

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Современный этап совершенствования образования ориентирован на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, и креативных и педагогов. Поэтому, одной из основных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период становится методическая работа,

которая включает разнообразные формы оказания методической помощи с целью повышения методологической культуры педагога как основы их педагогического профессионализма.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, личностная мотивация, профессиональная мотивация, педагогический профессионализм.

The modern stage of improving education is focused on training professionals of a new level, independent, and creative and educators. Therefore, one of the main forms of increasing the professional competence of teachers in the inter-course period is methodological work, which includes various forms of methodological assistance.

Keywords: professional competence, personal motivation, professional motivation, pedagogical professionalis.

Сегодня к выпускнику школы общество предъявляет достаточно серьезные требования. И многое зависит от педагогов. Для того чтобы помочь ученику в будущем стать социально успешным, должен измениться не только учитель, но и сам стиль обучения. Ключевой позицией качественной организации и реализации образовательного процесса в учреждениях образования является профессиональная компетентность педагогов. Профессиональная компетентность – системное понятие, сущность которого заключается в единстве педагогических знаний, опыта, свойств, и качеств педагога, помогающих осуществлять педагогическую деятельность, организовывать процесс педагогического общения и предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Основой профессиональной компетентности выступает высокий уровень методологической культуры педагога [1; 2].

В государственном учреждении образования «СПШ № г. Горки» созданы организационно-педагогические условия, способствующие развитию необходимых умений педагога с учётом уже приобретённых знаний и личностной направленности на самосовершенствование себя, как профессионала. При выборе форм работы учитывается стремление педагогов к самостоятельности и самореализации. Большинство современных исследователей считают, что основной движущей силой повышения квалификации педагогов является мотивация [3, с. 4]. Выделяют личностную и профессиональную мотивацию. Личностная мотивация проявляется в осмыслении собственного опыта; потребности самореализации; материальной заинтересованности и стремлении к карьерному росту. Профессиональная мотивация выражает заинтересованность администрации в повышении квалификации педагогов; требования обязательной аттестации педагогических и руководящих работников; наличие творческой среды в коллективе; реагирование на вызовы времени и др.

Планирование самообразовательной деятельности педагогов в ГУО «СПШ № г. Горки» включает следующие этапы тьюторского взаимодействия администратора и педагогов: диагностический; проблемно-целевой; предмет-

но-содержательный; организационно-операционный; рефлексивно-системный.

С целью стимулирования активности педагогов, демонстрации их профессиональных знаний, умений и навыков проводятся недели педагогического мастерства, где предоставляется возможность оценить свои способности, повысить свой уровень, утвердиться в своей компетентности. В процессе совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на базе нашего учреждения образования проводятся областные семинары, где все педагоги имеют возможность принять участие в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов, деловых игр и других активных форм работы в рамках тематики семинара. Данные мероприятия проходят как в рамках инновационной деятельности, так и в соответствии с планом работы Могилёвского государственного областного института развития образования.

Отличительной чертой современного учреждения является внедрение инноваций в педагогический процесс. Для совершенствования работы в рамках инновационной деятельности проводились семинары по ряду актуальных вопросов участников проекта: «Реализация личностно ориентированного подхода в процессе преподавания учебных предметов», «Практические аспекты формирования методологической культуры учащихся», «Психологический комфорт как условие успешности профессиональной деятельности» и другие. Результаты работы по реализации инновационных проектов отражаются в публикациях [4].

С целью определения концептуальных основ становления педагогического профессионализма и эффективного опыта управления качеством образования в учреждении образования проведены семинары: «Управление качеством образования», «Непрерывное профессиональное образование как неотъемлемый фактор работы современного педагога», «Педагогический профессионализм как гарантия качества образования» и др. В ходе семинаров его участники имеют возможность не только поделиться опытом работы, но и познакомиться с творчеством учащихся и учителей, так как каждое мероприятие начинается с экскурсии по школе и заканчивается концертом. Такие мероприятия ориентированы на общение, диалог, предполагают стимулирование ценностной ориентации на творчество в педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Современные методы и технологии осуществления методической работы, использование активных форм и видов деятельности не только сохраняют и закрепляют профессиональное положение учителя в школе, но и исполняют роль стимула в его развитии, способствуют самореализации и позволяют достичь большего удовлетворения в труде. Все это в конечном итоге играет положительную роль в повышении уровня учебно-воспитательного процесса [5]. Надо

отметить, что в нашем учреждении образования это положительно отражается и на качестве образования. Ежегодно увеличивается количество учащихся принимающих участие интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении и исследовательской деятельности. Учащиеся учреждения образования только в 2018/2019 учебном году приняли участие в 45 конкурсах районного, областного и республиканского масштабов, в 62 номинациях отмечены грамотами и дипломами. С 2015 года учащиеся ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» результативно участвуют в третьем и заключительном этапах республиканской олимпиады по учебным предметам, исследовательской деятельности. В этом учебном году четыре призовых места на третьем этапе республиканской олимпиады по учебным предметам, два призовых места на третьем этапе республиканского конкурса исследовательских работ.

Правильная организации деятельности педагогов ставят в центр всей методической работы личность педагога, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализуют её природные потенциалы. Только за последние три года шесть педагогов сдали экзамен на высшую квалификационную категорию, 18 педагогов приняли участие в 12 научно-практических конференциях международного и республиканского уровня, опубликовано 39 статей в сборниках конференций и СМИ.

Формирование профессионализма педагога – это многомерный и многофакторный процесс, который требует постоянного внимания и совершенствования. Поэтому сегодня и возникает вопрос развития современной образовательной ситуации, которая должна быть ориентирована на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, креативных и прогрессивных педагогов. Опыт работы учреждения образования показывает, что правильно организованная методическая работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, стремление к самореализации и личностная мотивация побуждают педагогов к постоянному творчеству, а в этой связи к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога : научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.
3. Пономарева, Г. М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом / Г. М. Пономарёва // Библиотека журнала «Директор школы». – 2011. – № 6. – С. 12–17.

4. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2018. – № 1(51). – С. 4–11.
5. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. А. Глинский. – Минск : АПО, 2002. – 128 с.