса поиска знаний, чувство свободы выбора, чувство успеха [2, с. 317]. В начале 2000 гг. во всем мире стали внедряться педагогические идеи автономного обучения с акцентом на активную практическую деятельность обучающихся, предоставление им возможности выбора заданий, уровня их сложности и способов выполнения. Автономия учащегося – это способность к самостоятельным действиям, принятию решений, оценке полученных результатов [4; 5].

Метод «Обучение по станциям» (Stationenarbeit) – это форма работы учащихся, при помощи которой закрепляется, совершенствуется, углубляется учебный материал. Создаются станции, каждая из которых предлагает учащемуся ряд разнообразных заданий, позволяющих работать в силу своих возможностей, в своем темпе. Перед началом работы каждый учащийся получает лист с названием станций, которые ему необходимо преодолеть за определенное время, но при этом ему дается право принятия решения, на какой станции поработать на данном занятии, а какие, возможно, придется преодолеть на последующих. Задания составляются с учетом требований учебной программы, но имеют разную степень сложности, что способствует поддержанию успешности каждого учащегося. Учитель же имеет возможность оказать индивидуальное внимание более слабым учащимся. Метод станционного обучения на современном этапе предполагает не только закрепление учебного материала и обучение взаимодействию, но и управление собственной познавательной де-

тельностью. Основным принципом работы на учебных станциях заключается в том, что учитель разрабатывает тему так, чтобы получились законченные модули (отдельные станции), материал которых учащиеся осваивают при помощи дидактических заданий. В качестве носителей информации предлагаются информационные тексты, интернет-ресурсы, видеофильмы, репродукции. Учебные станции можно рассматривать как разновидность технологии автономного обучения, в основе которой – сосредоточение процесса обучения на личности учащегося, предоставление ему максимальной самостоятельности.

Подбор станций зависит от специфики учебного предмета, по которому организуется станционное обучение. Количество станций зависит от сложности, объема заданий и времени на их выполнение: чем сложнее задание, тем больше времени потребуется на его выполнение, тем меньше станций должно быть запланировано на уроке. Как показывает практика, наиболее приемлемым в учреждении общего среднего образования являются следующие подходы к выбору станций:

1) в соответствии с таксономией Блума: знаниевая (с заданиями на актуализацию ранее усвоенного материала). К примеру, предлагается завершить фразу, вставить пропущенные слова вместо пропусков, составить алгоритм действий, выполнить тест, составить схему; оценочная (с заданиями на применение определенных знаний для оценки конкретных событий); практическая (с заданиями на применение знаний на практике, решение проблемной ситуации); творческая (креативная) (с заданиями на нахождение новых идей);

2) по дидактическим целям: познавательная (с заданиями, связанными с ознакомлением с новым материалом: чтение текстов с выделением ключевых понятий; проведение опыта, результатом которого является получение нового знания); тренировочная (решение проблемных задач, квестов, составление пазлов); контрольно-оценочная (выполнение различных заданий с осуществлением само- либо взаимоконтроля). На этой станции учащимся могут быть предложены ключи для самопроверки;

3) по структуре учебного материала, который изучается на данном занятии. Так, на занятиях по учебному предмету «Немецкий язык» могут быть выделены станции: лексическая (решить кроссворд); грамматическая (вставить в текст глаголы в нужном времени); фонетическая станция (прослушать слова и записать транскрипцию); чтения; письма; говорения; аудирования.

В то же время все станции должны быть объединены одной темой. Так, при изучении темы «Германия» в рамках этого же учебного предмета учащиеся на станциях актуализируют и расширяют свои знания по географическому положению Германии, ее истории, традициям, системе образования. Имеет смысл использовать смешанный вариант подбора станций, когда соединяются станции разных видов, представляющих несколько типологий. Кроме того, оправдано использование дополнительных станций: станции

релаксации, включающей задания более лёгкие, слегка развлекательные; учащиеся, как правило, выполняют их без особого напряжения, при этом получают разгрузку и отдых от напряженной работы; бонусные станции – для тех, кто быстрее остальных справился с предложенными заданиями; призовые станции – с заданиями повышенной сложности, на которых можно заработать максимальный балл.

К отбору станций предъявляется два основных требования: разнообразия (станции не должны быть однотипными); сквозной идеи или темы (взаимосвязь станций; в противном случае теряется суть метода).

Методика станционного обучения может применяться в преподавании любого предмета, в сочетании с другими технологиями, методами и приемами. Опыт подтверждает ее эффективность во внеклассной работе по учебным предметам, при проведении предметных недель, конкурсов, интеллектуальных состязаний. Применение методики станционного обучения способствует поддержанию мотивации к изучаемому предмету, создает условия для саморазвития и самореализации учащихся. Учебные станции дают возможность учащимся самостоятельно работать с предложенным материалом. Учитель в данном случае выполняет функции помощника и координатора. Повышается интенсивность учебного занятия; учащиеся получают возможность углубленно усвоить учебный материал. Немаловажное значение имеет приобретение учащимися социальных умений: готовность к работе в коллективе, способность к сотрудничеству и общению, умение принимать критику. Меняется характер отношений между детьми, возрастает сплочённость класса. Таким образом, становится очевидным, что только в сотрудничестве можно организовать наиболее эффективный и результативный образовательный процесс.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 252 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 512 с.
3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
4. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности : отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2017. – № 1(29). – С. 57–59.
5. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. второе, испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.