

## КОЛЛЕГИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

*В статье рассматриваются наиболее важные проблемы организации работы методических объединений. Значительное место отводится вопросу об эффективности модели коллегиального управления методическими объединениями педагогов в общеобразовательном учреждении и алгоритму управленческих действий.*

**Ключевые слова:** управление, методическое объединение, коллегиальная модель, методическая работа.

*The article discusses the most important problems of organizing the work of methodological associations. A significant place is given to the question of the effectiveness of the model of collegial management of methodological associations of teachers in a general educational institution and the algorithm of actions.*

**Keywords:** management, methodological association, collegial model, methodological work.

Главная роль в организации методической деятельности отводится основному структурному подразделению школы – методическому объединению. Профессиональное (методическое) объединение педагогов, как отмечает М. М. Поташник, самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации, возможно и каких-то приглашенных специалистов, определенным образом институтированная (оформленная) или неоформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединения [1, с. 11]. Главной задачей функционирования любого методического объединения выступает повышение уровня профессиональной квалификации педагогов [2]. В процессе организации методической работы важнейшим условием ее эффективности выступает обеспечение межсубъектных отношений в коллективе, которые выступают основой создания коллегиальной модели управления.

Успех коллегиальной модели определяется возможностью формирования у членов педагогического коллектива чувства партнерства, ощущения своей необходимости и полезности для достижения совместных профессиональных результатов. В ходе выполнения магистерского исследования нами была сконструирована коллегиальная модель управления в условиях деятельности методических объединений педагогов. Коллегиальное управление проектируется с целью совершенствования управленческих аспектов целостного процесса образования в общеобразовательном учреждении и, в частности, управления методическими объединениями педагогов. Коллегиальное управление призвано моделировать в условиях образовательного учреждения постоянно изменяющиеся, нестандартные, неповторяющиеся ситуации взаимодействия в профессиональных объединениях педагогов [3].

Для управления методическими объединениями в условиях модели коллегиального управления разработан следующий алгоритм:

**Проблематизация.** Формирование аналитической и экспертной групп. Руководитель учреждения образования формирует группу аналитиков и экспертов в состав которых могут входить педагоги, преподаватели университетских кафедр, ученые, методисты отделов образования и т. д. Эффективность работы группы зависит от слаженности, четкости и реалистичности ее действий. Главная цель экспертизы – проанализировать состояние методической работы, выявить проблемы, наметить пути деструктивизации, помочь в постановке задач, планировании деятельности.

Этап разработки комплекса организационно-педагогических условий деятельности методического объединения в структуре учреждения общего среднего образования. Результаты экспертизы и решения экспертной группы выносятся на обсуждение на педагогическом совете. Педагогический совет принимает решение о создании методических объединений и других форм профессиональных объединений педагогов. Перед ними ставятся конкретные задачи, формулируется предполагаемый результат. В свою очередь экспертная группа не только даёт оценку, но и указывает на недостатки, ошибки, даёт рекомендации по доработке представляемых для экспертизы материалов.

**Внедренческий этап.** Директор общеобразовательного учреждения совместно с группой аналитиков определяет планирование деятельности для данного учреждения, в соответствии с результатами работы аналитической и экспертной групп. Реализует коллегиально намеченные задачи с целью повышения качества образования.

В разработанной нами модели важнейшее место занимает коллегиальная экспертиза как основа организации и функционирования системы методических объединений учреждения образования. Основные типы экспертных процедур и их содержание представлены в таблице.

### Типология экспертных процедур в модели коллегиального управления методическими объединениями учреждения образования

Название экспертизы	Ответственный за проведение экспертизы	Компоненты проводимой экспертизы
1. Экспертиза руководителя учреждения образования	Руководитель учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ личностно-профессиональных качеств руководителя;</li> <li>– экспертиза руководителем общего состояния общеобразовательного учреждения с целью планирования управленческих действий;</li> <li>– изучение теоретической базы управления учреждением;</li> <li>– планирование.</li> </ul>
2. Экспертиза администрации учреждения образования	Администрация учреждения образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ эффективности административной структуры и функциональности;</li> <li>– анализ управленческой деятельности администрации и ее соответствия целям и задачам деятельности общеобразовательного учреждения;</li> <li>– гуманитарная экспертиза членов администрации;</li> <li>– составляет программу экспертизы педагогического коллектива с учетом специфики данного общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
3. Гуманитарная экспертиза педагогов	Руководитель учреждения, группа аналитиков и экспертов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ области профессиональных интересов учителя;</li> <li>– психологическая характеристика учителя: темперамент, психологическая совместимость, психические характеристики;</li> <li>– анализ педагогической деятельности, состояние и качество преподавания, профессиональная компетентность, проблемы в профессиональной деятельности.</li> </ul>
4. Гуманитарная экспертиза учащихся	Группа аналитиков и экспертная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество знаний учащихся, уровень обученности и обучаемости;</li> <li>– мотивация учащихся к учебной деятельности;</li> <li>– творческая активность учащихся во внешкольной учебной и воспитательной деятельности, участие в исследовательской деятельности.</li> </ul>

Преимущества данного управления заключаются в его вариативности в части структуры и форм профессиональных объединений педагогов, позволяет обеспечить одновременное повышение квалификации педагогов, уровня их методологической культуры [4; 5]. а также поэтапное развитие системы методической работы в учреждении образования.

### **Литература**

1. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / под ред. М. М. Поташника. – Москва : Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 118 с.
2. Снопкова, Е. И. Моделирование процесса повышения квалификации работников образования : монография / Е. И. Снопкова ; под ред. Н. А. Масюковой. – Минск : ИЦ «Минфина», 2005. – 195 с.
3. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск : АПО, 2002. – 127 с.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
5. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.