

МЕДИАСРЕДА КАК ФАКТОР ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье обращается внимание на то, как влияет медиасреда на процесс социализации, подчеркиваются возможности ее использования в процессе социального развития личности.

Ключевые слова: медиасреда, правовая социализация. The article draws attention to the influence of the media environment on the process of socialization, emphasizes the possibility of its use in the process of social development of the individual.

Keywords: media environment, legal socialization.

Современная система образования представляет собой непрерывно развивающуюся сеть динамических отношений обучающихся, педагогов, родителей и других субъектов образовательного процесса. Не секрет, что с ходом времени и бурным насыщением наших жизней новейшими технологиями, большинство профессионально-технических учреждений образования не остались в стороне прогресса. Люди глубоко погружены в медиaprостранство, представляющее собой новое, электронное окружение, в котором как отдельные люди, так

и группы лиц взаимодействуют, создавая звуковую и визуальную виртуальную среду, влияющую на реальное пространство. Поэтому все более активное выстраивание образовательного процесса в медиаритме будет свидетельствовать о направленности современного вектора образования на будущее.

Изначально термин «медиа» стал заменой громоздкого словосочетания «средства массовой информации». Согласно классической теории медиа М. Маклюэна, в понятие «медиа» входят любые искусственно созданные предметы и явления, посредством которых осуществляются «внешние расширения человека» – его коммуникации, сообщения с внешней средой [2]. Медиа среда же представляет собой сферу средств массовых, почти полностью электронных коммуникаций, осуществляющую интерфейс между потребителем информации (личностью, группой или обществом в целом) и информационными ресурсами общества [1].

Медиа среда становится привычным и естественным окружением: в ней происходит реализация всех составляющих жизнедеятельности, начиная от профессиональной сферы, досуга, заканчивая межличностным общением. Происходит перенос основных видов деятельности в медиасферу, а, следовательно, меняются стиль жизни, структура деятельности людей, организация учебы и работы, привычные каналы получения информации, характер межличностных взаимодействий. Медиа среда является источником новых социальных ценностей, норм, установок, стратегий поведения, потребностей, интересов, систем отношений, структуры смысловых координат человека [3].

Внедрение в педагогический процесс информационных технологий свидетельствует о бурном процессе информатизации образования. И данный процесс будет оказывать влияние не только на целенаправленные действия педагогов в процессе обучения и воспитания детей, насыщая педагогическую деятельность разнообразными, интерактивными формами работы, но и на процесс социализации. Рассмотрим некоторые аспекты организации образовательной медиасреды, посредством которых протекает процесс правовой социализации несовершеннолетних, на примере профессионально-технического колледжа.

Изначально стоит определить, в чем заключается сущность понятия «правовая социализация». В самом широком смысле правовая социализация представляет собой процесс и результат усвоения человеком системы правовых знаний, норм и ценностей, результатом чего является модель правосolidного гражданина. Остановимся на процессе правовой социализации несовершеннолетних и в качестве примера обратимся к правовой социализации обучающихся профессионально-технического колледжа. Специфика работы по данному направлению будет заключаться в целенаправленных и планомерных действиях специалистов, направленных на формирование у детей и подростков установок на правопослушное поведение, соблюдение законодательно установленных норм и правил поведения в обществе и профилактику противоправных деяний.

Основы правоупослушного поведения детей и подростков изначально будут закладываться посредством основного механизма формирования правового сознания – персонификации. Это значит, что через наблюдение за людьми из ближайшего окружения, а именно родителями, другими членами семьи и сверстниками, дети впитывают их модели поведения по отношению друг к другу и установленным в обществе правилам нормативного поведения. Именно поэтому глубина усвоения данных образцов поведения несовершеннолетних, их нравственно-правовых ценностей и установок в большей степени зависит от отношения ребенка к вышеуказанным людям как носителем и транслятором определенных ценностных ориентаций. Нам представляется возможным предположить, что средствами педагогического влияния вполне возможно оказать существенное воздействие на процесс правовой социализации личности обучающихся, коррекции уже деформированных правовых представлений и действий несовершеннолетних, а также на высоком уровне проводить профилактическую работу в профессионально-техническом колледже посредством активного использования богатого образовательного потенциала медиасреды.

Современную образовательную медиасреду можно рассматривать как полноценный фактор правовой социализации детей хотя бы на основе ее вариативности, об этом говорилось ранее. Использование в педагогическом процессе информационных технологий, мультимедийной аппаратуры и другого рода современных медиатехнологий усиливает не только эффект наглядности и доступности излагаемого материала, но и посредством этого лучше остается в памяти детей. С одной стороны можно сказать, что происходит некое отчуждение от традиционного способа передачи знаний и от самого их носителя, т. е. педагога, а с другой – дети становятся искателями этих знаний, выбирая, фильтруя, трансформируя информацию, которую ищут в различных медиаканалах. Задача педагога – дать детям задание, направить их на нужный путь и сопровождать образовательный процесс, наделив обучающихся независимостью от авторитарного мнения и правом выбора интересующего контента. С позиций интеграции воспитательных влияний, медиасреда позволяет использовать такие приемы, как представление докладов, сообщений, выступление в роли специалиста юридической сферы [1]. Здесь педагог может использовать и различные игровые приемы: ролевые игры с распределением ролей, интервью, игры, направленные на отстаивание своих жизненных позиций и убеждений, озвучка детьми мультипликаций, развитие сюжетов и определение линий поведения героев этих картин и т. д.

Еще одной принципиально новой формой работы по правовому просвещению можно считать, так называемые, сетевые обсуждения. Создается специальная группа, чат в любой социальной сети, в нее добавляются собеседники (учащиеся, педагоги, родители, иные заинтересованные лица), число которых

может быть неограниченно, в отличие от проведения мероприятий с элементами обсуждения в реальной жизни, далее выбирается определенная правовая тематика, ситуация или случай из реальной жизни и начинается живое обсуждение проблемной темы. При этом не обязательно быть активным участником обсуждения, а можно просто послушать мнение других людей, прочитав их комментарии, предлагаемые способы решения задач, посмотреть на проблему с разных углов и уже сквозь призму переработанной информации прийти к нужному решению. Естественно, это далеко неполный перечень форм работы по правовой социализации личности через средства образовательной медиасреды, данный список можно расширять, дополнять или видоизменять уже готовые приемы работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что медиасреда может выступать как фактор правовой социализации личности и быть постоянно развивающимся организмом, обладающим мощным образовательным потенциалом. Очевидным является и тот факт, что все субъекты учебно-воспитательного процесса непрерывно социализируются, будучи активными участниками образовательной медиасреды, в частности, когда речь идет о правовой социализации обучающихся.

Литература

1. Жилинская, Т. С. Преподавание информатики студентам культурологических специальностей: проблемы и перспективы / Т. С. Жилинская // Поволжский гос. ун-т. Сер 2, Политология. Экономика. Техническое и культурное взаимодействие. – 2010. – № 4. – С. 240–243.
2. Маклюен, М. Понимание Медиа. Внешние расширения человека / М. Маклюен. – Москва : Канон-Пресс-Ц, 2003. – 464 с.
3. Скородумова, О. Б. Виртуальная личность и свобода / О. Б. Скородумова // Вестник МГУ. Сер. 4, Философия. – 2004. – № 2. – С. 35–38.