

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье актуализирована проблема формирования активной гражданской позиции старшеклассников в контексте реализации Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь. Произведен анализ сущности и содержания понятий «гражданская позиция» и «гражданская позиция старшеклассников», отраженных в научной литературе и основных нормативно-правовых документах. Определена значимость формирования активной гражданской позиции старшеклассников в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: гражданская позиция, активная гражданская позиция, старшеклассники, устойчивое развитие.

The article highlights the problem of forming an active civil position of high school students in the context of implementing the National strategy for sustainable development of the Republic of Belarus. The analysis of the essence and content of the concepts «civil position» and «civil position of high school students», reflected in the scientific literature and the main legal documents. The importance of forming an active civil position of high school students in the interests of sustainable development is determined.

Keywords: civil position, active civil position, high school students, sustainable development.

Одним из важнейших условий, которые определяют жизнестойкость и жизнеспособность любого государства, обеспечивают надежный фундамент

для его социально-политического, экономического, культурного прогресса, успешного решения национально значимых стратегических задач, является наличие сильного, консолидированного гражданского общества.

В Конституции Республики Беларусь наша страна представлена как унитарное демократическое социальное правовое государство. Граждане Республики Беларусь составляют не только ее экономический ресурс, выступая гарантом развития научных и производственных мощностей, но и являются высшей государственной ценностью. Так, в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь обозначается необходимость становления в нашей стране открытого гражданского общества со зрелыми демократическими механизмами защиты прав человека, взаимодействия гражданских структур и государства. В свою очередь социальные институты, призванные осуществлять заботу о полноценном взрослении и успешной социализации подрастающего поколения, должны в полной мере обеспечить действенность своих функциональных механизмов по воспитанию молодых граждан, заинтересованных в укреплении ценностных основ государственности, в сохранении и приумножении позитивного опыта социальных преобразований, способных вывести нашу страну на платформу устойчивого развития и обозначить ее реальные возможности занимать достойное место в мировом сообществе. На наш взгляд, очерченная выше направленность воспитательной деятельности может быть определена и представлена в системе стратегических целевых ориентиров осуществления государственной образовательной политики, объективируемой в современных условиях изменяющейся социокультурной ситуацией и концептуальными установками развития постиндустриального общества.

Среди актуальных направлений воспитательной работы, осуществляемой в контексте реализации указанной стратегии, мы рассматриваем формирование активной гражданской позиции старшеклассников. Осмысление категории «гражданская позиция», ее структурных составляющих, а также проблемы формирования гражданской позиции личности обнаруживается в научной литературе как предмет междисциплинарного дискурса. В частности, социально-философские и социологические исследования (Л. М. Архангельский, О. А. Михалина, А. Г. Здравомыслов, Т. А. Панкова, Т. Парсонс и др.) отражают ценностную проблематику гражданской позиции через анализ проявлений социальной активности личности в процессе оформления социально-личностных компонентов гражданственности. Ученые-политологи (А. А. Айвазян, Э. Я. Баталов, Е. А. Борисов, А. И. Дженусов, В. А. Зенченко, Д. Истон, Е. С. Лученкова, Н. В. Скок, М. В. Стрежнева, А. П. Чередниченко и др.) рассматривают содержание понятия «гражданская позиция» в контексте проблематики политической культуры общества и личности. Различные психологические и педагогические аспекты формирования гражданской позиции

личности обучающихся, в т. ч. и старшеклассников, определены в научных исследованиях Л. С. Выготского, Э. Ф. Зеера, А. Н. Леонтьева, К. Роджерса, Э. Фромма, Л. И. Аманбаевой, А. В. Беляева, З. И. Васильевой, О. С. Газмана, А. Г. Голевой, Г. Я. Гревцевой, И. М. Дуранова, Д. В. Кириллова, Т. И. Кобелевой, Б. Т. Лихачева, И. В. Молодцовой, Т. Н. Османкиной, Э. П. Стрельниковой, Т. А. Сухаревой, Л. Л. Хоружей и др.

В частности, Г. Я. Гревцева довольно обобщенно определяет гражданскую позицию как «интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики» [1].

Э. П. Стрельникова в своей трактовке гражданской позиции дает более детальную характеристику ее составляющих, представляя их в едином комплексе «качеств личности, мотивов поведения, системы мировоззрений, обеспечивающих нравственную, правовую, духовную и физическую защиту человека, характеризующих его как сознательного члена общества с высокоразвитым гражданским долгом, готовностью трудиться на общую пользу, решимостью и умением отстаивать государственные интересы, непримиримостью к антиобщественным и антигосударственным проявлениям, бережным отношением к государственной собственности и умением сочетать личные и общественные интересы» [2].

Проблему формирования активной гражданской позиции личности мы определяем сквозь призму конструирования и выстраивания определенной системы отношенческих ориентаций, выражающихся в том, что человек утверждает себя в качестве полноценного и полноправного гражданина своей страны; приходит к твердому осознанию себя в качестве участника социальных отношений; обладает непоколебимой решимостью в исполнении гражданского долга; чувствует свою со-бытийность с повседневной жизнью и сопричастность к решению общих задач; выражает готовность действовать в интересах социально-культурного развития государства, на благо своих сограждан и собственной гражданско-личностной самореализации. На наш взгляд, реальная практика осуществления воспитательного процесса в указанном направлении может быть успешной лишь при условии наличия у обучающихся определенного опыта социализации, представленного в форме некоего базиса нравственных, политических, правовых, экологических представлений и знаний, их осмысленных ценностных оснований. В связи с выше сказанным, считаем, что старший школьный возраст можно обоснованно рассматривать как наиболее оптимальный для усиления системной работы в направлении формирования активной гражданской позиции личности.

Старший школьный возраст представляет особый период социально-психологического становления личности, когда ранее накопленный и освоенный социокультурный опыт актуализируется в контексте процессов внутреннего его переосмысления в соотношении с индивидуальным Я. Если на предыдущих

этапах социализации определяющее значение в развитии ребенка имела объективация жизненного опыта, а его социальные ориентации выражались, главным образом, в обращенности к «другим», то к 15–16 годам достаточно четко начинает обозначаться стремление личности перевести систему объективных знаний и представлений о мире в субъектную плоскость, осознать себя и свое место в этом мире, определить собственное предназначение и индивидуальную роль в многомерной системе социальных, экономических, политических, культурных реалий [3, с. 116 – 117].

Процесс формирования гражданской позиции старшекласников ученые трактуют по-разному.

Т. А. Сухарева рассматривает воспитание гражданской позиции старшекласников как «целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс лично значимой социальной деятельности старшекласников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга» [4].

Т. И. Кобелева отмечает, что «гражданская позиция учащихся старших классов формируется как интегративная система отношений личности к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину, определяющих ориентацию на общественное благо и реализующихся в деятельности» [5].

Определяя сформированность гражданской позиции старшекласников, Д. В. Кириллов рассматривает ее как «интегративное относительно устойчивое личностное образование, выражающееся в отношении личности к гражданскому обществу, как к ценности, раскрывающееся и реализующееся через идеи гражданского долга и гражданской ответственности, включающее в себя знания о ценности гражданского долга и гражданской ответственности, эмоционально-оценочное отношение к ним, осознание гражданской позиции в качестве личностной и социальной ценности и проявляющееся в деятельностных аспектах ценностного отношения» [6].

Таким образом, несмотря на то, что среди исследователей нет однозначного мнения относительно понимания гражданской позиции старшекласников, большинство из них признает необходимость рассмотрения ее как интегративного личностного качества, конструируемого на основе гражданского опыта как сплав гражданского долга, гражданской ответственности, гражданской самоидентификации и деятельностного отношения к гражданским, государственным и социальным ценностям.

В свете современной социокультурной ситуации актуальность проблемы формирования активной гражданской позиции личности обучающихся подчеркивается в основных нормативных и нормативно-правовых документах Республики Беларусь в области образования. В содержании целей и задач идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях образования

(Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью) указывается на необходимость привития подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства; развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях учебного процесса, внеклассной и досуговой деятельности. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015 г.) формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры рассматриваются в контексте содержания работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Глубокий анализ искомой проблемы позволил нам определить, что формирование активной гражданской позиции обучающихся, в т. ч. и старшеклассников, представляет собой процесс и результат не только идеологического, гражданского и патриотического воспитания личности (хотя приоритетность указанных направлений неоспорима), но и всей системы воспитательной работы, нацеленной на становление основ нравственно-эстетической, экономической, экологической, психологической, трудовой и профессиональной культуры подрастающего поколения, а также культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В связи с этим мы поддерживаем точку зрения известного российского ученого В. И. Лутовинова, который определил следующие основные показатели гражданской воспитанности учащихся:

познавательная инициатива – это желание и стремление молодого человека к расширению своих знаний и умений;

профессиональная направленность – ориентация на получение определенной профессии, которая является нужной и полезной современному обществу;

интеллектуальная развитость – это уровень интеллектуального развития выпускника. Педагогический коллектив школы одну из задач видит в сохранении и развитии того интеллектуального потенциала, с которым ученик приходит в школу в первый класс;

коммуникативность – владение устной и письменной формой общения, умение строить толерантные отношения, владение несколькими иностранными языками;

патриотичность – в эту характеристику педагогический коллектив школы вкладывает любовь к своему краю, любовь к своей семье и к своей школе. Привитие любви и преданности к своей родине средствами воспитательной системы школы является также одной из приоритетных задач школы;

социальная адаптивность – это возможность и умение личности выпускника включиться в социальную среду, характер которой связан не только

с усвоением существующих общественных отношений, нравственных норм, ценностных ориентаций, соответствующих социуму, но и с определенной перестройкой социально-экономических отношений в целях приведения их в соответствие с уровнем развития производства в конкретное время;

политическая грамотность и активность – это знание современной политической ситуации в стране и за рубежом, сформированная собственная позиция, желание и умение выражать свои взгляды через избирательную систему и другие формы проявления власти народа;

экономическая грамотность – это знание главных характеристик экономики, законов рынка, правил предпринимательства, способность ориентироваться в экономической жизни государства;

экологическая грамотность – это знание и понимание значимости глобальных экологических проблем, ценностная ориентация на поиски решения данных проблем;

воспитанность – обладание хорошим воспитанием, умение хорошо себя вести;

физическое и психическое здоровье – это физическое и психическое благополучие, отсутствие физических и психических дефектов. Данному вопросу школа также уделяет большое внимание через организацию валеологического пространства, через создание ряда условий, направленных не только на сохранение, но и на улучшение качества здоровья учащихся [7, с. 59].

Таким образом, целенаправленный процесс формирования активной гражданской позиции обучающихся (старшеклассников), в силу содержательно-смысловой многоаспектности ключевого понятия, способствует гармонизации системно выстраиваемых социально-личностных конструктов как интегративного качества личности. Эффективная организация воспитательной деятельности учреждений образования по формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения обеспечивает не только социокультурное развитие личности, но и определяет успешную интеграцию молодых людей во все сферы государства и общества, тем самым открывая для них широкие перспективы самореализации в направлении осуществления Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

Литература

1. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Я. Гревцева. – Челябинск, 1998. – 214 с.
2. Стрельникова, Э. П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. П. Стрельникова. – Липецк, 2001. – 267 с.

3. Симченко, О. С. Когнитивные механизмы политического самоопределения старшеклассников / О. С. Симченко // *Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей. Могилев, 26–27 апреля 2018 г. / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 116–121.*
4. Сухарева, Т. А. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Сухарева. – Челябинск, 2008. – 24 с.
5. Кобелева, Т. И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. И. Кобелева. – Самара, 2006. – 186 с.
6. Кириллов, Д. В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. В. Кириллов. – Волгоград, 2005. – 208 с.
7. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // *Педагогика. – № 6. – 2006. – С. 52–59.*